

OSNOVNA ŠOLA MIRANA JARCA ČRNOMELJ

**ULICA OTONA ŽUPANČIČA 8
8340 ČRNOMELJ**

**POROČILO O URESNIČITVI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE ZA
ŠOLSKO LETO 2018/19**

Pripravil

**Ravnatelj Boris MUŽAR
s sodelavci**

Črnomelj, junij 2019

Kazalo

UVOD	3
VIZIJA ŠOLE	3
DELO SVETA ŠOLE	3
DELO UČITELJSKEGA ZBORA	4
REALIZACIJA PROGRAMA DELA RAVNATELJA	7
KADROVSKA ZASEDBA	8
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV	10
POROČILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 6. RAZREDA IZ ANGLEŠČINE	10
POROČILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 6. RAZREDA IZ SLOVENŠČINE	13
POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 6. RAZREDA IZ MATEMATIKE	17
POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 9. RAZREDA IZ SLOVENŠČINE	21
POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 9. RAZREDA IZ MATEMATIKE	25
POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 9. RAZREDA IZ FIZIKE	26
POROČILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH	29
POROČILO O DELU NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI TER IZVEDBI TEHNIŠKIH DNEVOV	30
POROČILO O ŠPORTNIH DEJAVNOSTI	31
DELO Z NADARJENIMI UČENCI	34
POROČILO O DELU UČITELJIC ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ	35
INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM	36
POROČILO O IZVAJANJU DODATNE STROKOVNE POMOČI UČENCEM ROMOM	36
POROČILO O DELU ROMSKE POMOČNICE	38
POROČILO O DELU V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA	38
DODATNI, DOPOLNILNI POUK in REZULTATI TEKMOVANJ	40
POROČILO O DELU PRI IZBIRNEM PREDMETU NEMŠČINA	46
POROČILO O DELU INTERESNIH DEJAVNOSTI	47
PREVERJANJE ZNANJA OB KONCU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH OBDOBIJ	64
POROČILO 1. OCENJEVALNE KONFERENCE	65
POROČILO 2. OCENJEVALNE KONFERENCE	68
.....	70
.....	73
DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	74
POKLICNA ORIENTACIJA	76
POROČILO O IZVAJANJU SVETOVALNEGA DELA ZA POMOČ UČENCEM ROMOM	77
.....	77
SODELOVANJE Z OKOLJEM	79
POROČILO O DELU EKOŠOLE	83
POROČILO O DELU V PROJEKTU SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL	85
POROČILO O VODENJU ŠOLSKE PREHRANE	86
POROČILO O DELU V ŠOLSKI KNJIŽNICI	88
POROČILO O DELU BRALNE ZNAČKE	90
POROČILO O DELOVANJU SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA	92
POROČILO O DELU ROID	93
SODELOVANJE S STARŠI	94
USPOSABLJANJE OZ. IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH	95
HOSPITACIJE	98
ŠOLSKI PREVOZI IN VARSTVO VOZAČEV	99
ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV	100
HIŠNI RED	101

UVOD

Tako kot zasnova oz. podlaga za nastanek LDN je tudi realizacija in sedaj analiza potekala upoštevaje:

- Zakon o osnovni šoli,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- obvestila osnovnim šolam za šol. leto 2018/19, ki jih je posredovalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije,
- šolske pravilnike,
- realizacijo LDN šole v preteklih letih,
- predloge, sugestije, pripombe kolegov učiteljev in učiteljic, članic in članov sveta šole in sveta staršev v preteklih letih.

VIZIJA ŠOLE

Dobro usposobljeni učitelji devetletke bodo v novih pogojih dela z učenci dosegali evropsko primerljive standarde znanja.

Učenk in učenci so v preteklem letu osvojili 12 zlatih priznanj.

- Turistični krožek je na tekmovanju Turizmu pomaga lastna glava osvojil tri zlata priznanja (za najboljšo nalogo, turistično tržnico in celoten projekt ter posebno zlato priznanje za najbolj izvirno povabilo na stojnico). Mentorice so bile Nevenka Jankovič, Eva Starašinič, Palmira Šašek in Mojca Stojanov.
- Otroški pevski zbor je osvojil dve zlati priznanji. Mentorica je bila Judita Ilenič.
- Starejša folklorna skupina je osvojila zlato priznanje pod mentorstvom Bernarde Starašinič in Katje Kocjan Plut.
- Logična pošast – trije učenci so osvojili zlato priznanje. Mentorici sta bili Alenka Mravinc in Romana Kočever.
- Matemček – ena učenka je osvojila zlato priznanje pod mentorstvom Ane Plut.
- Vegovo priznanje – en učenec je dosegel zlato priznanje, mentorica je bila Mateja Žuželj.
- Razvedrilna matematika – en učenec je dosegel zlato priznanje, mentorica je bila Mateja Žuželj.
- International Environmental Children's Drawing Contest – ena učenka je prejela mednarodno priznanje.
- 47. Mednarodni likovni natečaj Lidice – pet učencev je prejelo medaljo.

DELO SVETA ŠOLE

Svet šole se v šolskem letu 2018/19 sestal na petih rednih in dveh izrednih sejah.

Na 7. seji 27. septembra 2018 je obravnaval Letni delovni načrt za šolsko leto 2018/19, zagotavljanje dodatne strokovne pomoči socialnega pedagoga učencem z odločbami,

možnosti zvočnega snemanja sej in sprejel sklep o začetku postopkov za izvolitev nadomestnega člana sveta zavoda.

Na 1. izredni seji 25. oktobra 2018 je sprejel Letni delovni načrt za šolsko leto 2018/19 in sklep o načinu pisanja zapisnikov sej sveta šole. Ravnatelj je seznanil člane s terminkim postopkom volitev nadomestnega člana sveta šole, z virom sredstev za nakup klimatskih naprav in z višino dobička za leto 2017.

Na 2. izredni seji 30. januarja 2019 je obravnaval in sprejel Pravilnik o podrobnejših kriterijih in postopku za subvencioniranje šole v naravi ter imenoval člane pritožbene komisije, obravnaval in sprejel Pravila o šolski prehrani, Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda. Seznanil se je s Hišnim redom, Pravili šolskega sklada in izvoli štiri predstavnike v Upravni odbor šolskega sklada. Razpravljal je o spremenjenem režimu vstopa zunanjih obiskovalcev v šolsko stavbo in v tej povezavi s požarno varnostjo ter možnostjo videonadzora vhodnih vrat. Sprejel je ugotovitveni sklep o prenehanju mandata ravnatelju, razpisu prostega delovnega mesta ravnatelja šole, sklep o časopisu, v katerem bo razpis objavljen, sklep o časovnih rokih in potrebni dokumentaciji, ki jo morajo priložiti kandidati za ravnatelja, ter sklep o oblikovanju komisije za izvedbo predhodnega postopka v postopku imenovanja ravnatelja.

Na 8. seji 26. februarja 2019 je obravnaval in sprejel samoevalvacijo Šola v naravi in bivanje učencev v CŠOD, Letno poročilo šole za leto 2018, sprejel sklep o razporeditvi dobička, sprejel sklep o kandidatu za ravnatelja, njegovi osebni predstavitvi na seji sveta staršev ter s sklepom določil rok za poziv svetu staršev, ustanovitelju in učiteljskemu zboru, da podajo mnenje o kandidatu za ravnatelja. Sprejel je sklep o določitvi odstotka delovne uspešnosti ravnatelja šole.

Na 9. seji v torek, 2. aprila 2019, je na podlagi izrednega inšpekcijskega nadzora, v katerem so bile ugotovljene nepravilnosti v postopku volitev članov sveta izmed predstavnikov staršev in delavcev šole, sprejel zaključek o prenehanju aktivnosti do ureditve sestave sveta zavoda.

Na 10. (do)konstitutivni seji v petek, 17. maja 2019, je sprejel sklep o članih mandatno-verifikacijske komisije, potrdil mandat predstavnikom delavcev in predstavnikom staršev v svetu zavoda, izvolil komisijo za izvedbo volitev predsednika sveta zavoda, sprejel sklep o izvolitvi predsednice sveta zavoda, sprejel sklep o načinu glasovanja o kandidatu za ravnatelja, sprejel sklep o izbiri ravnatelja šole ter sklep o odgovoru ustanovitelju glede izvajanja dodatne strokovne pomoči socialnega pedagoga učencem z odločbami. Razpravljal je o vlogi, pomenu in rezultatih nacionalnega preverjanja znanja učencev 6. in 9. razreda.

Na 11. seji dne 18. 6. 2019 je sprejel sklep o imenovanju ravnatelja šole, obravnaval in sprejel Razvojni načrt šole za obdobje 2019–2024, obravnaval in sprejel finančni in kadrovski načrt ter plan dela za leto 2019, obravnaval in sprejel okvirni načrt dela sveta zavoda za šolsko leto 2019/20, razpravljal o vprašanjih, ki jih je na dnevni red seje predlagal svet staršev, in sprejel sklepa za svet staršev v zvezi s to tematiko ter sprejel sklep o zapletu v zvezi z naborom delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za šolsko leto 2019/20.

DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učiteljski zbor je realiziral vsa srečanja, ki so bila predvidena v LDN.

V tekočem šolskem letu je sprejel:

- Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2018/19,
- posodobljena pravila reda v jedilnici,
- nov režim vstopa obiskovalcev v šolo in posebej v upravne prostore,
- odločitev, da je šola podnevi zaklenjena za zunanje obiskovalce, da je odprt samo vhod v upravne prostore ter sprejel režim vstopanja v šolo,
- mnenje učiteljskega zbora o napredovanju učiteljic Mateje Žuželj, Eve Starašinič in Urške Petric k vlogi za napredovanje v naziv mentorica,
- prometni načrt šole,
- nova pravila Šolskega sklada in vanj predlagal svoje predstavnike,
- posodobljen Pravilnik o šolski prehrani,
- Pravilnik o podrobnejših kriterijih in postopkih subvencioniranja šole v naravi ter predlagal svoje člane v pritožbeno komisijo,
- Vzgojni načrt,
- Pravila šolskega reda,
- Hišni red,
- pozitivno mnenje o kandidatu za ravnatelja g. Borisu Mužarju,
- izrek vzgojnega opomina učencu,
- predlog, da sočasne volitve predstavnikov delavcev v svet zavoda izpelje ista komisija kot za glasovanje o mnenju o kandidatu za ravnatelja,
- in oblikoval odgovore na vprašanja in trditve s sestanka sveta staršev 8. 5. 2019,
- in sooblikoval Razvojni načrt OŠ Mirana Jarca Črnomelj za obdobje 2019–2024,
- sklep, da se starše obvesti, da nas je svet staršev obvestil, da soglasja za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezni razred v predlaganem okvirnem znesku 888 EUR ni bil sprejet, da bo delo brez delovnih zvezkov oteženo ter da staršem priporočamo, da se o nakupu samostojno odločijo,
- sklep, da športnega dne Šport Špas ne bomo več izvajali v dosedanji obliki,
- program Ekošole,
- program dela Zdrave šole,
- samoevalvacijo Šola v naravi in bivanje v CŠOD, ki sta jo pripravili Mihaela Filak in Alenka Mravinc,
- sklepe o dodelitvi statusa perspektivnega športnika sedmim učenkam in eni učenki status mladega umetnika,
- poročilo o rezultatih NPZ iz slovenščine, matematike, angleščine in fizike,
- veliko število dogovorov, ukrepov za reševanje drobnih obveznosti.

Seznanil se je:

- s kadrovsko zasedbo,
- z okvirnim planom in organizacijo dela v šolskem letu 2018/19,
- z učno obveznostjo strokovnih delavcev šole za šolsko leto 2018/19,
- s postopkom nadomestnih volitev članice sveta šole,
- s projektnim sodelovanjem s Srednjo šolo Črnomelj v vertikali znanja,
- z idejo kulturnega projekta postavitve obeležja ob 80-letnici šolske stavbe,
- z novostmi vodenja šolske dokumentacije,
- s slovnično pravilnimi oblikami in zapisi različnih dopisov, elektronskih sporočil ...
- s pripombami staršev na svetu šole,
- z izdelavo iLDN-jev,

- z roditeljskimi pravicami staršev,
- z nabavo novega šolskega kombija,
- s kadrovskimi spremembami, ki so se zgodile skozi šolsko leto,
- s poškodbo učenca,
- s stroški prenove prostorov,
- s predlogi sveta staršev,
- s postopkom imenovanja ravnatelja,
- s prijavi na Inšpektorat RS za šolstvo in šport,
- z načinom plačevanja nadomeščanj,
- s podrobnostmi osrednje športno-kulturne prireditve Razkošje giba,
- s pritožbo starša drugošolke, ki je brez spremstva odšla domov,
- s prijavo na mednarodni projekt Erasmus+,
- z razlogi za ponovno podajanje mnenja strokovnih delavcev o kandidatu za ravnatelja,
- z ugotovitvami inšpekcijskih nadzorov,
- s seznamom evidentiranih nadarjenih učencev,
- z opozorilom o doslednem spoštovanju avtorskih pravic,
- z navodili, da se zunanjim sodelavcem posredujejo čim bolj natančna navodila glede zaupanih nalog pri delu z učenci,
- z opozorilom ravnatelja, da morajo biti na 1. roditeljskem sestanku volitve predstavnikov staršev v svet staršev izpeljane pravno korektno in dosledno ter da se staršem predstavi njihova vloga v svetu staršev in svetu šole,
- z opravljenimi vzdrževalnimi deli in nakupi šolske opreme,
- s sklepom MIZŠ, da učiteljica Palmira Šašek prejme naziv svetovalka ter učiteljica Mateja Žuželj naziv mentorica,
- z okvirno razporeditvijo dela strokovnih delavcev za šolsko leto 2019/20,
- z vidnejšimi dosežki učencev šole,
- z načrtom izvedbe programa Šport Špas, dneva druženja in gibanja vseh generacij, ki smo ga izvedli v soboto, 11. maja 2019,
- z analizo izvedbe evakuacije,
- z ugotovitvami ravnatelja po opravljenih hospitacijah,
- z organizacijskimi napotki,
- z učno vzgojno problematiko šole,
- s stanjem učnega uspeha pri posameznih učencih in celotnih oddelkih,
- z zahtevo po izrecnem spoštovanju zakonodaje pri delu z mladimi,
- s sindikalnimi novicami.

Ravnatelj je učiteljski zbor redno obveščal o opravljenih vzdrževalnih delih na šolski stavbi, nakupih računalniške opreme in učnih pripomočkov, različnih varnostnih ukrepih, osvojenih zlatih priznanjih, kadrovskih spremembah, sodelovanju z Občino Črnomelj in drugimi subjekti.

Psiholog Matic Cizelj iz Zdravstvenega doma Brežice je izvedel predavanje z naslovom Stres naš vsakdanji.

Učiteljici Mateja Žuželj in Eva Starašinič sta izvedli predavanje z naslovom Talenti.

Skozi leto je ravnatelj učiteljski zbor opozarjal na spoštovanje otrokovih pravic, varovanje osebnih podatkov, korektno napovedovanje preverjanja in ocenjevanja znanja, redno, dosledno in natančno izpolnjevanje šolske dokumentacije ter poudarjal skrb za varnost otrok in varovanje šolske lastnine.

REALIZACIJA PROGRAMA DELA RAVNATELJA

Koncepta vodenja glede na pretekla leta nisem spreminjal, ker ocenjujem, da je način dela prinašal dobre rezultate. Šola je odlično opremljena, tekoče vzdrževana, učitelji in učenci dosegajo zavidljive uspehe.

V strateškem smislu me je vodila misel, da je za šolo dobro, če je zagotovljen ustvarjalni mir, red, strokovnost, dodatno strokovno usposabljanje, motiviranost, težnja k odličnosti, dobri medsebojni odnosi, promocija kot posledica kvalitetnega dela, maksimalen razvoj otrokovih potencialov, visok pedagoški čut do otrok, odprtost v okolje, skrb za sočloveka in naravo, finančna stabilnost, urejeni prostorski pogoji in opremljenost s sodobnimi učnimi pripomočki.

Pri vodenju šole upoštevam dejstvo, da je učitelj v razredu suveren, samostojen in hkrati odgovoren do javnosti, učencev, sebe in ravnatelja. Ko skrbi za profesionalnost, strokovnost, ugled šole, skrbi tudi za svoj ugled.

V operativnem smislu sem izvedel naloge, ki mi jih predpisuje 49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, se pravi naloge, ki jih narekuje vsakodnevno življenje in funkcioniranje šole.

Poseben poudarek sem namenil večjim in pomembnejšim dogodkom šole, kot so prireditve za javnost, sodelovanje z zunanjimi inštitucijami ipd. Ob tem sem skrbel za stalno strokovno spopolnjevanje zaposlenih, spremljanje dela zaposlenih in svetovanje, zakonitost delovanja zaposlenih in šole kot celote, varnost otrok, spoštovanje pravic in dolžnosti učencev, veliko časa mi je vzelo ukvarjanje s prijavi na Inšpektorat RS za šolstvo in šport, informacijskemu pooblaščenca in policijski postaji.

VZDRŽEVANJE ŠOLE	ZNESEK v €	FINANCER
Servisni period. pregled – koši	1.333,73	občina
Popravilo varnostne razsvetljave	2.246,93	občina
Aktivna omrežna oprema	2.495,88	1.559,92 MIZŠ/935,96 občina
Aktivacija dostopne točke	7.490,89	2.809,09 občina/4.681,81 MIZŠ
Gradbene storitve	10.580,29	6.612,68 MIZŠ/3.967,61 občina
Popravila: voda, odtočne cevi, drogovi, kotel, steklo ...	1.475,73	šola
Izdelava glavnih vhodnih vrat	5.371,60	šola
Preizkus plinske instalacije	476,35	šola
Ureditev tal v športni dvorani	cca. 30.000,00	občina
Ogrevanje žlebov	2.653,60	šola
SKUPAJ	64.125,00	

OSNOVNA SREDSTVA	ZNESEK	FINANCER
Fotokopirni stroj	707,60	šola
Projektor Hitachi	1.085,73	občina
Izdelava obeležja po specifikaciji	1.891,00	šola
Projektor Hitachi	677,91	občina
Računalnik Lenovo	719,80	50 % občina/50 % MIZŠ

Računalnik 6x	2.949,96	50 % občina/50 % MIZŠ
Računalnik 2x	1.095,56	50 % MIZŠ/50 % šola
Prenosnik 4x	3.952,80	50 % MIZŠ/50 % šola
Računalnik 2x	956,48	50 % MIZŠ/50 % šola
Mitsubishi klimatska naprava	1.568,20	šola
Harmonika	2.200,00	šola
SKUPAJ	17.805,04	

DROBNI INVENTAR	ZNESEKv €	FINANCER
Tiskalnik Brother	160,00	šola
Mize 1. razred	1.624,81	šola
Sesalec za listje	127,94	šola
Vibracijska žaga	277,35	šola
Blazina 2x	595,70	šola
Monitor 5x	762,50	50 % MIZŠ / 50 % šola
Tablica	294,02	50 % MIZŠ / 50 % šola
SKUPAJ	3.842,32	

KADROVSKA ZASEDBA

V začetku šolskega leta 2018/19 smo imeli na šoli zaposlenih 62 delavcev, od tega **17 tehnično-administrativnih in 45 strokovnih delavcev**. Število delavcev se je med šolskim letom spreminjalo zaradi začasnih nadomeščanj zaradi bolniškega in porodniškega dopusta ter dveh upokojitev.

Od strokovnih delavcev je imelo VII/2 stopnjo izobrazbe (univerzitetno oziroma magisterij po bolonjskem sistemu) 30 delavcev, VII/1 oz. prvo stopnjo magistrskega študija 2 delavki, VI. stopnjo 12, ena delavka pa V. stopnjo izobrazbe.

1. septembra 2018 sta sklenili delovno razmerje za nedoločen čas s polnim delovnim časom učiteljici Lina Zupanič, prof. razrednega pouka, za delo v oddelku 4. razreda in Urška Petric, prof. športne vzgoje, za delo v oddelku podaljšanega bivanja.

MIZŠ nam je odobrilo zaposlitev specialnega in rehabilitacijskega pedagoga za nedoločen čas. V tem šolskem letu je to delo opravljala Urška Žunič, prof. spec. in rehab. pedagogike (1. st. bolonjskega študija). Strokovni naziv mag. prof. specialne in rehabilit. pedagogike, posebne razvojne in učne težave, je pridobila 1. 7. 2019.

MIZŠ nam je iz naslova specifik ponovno za eno leto odobrilo zaposlitev svetovalnega delavca za področje dela z učenci Romi. Delo opravlja Margareta Andrišević, univ. dipl. soc. delavka, ki ima na šoli sklenjeno delovno razmerje za nedoločen čas.

MIZŠ nam je ravno tako iz naslova specifik odobrilo zaposlitev spremljevalca učencev v deležu 0,6 delovnega mesta za čas od 1. 9. 2018 do 24. 6. 2019. To delo je opravljala Sandra Jakobčič, prof. pedagogike in dipl. anglistka.

Katja Žagar, prof. razr. pouka (UN), je na delovnem mestu učiteljice v oddelku 3. razreda od 1. 9. 2018 do 12. 1. 2019 menjala Tejo Svetelšek.

Veronika Balkovec, univ. dipl. bibliotekarka in prof. slovenščine, je do 4. 11. 2018 na delovnem mestu knjižničarke menjala odsotno Damjano Rožman. Od 5. 11. 2018 do 10. 7.

2019 je to delo opravljala Darinka Vrbanac, prof. geografije in zgodovine, od 11. 7. 2019 dalje pa Katja Žagar, prof. razr. pouka (UN).

Ana Plut, prof. razrednega pouka, je v tem šolskem letu sklenila pogodbo o zaposlitvi za nedoločen čas na delovnem mestu druge učiteljice v oddelku 1. razreda.

Dve učiteljici sta delovno obveznost na naši šoli dopolnjevali, in sicer Judita Ilenič, učiteljica v Glasbeni šoli Črnomelj, s poučevanjem glasbene umetnosti in vodenjem pevskega zbora v obsegu (7 + 2) 9 pedagoških ur ter Alexandra Kočevar, profesorica nemščine, učiteljica v Srednji šoli Črnomelj, s poučevanjem izbirnega predmeta nemščina v obsegu 8 ur.

Računalničarka Karmen Golobič je pri nas zaposlena v deležu 0,55 delovnega časa, preostanek delovnega časa do polne zaposlitve opravlja v Srednji šoli Črnomelj.

S Srednjo šolo Črnomelj smo za dve leti /od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019/ sklenili pogodbo o pripravi toplih obrokov za učence in delavce srednje šole, zato smo zaradi povečanega obsega dela od 1. 9. 2018 do 30. 6. 2019 dodatno zaposlili tri kuharice s polnim delovnim časom - Martino Malnarič, Liljano Medle in Jožico Pečavar.

Majda Veselič je v času odsotnosti nadomeščala Mihaelo Kolbezen, ob njenem odhodu v pokoj pa je sklenila delovno razmerje za nedoločen čas in polovičen delovni čas na delovnem mestu čistilke.

V času odsotnosti sta Zvonko Jurejevčič od 21. 1. 2019 do 17. 4. 2019 na delovnem mestu čistilke nadomeščali Marija Fortun in Majda Veselič, vsaka v deležu 0,5 delovnega mesta.

Od 13. 5. 2019 nadomeščata odsotno računovodkinjo Nado Kozan v deležu 0,50 delovnega mesta Maja Plavec Levai, ki je za polovičen delovni čas zaposlena v OŠ Loka Črnomelj in Marinka Žunič, knjigovodkinja, ki je pri nas zaposlena za nedoločen čas v deležu 0,5 delovnega mesta.

Angelca Hudorovac, ki je formalno zaposlena v CŠOD, je opravljala delo romske pomočnice v obsegu polnega delovnega časa.

V začetku šolskega leta 2018/19 smo imeli na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj vpisanih 395 učenk in učencev, ki so bili razporejeni v 23 oddelkov. Šolo je obiskovalo tudi 75 Romov, kar je predstavljalo 19 % celotne populacije.

Dograjena in adaptirana šola z bogato opremo nudi lepe pogoje za kvalitetno delo.

OBVEZNI PROGRAM	Odstotek
Pouk	99,47
Dnevi dejavnosti	100,00
Oddelčne skupnosti	108,51
RAZŠIRJENI PROGRAM	Odstotek
Neobvezni izbirni predmeti	96,16
Podaljšano bivanje	100,00
Jutranje varstvo	100,00
Dodatni pouk	101,27
Dopolnilni pouk	101,17
Dodatna strokovna pomoč za učence Rome	97,93
Interesne dejavnosti	101,16

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV

64. člen Zakona o osnovni šoli določa, da se ob koncu drugega in tretjega obdobja znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja (v nadaljevanju NPZ), s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom.

Dosežki NPZ so dodatna informacija o znanju učencev. Podatki in analize o dosežkih NPZ se ne smejo uporabljati za razvrščanje šol.

Teste nacionalnega preverjanja znanja so učenci šestega in devetega razreda pisali v začetku maja. Devetošolci so bili preverjeni iz matematike, slovenščine in fizike.

Generacija devetošolcev je štela 29 učencev. Preverjanja se je udeležilo pri slovenščini 28, pri matematiki 29 in pri fiziki 27 učencev. Učenci rezultatov NPZ-ja načeloma niso potrebovali za vpis v srednjo šolo, so pa dobili vpogled v svoje znanje skozi vsa leta šolanja. Tisti, ki so bili vpisani v srednje šole z omejitvijo vpisa, so rezultate potrebovali le pod dodatnimi pogoji, če je bilo na enem mestu več učencev z enakim številom točk.

Nacionalno preverjanje znanja je bilo obvezno tudi za učence šestega razreda. Šestošolci so bili preverjeni iz slovenščine, matematike in angleščine. Udeležilo se ga je pri slovenščini 40, pri matematiki in angleščini pa po 39 učencev.

Preverjanje je potekalo brez posebnosti in je bilo organizirano po navodilih ministrstva in državnega izpitnega centra.

Analizo posameznih nalog so učitelji predmetov, ki so se preverjali, z učenci opravili pri rednih urah. Če so bile ugotovljene napake, smo na Ric posredovali ugovore. Naloge so še enkrat pregledali glavni ocenjevalci predmeta. Nekaj ugovorov je bilo sprejetih in s tem so bili tudi izboljšani dosežki učencev.

Poleg možnosti vpogleda v izdelke otrok preko spleta so imeli vsi starši otrok, ki so se preverjali, možnost vpogleda v izdelke svojih otrok tudi na šoli pri učiteljih predmeta.

Podrobna analiza rezultatov, ki so jih dosegli učenci, je podana v poročilih posameznih predmetnih aktivov.

POROČILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 6. RAZREDA IZ ANGLEŠČINE

Poročilo o opravljenem NPZ zajema:

- a) analizo dosežkov NPZ,
- b) primerjavo dosežkov NPZ v lanskem in letošnjem šolskem letu,
- c) cilje in predloge za v naprej,
- d) komentar učiteljic.

A) ANALIZA DOSEŽKOV NPZ

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je v ponedeljek, 13. 5. 2019, na OŠ Mirana Jarca pisalo 39 učencev ali 95 % vseh učencev 6. razreda. Preverjanje je bilo obvezno za vse šestošolce, dva učenca sta bila tisti dan odsotna od pouka.

Preizkus znanja je bil ovrednoten z 48 točkami. Sestavljen je bil iz štirih delov oziroma sedmih nalog: slušno razumevanje (dve nalogi), bralno razumevanje (2 nalogi), besedišče

(dve nalogi) in pisno sporočanje (ena naloga). Naloge so preverjale splošno poznavanje angleškega jezika.

Učenci naše šole so dosegli 53,05 %, državno povprečje pa je bilo 51,36 %. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 1,69 % višji od povprečja v državi.

Najvišji dosežek na NPZ-ju iz angleščine je bil 100 %, najnižji pa 6 %.

1. DEL: SLUŠNO RAZUMEVANJE

Obe nalogi slušnega razumevanja sta preverjali razumevanje podatkov in podrobnosti v besedilu. Pri prvi nalogi so morali učenci s pomočjo nabora besed dopolniti besedilo, pri drugi pa obkrožiti pravilni odgovor. Državno povprečje je bilo 50,42 %, povprečje na naši šoli pa 57,33 %, torej je povprečni rezultat na naši šoli za 6,91 % boljši od državnega povprečja.

2. DEL: BRALNO RAZUMEVANJE

Nalogi bralnega razumevanja sta preverjali učenčevo razumevanje podatkov in podrobnosti iz besedila ter pomena besed in besednih zvez iz sobesedila. Prva naloga je bila tipa kratki zaprti odgovori, druga naloga pa povezovanje, urejanje in razvrščanje. Državno povprečje je bilo 54,92 %, povprečje na naši šoli pa 57 %, torej je povprečni rezultat na naši šoli za 2,08 % boljši od državnega povprečja.

3. DEL: BESEDIŠČE

V tretjem delu preizkusa se je preverjalo razumevanje besed in besednih zvez iz sobesedila, uporaba besedišča z ustreznega tematskega področja in zapis določenih besed. Pri prvi nalogi so učenci dopolnjevali besedilo s pomočjo nabora besed, pri drugi nalogi so povezovali slike z besedami, pri tretji nalogi pa so morali dopolniti besedilo. Državno povprečje je bilo 59,29 %, povprečje na naši šoli pa 59,36 %. Povprečni rezultat na naši šoli je za 0,02 % boljši od državnega povprečja.

4. DEL: PISNO SPORAZUMEVANJE

Pri pisnem sporočanju so morali učenci s pomočjo iztočnic napisati krajši sestavek na konkretno temo. Naloga je preverjala poznavanje teme, uporabo besedišča z določenega tematskega področja ter poznavanje in uporabo slovničnih struktur, ločil, veznikov in pravopisa. Državno povprečje je bilo 37 %, povprečje na naši šoli pa 34,3 %, torej je povprečni rezultat na naši šoli za 2,7 % slabši od državnega povprečja.

B) PRIMERJAVA DOSEŽKOV NPZ V LANSKEM IN LETOŠNJEM ŠOLSLEM LETU

PRIMERJAVA REZULTATOV TESTA KOT CELOTE

	2017/18	2018/19
Šolsko povprečje	43,18 %	53,05 %
Državno povprečje	51,06 %	51,36 %
Razlika	-7,88 %	+1,69 %

V letošnji generaciji je več učencev, ki so nadarjeni za učenje tujega jezika, zato so tudi dosegli veliko boljši rezultat kot njihovi predhodniki.

C) CILJI IN PREDLOGI ZA DELO V NAPREJ

Testi pri nacionalnem preverjanju znanja se precej razlikujejo od testov, ki jih učenci šestega razreda pišejo pri angleščini, kar je tudi razlog, da so nekateri učenci manj uspešni. Glede na obsežen učni načrt je nemogoče, da bi učence seznanili s tipi nalog pri nacionalnem preverjanju znanja med rednimi urami angleščine. Sklenile smo, da bomo porabile določene ure dodatnega in dopolnilnega pouka ter morebitne suplence za pripravo.

Poudarek bomo še naprej dajale:

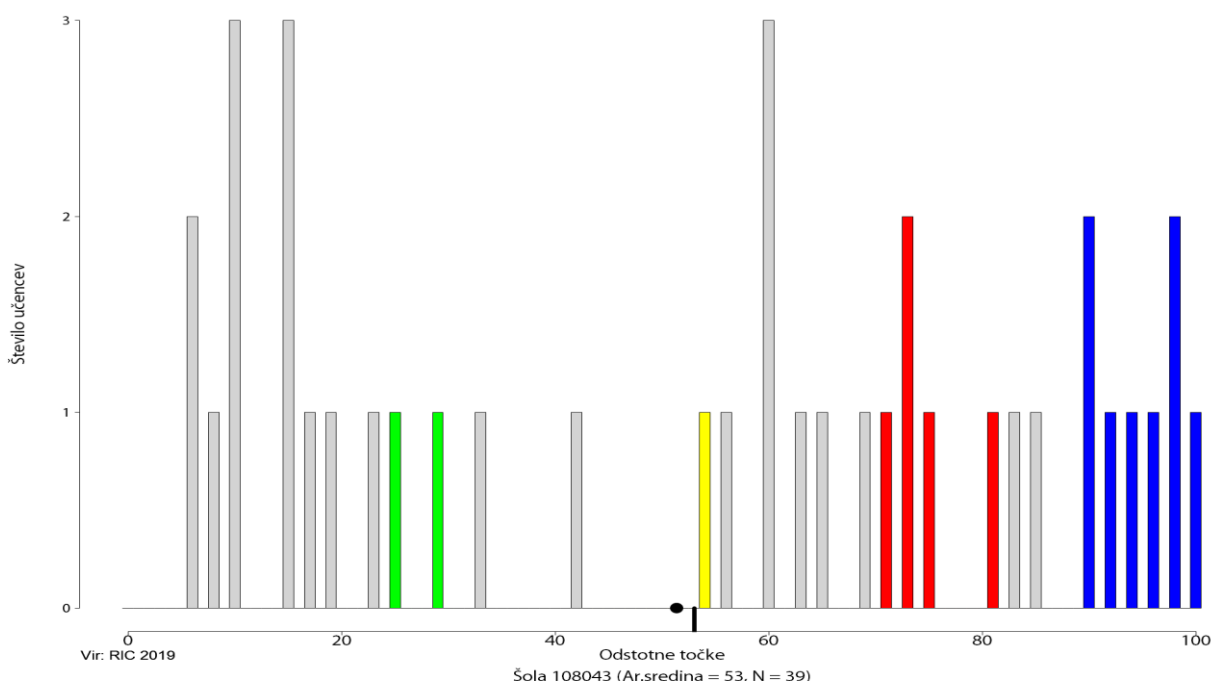
- pisanju domačih nalog in doslednemu pregledovanju le-teh,
- doseganju minimalnih, temeljnih in višjih učnih ciljev,
- pisnemu izražanju,
- slušnemu razumevanju,
- bralnemu razumevanju,
- rabi jezika,
- vključevanju učencev k uram dopolnilnega in dodatnega pouka,
- projektnemu delu,
- uporabi avtentičnih posnetkov in besedil,
- sodelovanju na tekmovanju za angleško bralno značko,
- preverjanju znanja in analizi le-tega,
- rednemu obveščanju razrednikov in staršev.

D) KOMENTAR UČITELJIC

NPZ je sestavljen v obliki formativnega testa, ki preverja stanje in ne znanje, kar pomeni, da je zahtevnejši od šolskega testa, saj v njemu ni minimalnih standardov, ampak le temeljni in višji. Indeks težavnosti je 0,5, torej je 50 % doseženih točk na NPZ-ju soliden rezultat.

Tabela, ki prikazuje dosežke učencev naše šole, je zelo zanimiva. Dokazuje, da imamo veliko dobrih učencev, saj je 23 od 39 učencev (59 % generacije) NPZ iz angleščine pisalo nad slovenskim povprečjem, od tega jih je 8 pisalo nad 90 % (ena učenka celo 100 %), kar je

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 18723)



izjemen rezultat. 16 učencev (41 % generacije) je pisalo pod slovenskim povprečjem, večina manj kot 20 %, zato tudi skupni dosežek ni bolj nad slovenskim povprečjem. Med njimi niso samo učenci, ki imajo nezadostno znanje angleščine, ampak tudi taki, ki se niso potrudili, da bi test rešili do konca, saj so se zavedali, da njihov dosežek nikjer ne šteje.

Tabela kaže tudi to, da med našimi učenci ni sredine, okoli državnega povprečja (40–60 %) je pisalo samo 6 učencev naše šole.

Dosežki učencev na NPZ-ju niso bistveno odstopali od njihovih ocen pri rednem pouku angleščine.

Tudi letos je bil NPZ iz angleščine zelo zahteven, na kar kaže nizko državno povprečje. Naši učenci so bili nadpovprečni pri slušnem in bralnem razumevanju ter rabi jezika, podpovprečni pa pri pisnem izražanju. Naloga pisnega izražanja je najbolj zahtevnega tipa (modro območje), zato so imeli naši učenci težave, veliko jih je to nalogo pustilo prazno.

V zadnjem času se rezultati na nacionalnem preverjanju znanja uporabljajo za ocenjevanje uspešnosti šole in pri tem štejejo le številke, a te številke povedo le malo o naših otrocih. Letošnji rezultat je le malo nad povprečjem, pa čeprav je več kot polovica učencev pisala NPZ nad povprečjem. Ti učenci so zelo sposobni in motivirani, za kar je zaslužno tudi spodbudno okolje doma in v šoli.

POROČILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 6. RAZREDA IZ SLOVENŠČINE

Poročilo o opravljenem NPZ zajema:

- analizo dosežkov NPZ
- zastavljene cilje
- predloge izboljšav kvalitete poučevanja
- analizo doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Analiza dosežkov

Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj je nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine (7. 5. 2019) pisalo 40 učencev 6. a-, b- in c-razreda.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov (v razmerju, kot ga določa tudi UN): za preverjanje standardov znanja iz književnosti je bilo namenjenih 8 nalog v preizkusu (40 %), jezik pa je preverjalo 15 nalog (60 %). Učenci so lahko dosegli največ 45 točk.

Učenci naše šole so dosegli 47,44 %, državno povprečje pa je bilo 49,43 %.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 1,99 % nižji od povprečja v državi.

Povprečje šole se nahaja v rumenem območju dosežkov.

Najboljši rezultat je dosegel učenka 6. a-razreda, 78 % (28,57 % nad državnim povprečjem), najslabšega, 7 % (42,43 % pod državnim povprečjem), pa učenec 6. b-razreda.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščna besedila so aktualna in zanimiva za mlade bralce ter prirejena za NPZ.

V 1., jezikovnem delu preizkusa, so učenci prebrali besedilo *Raziskovalci*, ki je bilo prirejeno po dveh virih. Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 15 nalog oz. 22 točkovanih enot.

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (2. del) je bil odlomek iz knjige Dima Zupana *Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca*. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja ob njem. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedila oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 8 nalog oz. 12 točkovanih enot.

ANALIZA DOSEŽKOV PO NALOGAH

1. DEL (NEUMETNOSTNO BESEDILO)

Vse naloge v 1. delu so se navezovalе besedilo *Raziskovalci*. Pri desetih postavkah (od 22) so učenci reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 4. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,75. Povprečje točk v državi: 0,89. Razlika je 0,14 točke. Prepoznati so morali odstavka, za katera sta veljali zapisani trditvi o vsebini. Naloga sodi v zeleno območje.

Pri 5. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,63. Povprečje točk v državi 0,70. Razlika je 0,07 točke. Naloga je preverjala razumevanje, in sicer so morali napisati, kdo je nagovorjen v pesmi *Ona*. Naloga sodi v modro območje.

Pri 6. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk v državi: 0,98. Povprečje točk na šoli: 0,89. Razlika je 0,09 točke.

Učenci so morali v izhodiščnem besedilu poiskati določena podatka. Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 7. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk v državi: 0,30. Povprečje točk na šoli: 0,25. Razlika je 0,05 točke.

Učenci so morali odgovor izluščiti iz več delov izhodiščnega besedila in odgovor utemeljiti. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 8. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,10. Povprečje točk v državi: 0,25. Razlika je 0,15 točke.

Naloga je preverjala poimenovalno zmožnost učencev, glagolu potovati so morali dopisati dve besedi iz iste besedne družine. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 9.b nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,65. Povprečje točk v državi: 0,66. Razlika je 0,01 točke.

Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost, glagolom je bilo treba določiti časovno obliko in pri tem uporabiti jezikoslovna izraza preteklik, sedanjik. Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 12.a nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,68. Povprečje točk v državi: 0,75. Razlika je 0,07 točke.
Naloga je preverjala skladijsko zmožnost, učenci so morali napisati pravilno vprašalnico za podčrtani lastnostni pridevnik v dani povedi. Naloga sodi v zeleno območje.

Pri 12.b nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,63. Povprečje točk v državi: 0,69. Razlika je 0,06 točke.

Naloga je bila izbirnega tipa, učenci so morali prepoznati vrsto podčrtanega pridevnika. Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 14.a nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,55. Povprečje točk v državi: 0,65. Razlika je 0,10 točke.

Učenci so morali v dani povedi prepoznati pravopisno napako. Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 14.c nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,45. Povprečje točk v državi: 0,49. Razlika je 0,04 točke.

Učenci so morali prepoznati skladijsko napako in jo odpraviti. Naloga sodi v rdeče območje.

Pri 14.a nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,55. Povprečje točk v državi: 0,65. Razlika je 0,10 točke.

Učenci so morali v dani povedi prepoznati pravopisno napako. Naloga sodi v rumeno območje.

2. DEL (UMETNOSTNO BESEDILO)

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (2. del) je bil odlomek iz knjige Dima Zupana *Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca*. Učenci so 9 postavk od skupno 12 reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 1.a nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,13. Povprečje točk v državi: 0,14. Razlika je 0,01 točke.

Učenci so morali odgovoriti na vprašanje o čem govori prvi del besedila. Odgovarjali so nenatančno. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 2. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,85. Povprečje točk v državi: 0,89. Razlika je 0,04 točke.

Učenci so morali ugotoviti čas dogajanja v odlomku. Naloga sodi v zeleno območje.

Pri 3.a nalogi so bile možne točke.

Povprečje točk na šoli: 1,50. Povprečje točk v državi: 1,87. Razlika je 0,28 točk.

Učenci so morali napisati, zakaj se vedenje književne osebe spremeni, kako se ta sprememba kaže, ali je književna oseba priljubljena in svoj odgovor so morali tudi utemeljiti. Naloga sodi v rdeče območje.

Pri 3.b nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,28. Povprečje točk v državi: 0,31. Razlika je 0,03 točke.

Naloga se je nanašala na jezikovno pravilnost krajše tvorbenne naloge. Naloga sodi v modro območje.

Pri 4.a nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,15. Povprečje točk v državi: 0,18. Razlika je 0,03 točke.
Naloga je preverjala zmožnost doživljanja in razumevanja književne osebe. Morali so prepoznati motiv za ravnanje književnih oseb. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 6. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,55. Povprečje točk v državi: 0,64. Razlika je 0,09 točk.

Učenci so morali med ponujenimi pregovori izbrati tistega, ki je ustrezal vsebini izhodiščnega besedila. Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 7.a nalogi so bile možne 4 točke.

Povprečje točk na šoli: 1,00. Povprečje točk v državi: 1,33. Razlika je 0,33 točk.

Učenci so morali tvoriti krajše besedilo in izkazati svoje razumevanje ter vrednotenje motivov za ravnanje književnih oseb. Naloga sodi v modro območje.

Pri 7.b nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,25. Povprečje točk v državi: 0,34. Razlika je 0,09 točk.

Naloga se je nanašala na jezikovno pravilnost krajše tvorbnice naloge ob književnem besedilu. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 8. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,03. Povprečje točk v državi: 0,10. Razlika je 0,07 točke.

Učenci so morali navesti naslov književnega besedila pri pouku obvezno obravnavanega avtorja Leopolda Suhodolčana. Naloga sodi nad modro območje.

Zastavljeni cilji za v bodoče

Večjo pozornost bo potrebno posvetiti:

- natančnemu branju navodil
- natančnemu in poglobljenemu branju, razumevanju prebranega besedila
- iskanju podatkov v besedilu
- utemeljevanju, pojasnjevanju s pomočjo besedila
- pravopisnemu znanju (ločila na koncu povedi, vejice v zloženi povedi, velika začetnica)
- tvorbnim nalogam, se pravi nalogam, pri katerih morajo učenci tvoriti krajše besedilo na podlagi danega izhodiščnega besedila (predvsem pri neumetnostnih besedilih)

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja

Večji poudarek bova dajali:

- pisanju domačih nalog in doslednemu pregledovanju le-teh
- doseganju minimalnih učnih ciljev
- vključevanju učencev k uram dopolnilnega pouka, dodatnega pouka
- preverjanju znanja in analizi le-tega
- natančnemu branju besedil in razumevanju le-teh
- pravopisno pravilnemu pisanju
- aktivnemu vključevanju učencev v učni proces
- večji samostojnosti pri analizi besedil

- natančnem izražanju; velikokrat ne zadostujejo le približne rešitve ali na pamet naučeni odgovori, premalokrat se zahtevajo sintetizirani odgovori (težave jim dela samostojno oblikovanje odgovorov)
- pisanju samostojnih besedil, ki so učinkovita in jezikovno pravilna ter smiselno povezana z izhodiščnim besedilom

Komentar učiteljic

Ne glede na to, ali gre za obravnavo umetnostnega ali neumetnostnega besedila, je potrebno učence spodbujati k natančnemu in poglobljenemu branju ter povezovanju podatkov iz raznih delov besedila. Učenci so namreč imeli težave pri nalogah, pri katerih so morali poiskati določene podatke. Pogosto so prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem ali so napisali nepopoln odgovor oz. so navedli premalo podatkov. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanj.

Učencem je težko samostojno tvoriti jezikovno pravilna krajša besedila. Težko jim je bilo prepoznati tudi slovnične in pravopisne napake v danih povedih in jih odpraviti.

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 6. RAZREDA IZ MATEMATIKE

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je potekalo 9. maja 2019. Udeležilo se ga je 39 od 41 učencev 6. razreda naše šole.

Predstavljeni so dosežki na ravni šole v primerjavi z dosežki cele generacije na nivoju države. Ti rezultati nam dajejo vpogled v doseganje ciljev in standardov, ki so določeni z učnim načrtom, pa tudi v kakovost poučevanja in učenja.

1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	OŠ Mirana Jarca Črnomelj	Podatki za Slovenijo
Število učencev	39	19 316
Povprečno št. % točk	56,51	57,28
Standardni odklon	20,23	17,44

Povprečno št. % točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja na državni ravni oziroma na ravni šole. Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Povzetek: Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (56,51 %) je za **0,77 % nižji** od povprečja v državi (57,28 %).

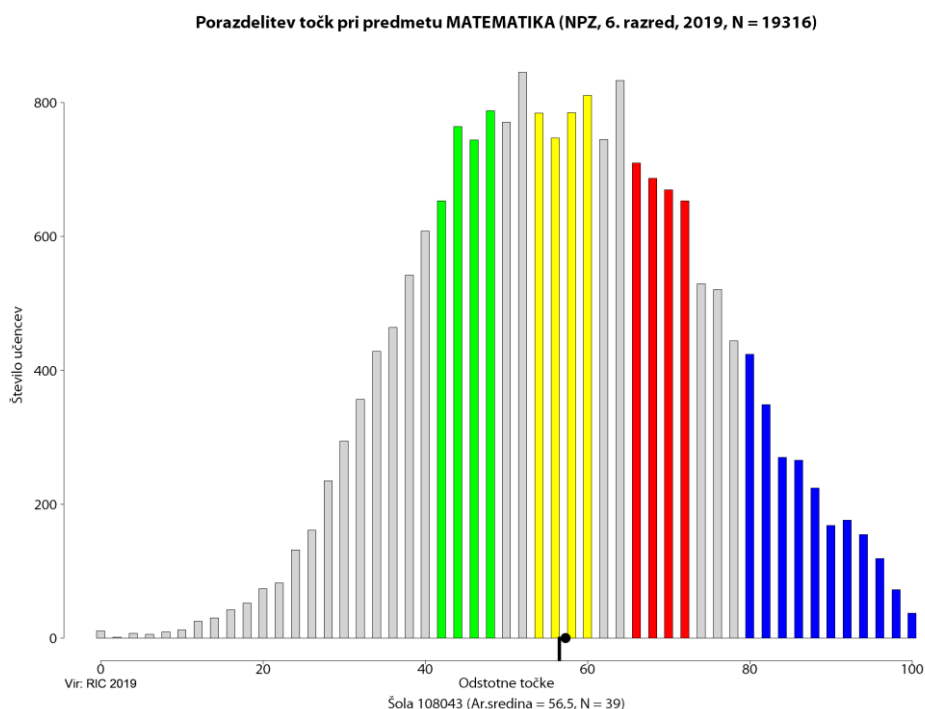
Najboljši posamezni dosežek je bil 100 %, najslabši pa 20 %.

Na grafični predstavitvi dosežkov učencev zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov. Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. Modro področje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov.

Iz grafičnega prikaza Porazdelitev točk pri predmetu matematika je razvidno, da se državno (označeno s črno piko) in šolsko (na x osi označeno s črno črtico) povprečje nahajata v rumenem območju dosežkov. Iz Opisov dosežkov učencev 6. razreda pri NPZ, ki ga je pripravila Predmetna komisija za matematiko, lahko sklepamo, da tipični učenec v Sloveniji in na naši šoli s 65 % verjetnostjo »sešteva in odšteva v množici racionalnih števil, zaokrožuje števila in uporablja pravila za deljivost (z 10). Prepozna dele celote in jih zapiše v obliki ulomka, prav tako pa prepozna lik, na katerem je osenčen ustrezen del celote. Pozna in uporablja matematične simbole za vzporednost, pravokotnost in pripadnost množici ter zapiše elemente dane množice. Ugotovi pravilo vzorca in nariše naslednjo sliko vzorca, pravilo pa uporabi tudi pri opisu slike vzorca.« Iz grafičnega prikaza je razvidno tudi, da učenci naše šole v povprečju z nižjo verjetnostjo kot 65 % izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče oz. modro področje: »Učenec zanesljivo množi in deli v množici racionalnih števil. Ureja decimalna števila po velikosti, razlikuje desetiške enote. Pozna pravila za deljivost z 2, s 3, s 5, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati. Izmeri ali prepozna velikost pravega kota in polovico pravega kota. Zapiše elemente preseka dveh množic. Reši problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s ploščinami.«

1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na preizkusu znanja je bilo 50 postavk oz. točkovnih enot. Po primerjavi povprečnih dosežkov pri posameznih nalogah ugotovimo, da so učenci naše šole dosegli višji rezultat od državnega povprečja pri 22-ih postavkah, nižji rezultat od državnega povprečja pri 26-ih postavkah in pri dveh postavkah enak rezultat kot je državno povprečje. Od tega je pri 26



postavkah odstopanje minimalno (manj kot 0,05 točke višji ali nižji rezultat od državnega povprečja). Učenci so v povprečju najbolje rešili nalogo 6 – uporaba pravil za deljivost (z 2, s 3, s 5, z 9 in z 10 ter z 2 in s 3 hkrati), čeprav naloga spada v rdeče (deljivost z 2 in s 5)

oz. modro (deljivost s 3 in z 9 ter z 2 in s 3 hkrati) območje. To snov smo v letošnjem šolskem letu obravnavali in jo tudi temeljito utrdili, kar je razvidno iz rezultata. Po drugi strani pa so učenci v povprečju najslabše reševali nalogi 4 in 9. Naloga 4 je zajemala področje decimalnih števil – urejanje po velikosti, razlikovanje desetiških enot, zaokroževanje in računanje z njimi. Ta naloga se nahaja v zelenem in rdečem območju ter bi jo učenci morali bolje rešiti. Temu poglavju namenimo veliko časa in snov tudi utrdimo. Rešitev vidimo predvsem v bolj zbranem poslušanju učencev in rednem pisanju domačih nalog, da učencem postane delo in računanje z decimalnimi števili avtomatizem. Naloga 9, ki je v celoti v modrem območju, pa je obravnavala geometrijski problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s ploščinami. To snov obravnavamo šele ob koncu 6. razreda, zato tudi razumemo nekoliko slabše reševanje te naloge. Ploščine učenci sicer poznajo že iz 5. razreda, vendar v 6. razredu te snovi do NPZ še ne ponovimo, zato se večina učencev tega tudi ne spomni. V načrtovanju dela za prihodnje šolsko leto bomo razmislile o vrstnem redu obravnavane učne snovi.

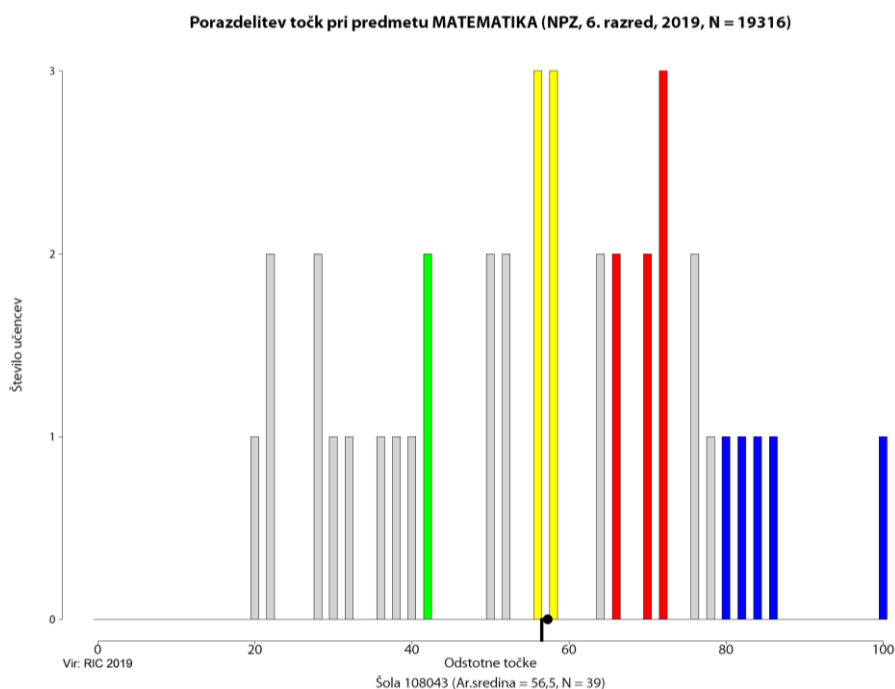
Podrobnejša analiza nalog po posameznih postavkah, kjer učenci kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem:

Naloga	Dosežek	Področje in cilj	Taksonomska stop. in območje	Analiza
1.d	0,09 točke pod povprečjem	Računske operacije in njihove lastnosti <i>Od naravnega števila odšteti decimalno število</i>	II. rumeno območje	Naloga od učencev zahteva dobre številske predstave, natančne predstave mestnih vrednosti in zanesljivo računanje v množici racionalnih števil. Nekateri učenci številskih predstav in razumevanja mestnih vrednosti nimajo. Rezultat bi morebiti lahko izboljšali z urami utrjevanja, ki pa jih glede na natrpan učni načrt nimamo, ali z bolj vestnim obiskom dopolnilnega pouka.
2.a.2	0,10 točke pod povprečjem	Logika in jezik <i>Uporabljati pojem presek množic</i>	II. modro območje	Množicam v 6. razredu, razen pri večkratnikih in deliteljih, ne posvečamo pozornosti, zato tudi nižji rezultat od državnega povprečja. V bodoče bomo tudi to poglavje resneje ponovili, obnovili in utrdili.
3.c	0,11 točke pod povprečjem	Racionalna števila <i>Na modelu oz. sliki določiti del celote</i>	III. zeleno območje	Naloga je od učencev zahtevala, da v nestandardnem liku pobarvajo njegovo polovico. Pri pouku uporabljamo bolj standardne like (krog, kvadrat, pravokotnik, večkotniki) in redko oz. skoraj nikoli nestandardnih, kot je bil primer v tej nalogi. V prihodnje bomo večjo pozornost namenili tudi takšnim primerom.
4.e	0,10 točke pod povprečjem	Računske operacije in njihove lastnosti <i>Od naravnega števila odšteti decimalno število</i>	III. rdeče območje	Naloga je zelo podobna nalogi 1.d, zato tudi analiza ostaja enaka.
5.d	0,09 točke pod povprečjem	Računske operacije in njihove lastnosti <i>Množenje decimalnih števil</i>	IV. modro območje	Zahtevnejša naloga z višjimi miselnimi procesi, katerih večji odstotek učencev na tej stopnji niso zmožni rešiti. Rešitve ne poznamo.

Legenda: Taksonomske stopnje (Gagne): I. – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II. – izvajanje rutinskih postopkov, III. – uporaba kompleksnih postopkov, IV. – reševanje in raziskovanje problemov

2 SKLEP

Naše mnenje je, da so učenci v povprečju dobro reševali naloge. Njihovo reševanje je primerljivo reševanju njihovih vrstnikov v Republiki Sloveniji. Grafični prikaz porazdelitve točk na ravni naše šole kaže, da je 20 učencev doseglo višje povprečje od državnega povprečja, medtem ko je bilo 19 učencev takšnih, ki so dosegli nižje povprečje od državnega povprečja. Rezultat kaže, da imamo veliko število zelo dobrih učencev, ki z visoko verjetnostjo rešujejo tudi zahtevnejše naloge (nad rdečim in modro območje). Po drugi strani pa imamo velik delež učencev, ki ne dosegajo niti zelenega območja. Takšno porazdelitev pripisujemo večjemu številu učencev z učnimi težavami in večjemu deležu učencev iz romskega okolja.



Zavedamo se, da je rezultat lahko še boljši, zato bomo v prihodnjem šolskem letu večjo pozornost namenile navajanju učencev na zbrano poslušanje, sprotno delo in redno pisanje domačih nalog, ki so sestavni del pouka matematike. Prav tako bomo pri učencih razvijale večjo odgovornost do lastnega znanja in jih spodbujale k rednem obiskovanju dopolnilnega pouka. Uporabljale bomo več nalog različnega tipa in dodale naloge višjih taksonomskih stopenj tudi v redni pouk, ne zgolj v dodatni pouk.

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 9. RAZREDA IZ SLOVENŠČINE

Poročilo o opravljenem NPZ zajema:

- analizo dosežkov NPZ
- zastavljene cilje
- predloge izboljšav kvalitete poučevanja
- analizo doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Analiza dosežkov

Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj je nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine (7. 5. 2019) pisalo 28 učencev 9. a in b razreda.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov (v razmerju, kot ga določa tudi UN): za preverjanje standardov znanja iz književnosti je bilo namenjenih 9 nalog v preizkusu (40 %), jezik pa je preverjalo 14 nalog (60 %). Učenci so lahko dosegli največ 55 točk.

Učenci naše šole so dosegli 55,59 %, državno povprečje pa je bilo 48,48 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 7,11 % višji od povprečja v državi. Povprečje šole se nahaja v rumenem območju dosežkov.

Najboljši rezultat je dosegla učenka 9. a-razreda, 75 % (26,5 % nad državnim povprečjem), najslabšega, 24 % (24,48 % pod državnim povprečjem), pa učenka 9. b-razreda.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščna besedila so aktualna in zanimiva za mlade bralce ter prirejena za NPZ.

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (1. del) sta bili pesmi *Odkar vem zanjo* Ivana Minattija in *Ona* Toneta Pavčka. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja ob njem. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedila oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu. Tri naloge so preverjale literarnovedno znanje. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 9 nalog oz. 11 točkovanih enot.

V 2., jezikovnem delu preizkusa, so učenci prebrali intervju z Gojmirjem Lešnjakom Gojcem z naslovom *Dan ima žal le 24 ur*. Besedilo je napisala Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo na spletni strani revije Pil, za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 14 nalog oz. 22 točkovanih enot.

ANALIZA DOSEŽKOV PO NALOGAH

1. DEL (UMETNOSTNO BESEDILO)

Vse naloge v 1. delu so se navezovale na pesmi *Odkar vem zanjo* Ivana Minattija in *Ona* Toneta Pavčka. Pri šestih postavkah (od 11) so učenci reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 1. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,29. Povprečje točk v državi: 0,35. Razlika je 0,06 točke. Učenci so morali ugotoviti, ali sta besedili lirski ali epski in svojo izbiro tudi utemeljiti. Težave so imeli predvsem pri utemeljitvi. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 5. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,29. Povprečje točk v državi 0,33. Razlika je 0,04 točke. Naloga je preverjala razumevanje, in sicer so morali napisati, kdo je nagovorjen v pesmi Ona. Naloga sodi v modro območje.

Pri 6. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk v državi: 0,98. Povprečje točk na šoli: 0,89. Razlika je 0,09 točke.

Učenci so morali ločiti glavni motiv pesemskih slik od stranskih glede na sporočilnost besedila. Naloga sodi v modro območje.

Pri 7. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk v državi: 0,81. Povprečje točk na šoli: 0,79. Razlika je 0,02 točke.

Učenci so morali s svojimi besedami pojasniti, kaj pomenita izpisana verza. Naloga sodi v modro območje.

Pri 8.b nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,32. Povprečje točk v državi: 0,34. Razlika je 0,02 točke.

Naloga se je nanašala na jezikovno pravilnost tvorbenih nalog, povezane s primerjavo obeh izhodiščnih pesmi. Naloga sodi nad modro območje.

2. DEL (NEUMETNOSTNO BESEDILO)

Vse naloge v 2. delu so se navezovalе na izhodiščno besedilo: *Dan ima žal le 24 ur* (intervju z Gojmirjem Lešnjakom Gojcem).

Učenci so 4 postavke od skupno 22 reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 1. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,36. Povprečje točk v državi: 0,49. Razlika je 0,13 točke.

Učenci so morali prepoznati vlogo oseb v intervjuju. Naloga sodi v modro območje.

Pri 10. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,36. Povprečje točk v državi: 0,50. Razlika je 0,14 točke.

Učenci so morali dopolniti poved z oblikovno pravnimi besedami, kar pomeni, da so morali besede postaviti v pravi sklon. Naloga sodi v modro območje.

Pri 13.b nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,21. Povprečje točk v državi: 0,30. Razlika je 0,09 točk.

Naloga je preverjala znanje o rabi velike oz. male začetnice. Učenci so morali utemeljiti tudi pravilnost zapisa z malo začetnico dveh občnih imen (pilovci in pilovka), nastalih iz lastnega imena. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 14.a nalogi so bile možne 3 točke.

Povprečje točk na šoli: 1,82. Povprečje točk v državi: 1,84. Razlika je 0,02 točke.

Naloga je preverjala zmožnost tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil. Učenci so morali v zaokroženem besedilu na kratko predstaviti Gojimirja Lešnjaka Gojca. Naloga sodi v rumeno območje.

Zastavljeni cilji za v bodoče

Večjo pozornost bo potrebno posvetiti:

- natančnemu branju navodil
- natančnemu in poglobljenemu branju, razumevanju prebranega besedila
- iskanju podatkov v besedilu
- utemeljevanju, pojasnjevanju s pomočjo besedila
- pravopisnemu znanju (ločila na koncu povedi, vejice v zloženi povedi, velika začetnica)
- tvorbnim nalogam, se pravi nalogam, pri katerih morajo učenci tvoriti krajše besedilo na podlagi danega izhodiščnega besedila (predvsem pri neumetnostnih besedilih)

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja

Učencem delajo težave naloge, v katerih morajo s svojimi besedami razložiti pomen oz. utemeljiti trditve.

Večji poudarek bova dajali:

- pisanju domačih nalog in doslednemu pregledovanju le-teh
- doseganju minimalnih učnih ciljev
- vključevanju učencev k uram dopolnilnega pouka, dodatnega pouka in individualni pomoči
- preverjanju znanja in analizi le-tega
- natančnemu branju besedil in razumevanju le-teh
- pravopisno pravilnemu pisanju
- aktivnemu vključevanju učencev v učni proces
- večji samostojnosti pri analizi besedil
- natančnem izražanju; velikokrat ne zadostujejo le približne rešitve ali na pamet naučeni odgovori, premalokrat se zahtevajo sintetizirani odgovori (težave jim dela samostojno oblikovanje odgovorov)
- pisanju samostojnih besedil, ki so učinkovita in jezikovno pravilna ter smiselno povezana z izhodiščnim besedilom

Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Učencem delajo težave tvorbnih nalog in odgovori, kjer morajo utemeljevati, sklepati, povezovati ali vrednotiti podatke iz besedila.

Za izboljšanje kvalitete poučevanja in znanja učencev bova posvečali pozornost naslednjim ciljem:

- natančnemu in poglobljenemu branju umetnostnih in neumetnostnih besedil, ne samo razumevanju, temveč tudi analiziranju in sklepanju iz prebranih besedil
- pravopisno pravilnemu pisanju
- splošnemu poznavanju literarno-teoretskih pojmov in obdobj v slovenski književnosti
- splošnemu poznavanju temeljnih slovničnih pravil
- natančnemu utemeljevanju odgovorov

Komentar učiteljic

Učenci so slabše reševali prvi del, v katerem so bile naloge povezane s pesniškimi besedili, kar je za učence zahtevnejše, obenem pa so naloge v 1. delu spadale v modro območje (naloge, namenjene učencem z najvišjimi dosežki). Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnih pesmi, določenih verzov ali s primerjavo pesmi, težave so imeli z razumevanjem vloge pesniškega sredstva ter ločevanjem med lirsko in epsko pesmijo oz. utemeljitvijo, zakaj sta pesmi lirski. V drugem delu so se naloge navezovala na intervju, ki ni bil posebej zahteven za razumevanje. Še vedno imajo težave s tvorjenjem enogovornih besedil, premalo natančno se izražajo, ne utemeljijo dovolj.

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 9. RAZREDA IZ MATEMATIKE

Nacionalnega preverjanja znanja matematike se je 9. maja 2019 udeležilo vseh 29 učencev devetega razreda naše šole.

Predstavljeni so dosežki na ravni šole v primerjavi z dosežki cele generacije na nivoju države. Ti rezultati nam dajejo vpogled v doseganje ciljev in standardov, ki so določeni z učnim načrtom, pa tudi v kakovost poučevanja in učenja.

1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

2.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OSNOVNA ŠOLA Mirana Jarca Črnomelj

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
matematika	29	58,69	19,16

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
matematika	16744	51,05	21,51

Povzetek: Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (58,69 %) je od povprečja v državi (51,05 %) višji za 7,64 %.

2.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Po primerjavi povprečnih dosežkov pri posameznih nalogah ugotovimo, da so učenci naše šole dosegli nižji rezultat od državnega povprečja pri 13-ih postavkah od 50-ih. Pri eni postavki je rezultat enak državnemu, pri 36-ih pa je višji.

Učenci naše šole znajo slabše od vrstnikov v Republiki Sloveniji:

- racionalnemu številu poiskati nasprotno vrednost (8. razred),
- uporabiti Pitagorov izrek pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku (8. razred),
- decimalno število množiti s potenco števila 10 (6. razred),
- rešiti indirektno besedilno nalogo (7. razred),
- deliti dve decimalni števili (6. razred),
- rešiti odprte in zaprte probleme (7. razred),
- izračunati ploščino plašča piramide (9. razred),
- izračunati p % od dane količine in spremeniti dano količino za p % (7. razred),
- poznati in uporabljati pravilo za deljivost z 10 (6. razred),
- pretvarjati med sosednjimi enotami (večimenske enote v enoimenske in nasprotno) in računati s količinami (5. razred).

Vzroki za težave:

- površnost pri reševanju,
- površno branje navodil,
- neredno učenje in pisanje domačih nalog vodi v neutrjenost snovi.

3 SKLEP

V bodoče bomo boljše rezultate poskušali doseči

- z več nalogami različnih tipov,
- z več nalogami višjih taksonomskih stopenj (III in IV: uporaba kompleksnih postopkov, reševanje in raziskovanje problemov),
- s spodbujanjem učencev k rednemu pisanju domačih nalog,
- z razvijanjem večje odgovornosti do lastnega znanja,
- z navajanjem k ponavljanju že osvojene snovi,
- z bolj poglobljenim sprotnim ustnim preverjanjem znanja.

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 9. RAZREDA IZ FIZIKE

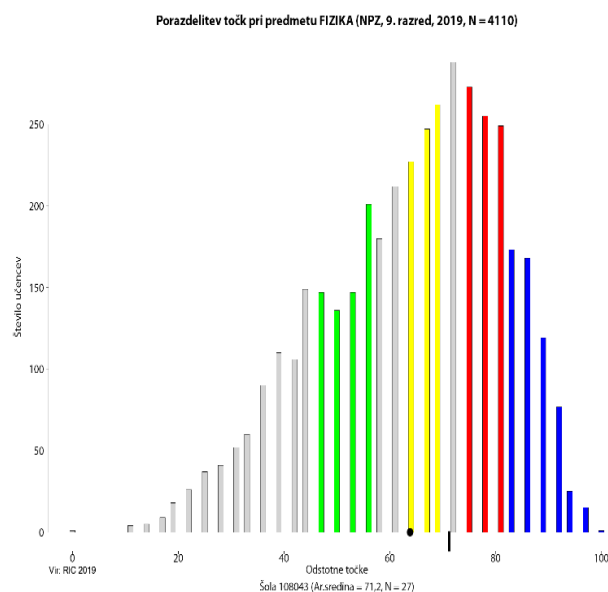
Nacionalno preverjanje znanja iz fizike smo v devetem razredu izvedli 13. 5. 2019. Dosežki šole v primerjavi z državnim povprečjem:

	OŠ Mirana Jarca Črnomelj	Slovenija
Število prijavljenih učencev	29	4377
Število udeleženih	27	4110
Povprečje dosežkov	71,2 %	63,8 %

Predmetna komisija za fiziko je pri sestavljanju nalog upoštevala, da pomeni znanje fizike razumevanje narave. Zato so preizkus sestavili tako, da so, kjer je bilo le mogoče, vprašanja oblikovali tako, da je bila pravilnost odgovora pogojena z vsebinskim razumevanjem in ne zgolj s tem, ali se učenec spomni definicije oziroma enačbe ali izraza.

Primerjava med dosežki na državni ravni in dosežki šole nam daje vpogled v doseganje ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti, ter tudi v kakovost poučevanja in učenja.

1. V zeleno območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri fiziki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov.
2. V rumeno skupino spadajo učenci, ki zmorejo do polovice povprečja. Njihovi skupni dosežki pri fiziki določajo mejo med polovicama dosežkov.
3. V rdeče območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri fiziki obsegajo zgornjo četrtino dosežkov.
4. V modro območje spadajo učenci, ki predstavljajo zgornjo desetino generacije po uspešnosti na celotnem preizkusu. To je območje 10 % učencev z najvišjimi dosežki v celotni populaciji.



S piko je označen povprečni dosežek vseh učencev (63,8 %), črtica v grafu na x osi pa je povprečen dosežek učencev naše šole (71,2 %).

Analiza po nalogah:

Analiza in predlogi za izboljšanje rezultatov pri posamezni nalogi:			
nal.	poglavje	uspeh	analiza
1.	Optika (spada v modro območje)	Pod povprečjem	Naloga sprašuje po grafičnem simbolu za lečo. Gotovo dajemo premajhen poudarek na simbole v optiki. Učencem predstavljajo simboli problem, ker se jih je treba naučiti in smiselno umestiti v lastno znanje. Analizo bomo umestili v načrtovanje aktualne učne ure v programu.
4.	Tlak, vzgon, gostota (modro)	Pod povprečjem	To je najtežja snov. Fizikalne količine so sestavljene in jih je treba dojemati večdimenzionalno, kar otroci na tej stopnji težko usvojijo v skromnem časovnem obdobju. Rešitev bi bila v več urah utrjevanja, kar je težko izvedljivo.
13. b	Svetloba (modro)	Pod povprečjem	Naloga zahteva, da najdejo točko ... Upam trditi, da vprašanja niso prebrali ali so ga prebrali površno, ker so v podobnih nalogah dokazali, da razumejo zakonitosti svetlobe. Vztrajati je potrebno, da učenci naloge natančno berejo.
14. a	Sile (nad modrim)	Pod povprečjem	Sile so gotovo najtežja tema, s katero nimajo težav le petnajstletniki. Trdim, da gre pri silah za vertikalno nadgrajevanje in ni konca z Newtonom.
19. b	Elektrika (modro)	Pod povprečjem	Naloga je zahtevala zaporedno vezavo upornikov in padec napetosti. Snov je bila predelana, utrjena pa ne, ker smo jo obravnavali proti koncu šolskega leta in je bilo do konca pouka le še nekaj ur.
19. c	Elektrika (nad modrim)	Pod povprečjem	Ohmov zakon je bilo treba napisati v eni od osnovnih enačb. En učenec se je pritožil na komisijo za ugovore zaradi formulacije Ohmovega zakona in ostal brez obrazložitve strokovne komisije.
20. c	Vzporedna vezava porabnikov (nad modrim)	Pod povprečjem	Kombinirane vezave porabnikov v krogu in vsi parametri – tok, napetost in upornost – so trd oreh za povprečnega učenca. Snov se gotovo usvaja postopoma. Učenci, ki so obiskovali izbirni predmet elektrotehnika, so nalogo uspešno reševali. Iz tega sklepam, da bo večina to snov popolnoma dojela šele v srednji šoli. Rešitev vidim v več vajah.

Opažam, da se povprečju približamo izključno in samo z nalogami, ki so jih predlagatelji umestili v najtežje območje. Kljub temu da so učenci sedem najzahtevnejših nalog reševali manj uspešno, so ostale naloge reševali zelo dobro in je skupni rezultat 7,4 % nad povprečjem države.

POROČILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH

V šolskem letu 2018/2019 smo izvedli naslednje kulturne dejavnosti:

1. razred:

- sprejem šolskih novincev (3. 9. 2018)
- predstava Juri Muri v Afriki pleše, obisk Dolenjskega muzeja (20. 12. 2018)
- knjiga moja prijateljica (2. 2. 2019)
- s kulturo na počitnice (24. 6. 2019)

2. razred:

- abecedna hiša (30. 11. 2018)
- s knjigo v svet (24. 5. 2019)
- predstava Peter Pan, Narodna galerija (7. 6. 2019)
- kulturna dediščina Bele krajine (21. 6. 2019)

3. razred:

- Igrajmo se gledališče (7. 2. 2019)
- ogled predstave Erazem in potepuh, Dolenjski muzej (16. 4. 2019)
- Muzej domače obrti in Župančičeva rojstna hiša (17. 5. 2019)
- Jurjevanje (20. 6. 2019)

4. razred:

- Pikin festival v Velenju (25. 9. 2018)
- pravljica (23. 1. 2019)
- ogled predstave Erazem in potepuh, Jakčev dom (16. 4. 2019)

5. razred:

- ogled predstave Erazem in potepuh, ogled starega mestnega jedra (16. 4. 2019)
- Belokranjski muzej in Vinska klet v Metliki (21. 5. 2019)
- belokranjska kulturna dediščina – pisanice (21. 6. 2019)

6. razred:

- ogled predstave Martin in Gregor ali junaka do bedaka, Muzej iluzij (21. 11. 2018)
- ob kulturnem prazniku – šolska predstava in CŠOD Misija (7. 2. 2019)
- Krajinski park Lahinja in Kolpa (12. 6. 2019)

7. razred:

- CŠOD (12.–16. 11. 2018)
- ogled predstave Martin in Gregor ali junaka do bedaka, Muzej iluzij (21. 11. 2018)
- ob kulturnem prazniku – šolska predstava in CŠOD Misija (7. 2. 2019)

8. razred:

- ogled predstave Martin in Gregor ali junaka do bedaka, ogled Državnega zbora in Ljubljanskega gradu (21. 11. 2018)
- Oglede šole Bistra glava na Radovici in delavnica v Belokranjskem muzeju (25. 1. 2019)
- ob kulturnem prazniku – šolska predstava in CŠOD Misija (7. 2. 2019)

9. razred:

- Trubarjeva domačija (8. 10. 2018)
- ogled predstave Martin in Gregor ali junaka do bedaka, ogled Državnega zbora in Ljubljanskega gradu (21. 11. 2018)
- valeta (13. 6. 2019).

POROČILO O DELU NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI TER IZVEDBI TEHNIŠKIH DNEVOV

Naravoslovne dejavnosti:

Vse planirane naravoslovne dejavnosti v šol. letu 2018/19 so bile uspešno izvedene v planiranem času.

Na razredni stopnji so naravoslovne dejavnosti v glavnem organizirale in izvajale razredničarke, na predmetni stopnji pa učiteljici Matejka Skrbinšek in Zdenka Vrtin. Tako na razredni kot na predmetni stopnji so dejavnosti potekale brez posebnosti.

V tem šol. letu je bil skupen naravoslovni dan za vse razrede Zdrava šola, ki smo ga izvedli v novembru. Osnovna tema tega projekta je bila Zdrava prehrana, mentalno zdravje in gibanje. Naravoslovne dneve so izvajali delavci ZD Črnomelj, ki skrbijo za zdravstveno preventivo: Tatjana Gregorič, Anita Zajc Kambič, Ana Mavrin in Matic Sašek. Vsak naravoslovni dan je bil sestavljen iz treh delov; zdravstvenih in zobozdravstvenih vsebin ter gibanja. Učenci 1. razredov so v okviru zdrave šole izvedli delavnico Vitaminski teden, v okviru katere so pripravljali zdrave sadno-zelenjavne obroke. Učenci 5. razredov so vsebino enega naravoslovnega dne izvedli v okviru eko dneva v aprilu. Tema je bila Ločevanje odpadkov in izdelava eko vrečke.

Učenci 2. in 4. razreda so vsebino enega, učenci 5. in 7. razreda pa vsebino dveh naravoslovnih dni realizirali v CŠOD.

S sodelovanjem in izvajanjem naravoslovnih dejavnosti ZD Črnomelj smo bili zadovoljni, zato bomo v naslednjem šol. letu večino naravoslovnih dni ohranili.

Teme naravoslovnih dni smo izbirali tako, da smo z njimi dopolnjevali vsebine učnega načrta. Med metodami dela so prevladovale različne oblike praktičnega dela, s katerimi so se učenci urili v naravoslovnih veščinah.

Učenci so bili pri izvajanju naravoslovnih dejavnosti motivirani in so radi delali.

Tehniški dnevi:

V iztekajočem se šolskem letu so bili tehniški dnevi realizirani po planu, ki smo ga na skupnem sestanku vseh vodij razrednih aktivov načrtali v mesecu avgustu. Dnevi dejavnosti so se odvijali na šoli ali pa v okolici. Od šestega do devetega razreda jih izvajamo tako, da so integrirani med redno šolsko obvezo in da čim manj motijo vse ostalo. Manjše spremembe v časovni realizaciji so bile potrebne zaradi prepletanja z ostalimi dejavnostmi na šoli. Dneve dejavnosti izven šole pa izvajamo predvsem v času nacionalnega preverjanja znanja in gostovanja treh krvodajalskih akcij, katerim tradicionalno odstopamo kletne prostore, primerne za njihovo humanitarno dejavnost.

Ostali dnevi dejavnosti so potekali po planu. Učencem so nudili poti in izkustvena ter praktična znanja. Ko je organizacija neke dejavnosti finančno prezahtevna za udeležence, povabimo strokovne sodelavce k sebi na šolo. Takšno obliko tehniškega dne smo učencem ponudili v osmem in šestem razredu. Iz Šolskega centra v Novem mestu smo gostovali predavatelje različnih programov, ki so učencem prikazali potek srednješolskega programa izobraževanja. V šestem razredu pa so digitalni strokovnjaki iz podjetja Safe.si učencem nudili sodobna in aktualna znanja v zvezi s svetovnim spletom.

Predlog za planiranje TD v prihodnjem letu:

Dnevi dejavnosti so koristni in zanimivi za učence, zato naj ostanejo v podobnih vsebinskih okvirjih tudi v prihodnje. Spremembe se naj izvedejo le tam, kjer se pokaže pomanjkljivost oziroma utemeljen razlog za spremembo.

POROČILO O ŠPORTNIH DEJAVNOSTI

Športne dejavnosti na šoli so se izvajale v okviru **obveznega, prostovoljnega in dodatnega programa**.

1. Obvezni program

Obvezni program (redni pouk, športni dnevi, dvajseturni tečaj plavanja v 2. ali 3. razredu) je bil sestavljen na osnovi učnih načrtov za šport po posameznih razredih, katerih snovalci so bili razredniki na razredni stopnji in učitelja športa, ki poučujeta tako na predmetni kot na razredni stopnji.

Športni dnevi so bili izvedeni po programu, ki je bil sprejet na sestanku z vodji razrednih aktivov (junij 2018). Nekatere športne vsebine so opravili učenci v sklopu šole v naravi, aktivnosti v ČŠOD oz. plavalnega tečaja (3. razred – plavalni tečaj; 5. razred – šola v naravi, 7. razred v centru ČŠOD).

Športni dnevi so bili v večini primerov zaradi prostorskih problemov in večje učinkovitosti organizirani ločeno na razredni in predmetni stopnji. Učenci so aktivno sodelovali pri pripravah kakor tudi pri sami organizaciji športnih dni. Prevzeli so določene naloge in tako občutili odgovornost za uspešno realizacijo in učinkovitost športnih dni.

2. Prostovoljni program (vključevanje učencev je prostovoljno)

V okviru prostovoljnega programa sta bili organizirana šola v naravi za učence 5. razredov v Nerezinah in interesne dejavnosti. Na šoli so delovale naslednje interesne dejavnosti: šahovski krožek (Boris Starašinič), badminton (Antonija Papež), igre z žogo na razredni stopnji (Helena Jelenič – 1. razred, Jerneja Simčič - 2. razred, Ana Plut – 3. in 4. razred, Jože Hudelja – 5. in 6. razred). Omenjene dejavnosti so delovale na podlagi programov, ki so jih na začetku šol. leta pripravili njihovi mentorji.

3. Dodatni program (vključevanje učencev je prostovoljno)

a) Športni program »Sonček« in »Krpan«

V preteklem šol. letu so učenci razredne in predmetne stopnje tekmovali v športnih programih »Zlati sonček« in »Krpan«. Učenci 2., 3. in 4. razreda so izvajali gibalne aktivnosti po športnem programu »Zlati sonček«, učenci 5. in 6. razreda pa po športnem programu »Krpan«. Z opravljanjem določenih nalog so zadoščali svojo potrebo po primerjanju sposobnosti, tekmovanju in merjenju doseženega. Poglavitna naloga ni bila v osvajanju športne značke, temveč v rezultatih, ki jih daje tekmovanje za športno značko (razvijanje gibalne kulture).

ŠPORTNI PROGRAM » ZLATI SONČEK« (2. r)

Razred	Velika modra kolajna – Zlati sonček	Priznanje za sodelovanje
2. a	11	5
2. b	10	4
2. c	8	7
Skupaj	29	16

ŠPORTNI PROGRAM » ZLATI SONČEK« (3. r)

Razred	Velika zlata kolajna – Zlati sonček	Priznanje za sodelovanje
3. a	10	6
3. b	11	8
3. c	12	5
Skupaj	33	19

ŠPORTNI PROGRAM »KRPAN«

Razred	Bronasta Krpanova medalja	Priznanje za sodelovanje
4. a	5	3
4. b	8	1
4. c	4	7
Skupaj	17	11

Razred	Srebrna Krpanova medalja	Priznanje za sodelovanje
5. a	12	/
5. b	11	6
Skupaj	23	6
Razred	Zlata Krpanova medalja	Priznanje za sodelovanje
6. a	11	/
6. b	7	1
6. c	6	1
Skupaj	24	2

Učenci 7., 8. in 9. razredov niso opravljali nalog športnega programa Krpan (3. skupine športne značke), ker je opuščen in ni možno nabaviti športnih knjižic, ustreznih značk in diplom.

b) Športna tekmovanja

Učenci so se v tem šol. letu udeleževali **športnih tekmovanj**, ki so jih razpisali Športna zveza Črnomelj (občinska tekmovanja), Zavod za šport, kulturo, turizem in mladino Novo mesto (območna tekmovanja) in Zavod za šport Planica (državna tekmovanja). Glede na pogoje izvajanja športnih aktivnosti na šoli so dosegli dobre rezultate.

Rezultati šolskih športnih ekip na občinskih tekmovanjih:

Panoga	Kategorija	Uvrstitev	Mentor	Kraj in datum
Mali nogomet	St. dečki	4. mesto	Jože Hudelja	Črnomelj, 27. 11. 2018
Rokomet	St. dečki	2. mesto	Jože Hudelja	Črnomelj, 4. 12. 2018
Odbojka	St. deklice	3. mesto	Antonija Papež	Semič, 13. 12. 2018
Odbojka	St. dečki	2. mesto	Jože Hudelja	Semič, 12. 12. 2018
Košarka	St. dečki	2. mesto	Milan Kordič	Črnomelj, 20. 11. 2018
Košarka	St. deklice	1. mesto	Boris Fabjan	Črnomelj, 20. 11. 2018
Košarka	Ml. dečki	2. mesto	Milan Kordič	Črnomelj, 25. 1. 2019
Nogomet	Ml. dečki	3. mesto	Jože Hudelja	Črnomelj, 13. 2. 2019
Badminton	Ml. dečki-deklice	1. mesto	Antonija Papež	Črnomelj, 23. 1. 2019
Badminton	St. dečki-deklice	3. mesto	Antonija Papež	Črnomelj, 23. 1. 2019

Rezultati športnih ekip v območnih tekmovanjih:

Panoga	Kategorije	Uvrstitev	Mentor	Kraj in datum
Atletika	Učenec 9. r.	2. mesto	Jože Hudelja	Novo mesto, 21. 05. 2019
Košarka	St. deklice	4. mesto	Boris Fabjan	Novo mesto, 12. 12. 2018

Rezultati na državnih tekmovanjih:

Panoga	Kategorije	Uvrstitev	Mentor	Kraj in datum
Atletika posamično	Učenec 9. r.	3. mesto	Jože Hudelja	Žalec, 5. 6. 2019

Mnenje aktiva športnih pedagogov na šoli glede športnih tekmovanj je sledeče:

- uspeha na tekmovanjih (že na nižjih nivojih, npr. občinsko) so deležni le učenci, ki redno večkrat tedensko trenirajo v okviru interesnih dejavnosti na šoli ali po športnih klubih;
- na šoli smo dali prednost predvsem množični udeležbi na tekmovanjih, saj za kvaliteto (boljše rezultate) nimamo prostorskih niti finančnih pogojev;
- tudi v bodoče želimo dati možnost sodelovanja čim večjem številu učencev na občinskem tekmovanju v razpisanih športnih panogah.

c) Množične prireditve

SIMBIOZA GIBA

Tudi v letošnjem šolskem letu se je šola udeležila vseslovenske akcije Simbioza giba 2018. Ozaveščanje občanov o aktivnem življenju je postalo poslanstvo naše šole. Cilj akcije je promocija zdravega in aktivnega življenja. Moto projekta je tudi letos slogan VSE ŽIVLJENJE SE GIBAMO – GIBANJE JE ŽIVLJENJE IN ŽIVLJENJE JE GIBANJE. Športne dejavnosti učencev in njihovih starih staršev so potekale pri urah športa od 15. do 19. oktobra 2018. V projektu je sodelovalo 90 babic in dedkov ter 271 učencev. Program dejavnosti na urah športa je bil raznovrsten in pester: štafetne igre, elementarne igre, poligon, osnovni tehnični elementi košarke, elementarne oblike metov.

ŠPORTNO-PLESNA PRIREDITEV

V sredo, 27. marca 2019, je potekala v šolski telovadnici športno-plesna prireditev Razkošje giba. V programu, ki so ga povezovali učenci dramskega krožka, so se predstavili učenci v najrazličnejših športnih panogah oz. športnih zvrsteh – delu po postajah, plesu, talni telovadbi, aerobiki, twirlingu in borilnih veščinah. V prepolni šolski telovadnici so obiskovalci uživali v razkošnem programu.

ŠPORT ŠPAS 2019

V soboto, 11. maja 2019, je na šoli že sedmič potekala prireditev v okviru projekta ŠPORT ŠPAS – dan druženja in gibanja vseh generacij. Tokrat smo v prireditve vključili članice društva Šola zdravja (gimnastične vaje), Društvo upokojencev Črnomelj (balinanje), Kegljaški klub Bela krajina (kegljanje), Zdravstveni dom (meritev aerobnih sposobnosti) in Planinsko društvo Črnomelj (organizacija, delovanje društva in prosto plezanje). Vsaka organizacija je na svoji lokaciji predstavili svojo dejavnost. Udeleženci so se lahko tudi praktično preizkusili v določenih motoričnih aktivnostih. Župan Občine Črnomelj, g. Andrej Kavšek, in ravnatelj šole, g. Boris Mužar, sta podelila priznanja in praktična darila najmlajšemu in najstarejšemu udeležencu ter najštevilčnejši družini.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Nadarjeni učenci so po Zakonu o osnovni šoli (11. člen) učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

Na šoli smo imeli v letošnjem šolskem letu štirinajst nadarjenih učencev.

Število nadarjenih učencev po razredih

RAZRED	NADARJENI
5. razred	2
6. razred	3
7. razred	1
8. razred	3
9. razred	5
SKUPAJ	14

Na urah dodatnega pouka so učenci svoje znanje poglobljali na področju matematike, fizike, kemije, slovenščine, biologije, geografije, zgodovine in angleščine. Mnogi učenci so bogatili svoje znanje tudi na različnih področjih izven šole /klubi, društva, glasbena šola .../.

Dokazovali so se na različnih tekmovanjih, natečajih in dosegali vidne rezultate tudi na državnih tekmovanjih.

Za učence smo na šoli organizirali Angleško čajanko, na kateri sta se jim pridružila Angleža, ki živita v Beli krajini in se rada odzoveta našemu povabilu.

Učenci niso svojih sivih celic urili samo v učilnicah. Pod vodstvom mentorice in zunanjih sodelavcev so bili na terenskih vajah v Krajinskem parku Lahinja in v ZOO Ljubljana.

Nadarjenim učencem devetega razreda smo v sodelovanju z Gimnazijo Novo mesto omogočili udeležbo na Akademiji znanja, kjer so bogatili svoje znanje na področju fizike, kemije, jezikov, geografije in zgodovine.

V letošnjem šolskega leta smo evidentirali dva nova nadarjena učenca in skozi postopek identifikacije sta bila oba prepoznana za nadarjena.

POROČILO O DELU UČITELJIC ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ

Dodatna strokovna pomoč je namenjena učencem s posebnimi potrebami. Dodeljena jim je z odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, ki deluje pri Zavodu RS za šolstvo. Z odločbo jim je določeno število ur učne pomoči, svetovalnih storitev in ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj.

V šolskem letu 2018/19 smo imeli na šoli enajst otrok z odločbami.

Učno pomoč, svetovalne storitve in pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj so učencem nudili profesorji, učitelji in strokovni delavci šole.

Dodatna strokovna pomoč po razredih:

RAZRED	UČENCI
2.	3
5.	2
6.	1
7.	4
8.	1
SKUPAJ	11

Učna pomoč je bila učencem nudena iz predmetov, kjer imajo običajno največ težav (matematika, slovenščina, angleščina, kemija). Pri premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj so strokovni delavci učencem nudili pomoč pri vključevanju v skupnost, razvijanju delovnih in učnih navad, sprejemanju odgovornosti, navajanju na samostojnost ... Eni učenki so bile z odločbo opredeljene le tehnične prilagoditve.

Osem učencev, ki so prejeli dodatno strokovno pomoč, je bilo uspešnih in napredujejo v višji razred. Trije učenci so bili neuspešni:

- učenka, ki je bila zaradi zdravstvenih razlogov odsotna celo leto,
- učenec, ki je bil neocenjen zaradi neobiskovanja pouka in zaključuje osnovnošolsko obveznost,
- učenec, ki kljub pomoči ni dosegel minimalnih standardov znanja.

Ure so bile v glavnem izvedene izven razreda, v okolju, kjer se učenci lažje skoncentrirajo in kjer je manj motečih dejavnikov kot v razredu. Vsi, ki so učencem nudili dodatno strokovno pomoč, so sodelovali z učitelji, ki so učence poučevali v razredu, razredniki, s svetovalno delavko in po potrebi tudi starši.

Za vse učence so bili izdelani individualizirani programi dela, s katerimi so bili seznanjeni tudi starši. Med letom je bilo delo učencev spremljano in evalvirano skupaj s starši.

INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM

11,5 ur smo iz naslova 0,5 ure/oddelek porazdelili ure učne pomoči učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč pri učenju, pa tudi nadarjenim učencem.

Ure so izvajali učitelji razredne in predmetne stopnje in sicer v glavnem v dopoldanskem času, nekaj ur z nadarjenimi učenci pa je bilo izvedenih tudi v popoldanskem času.

Pomoč je bila učencem nudena individualno in v manjših skupinah.

Učencem z učnimi težavami so učitelji nudili dodatno razlago težje snovi, ki je učenci pri rednih urah niso osvojili in so bile osnova za uspešno nadaljnje delo. Mnogim je tovrstna pomoč pomagala do boljšega uspeha.

Izbor učencev za vključitev so opravili strokovni in razredni aktivni učiteljev ob sodelovanju staršev.

Izvajanje ur je v celoti financiralo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Nadarjeni učenci so se pri urah pripravljali na tekmovanja, poglobljali in razširjali svoja znanja na različnih področjih, sodelovali so na različnih delavnicah in natečajih.

Trud je bil poplačan z uspehom na tekmovanjih, ki so se jih udeležili.

POROČILO O IZVAJANJU DODATNE STROKOVNE POMOČI UČENCEM ROMOM

Dodatno strokovno pomoč (DSP) učencem Romom so v šolskem letu 2018/2019 izvajali strokovni delavci šole v obsegu 44 ur tedensko. Poleg tega pa tudi svetovalna delavka za pomoč romskim učencem v okviru svetovalnega dela.

DSP je potekala v ali izven razreda. Učenci so pomoč potrebovali pri večini predmetov. Delo je potekalo po predhodnem dogovoru z učitelji. Učitelji so si prizadevali, da bi učenci dosegli vsaj minimalne standarde znanja. Učence so vzpodbujali k rednemu opravljanju domačega šolskega dela, jih motivirali za učenje in razvijanje učnih navad.

DSP za učence Rome so od 1. do 9. razreda izvajali naslednji učitelji:

Učitelj	Število ur tedensko
Alenka Mravinc	0,5
Marija Grahek	0,5
Helena Jelenič	0,5
Zlata Vranešič	2,5
Katja Kocjan Plut	1,5
Jerneja Simčič	2,5
Maja Nemanič	1,5
Nevenka Jankovič	1,5
Teja Svetelšek	0,5
Jožica Šterbenc	0,5
Martina Vogrinec	1,5
Lina Zupančič	1,5
Andreja Vraničar	0,5
Barbara Pezdirc	0,5

Agata Cindrič	2,5
Tanja Pavlakovič	1
Eva Starašinič	3
Romana Kočevar	1
Mateja Žuželj	0,5
Boris Starašinič	2
Zdenka Vrtin	1
Karmen Golobič	1
Bernarda Starašinič	5
Urška Žunič	11
Skupaj:	44

Tabela: Dodatna strokovna pomoč za učence Rome po razredih

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV ROMOV, ki so prejeli DSP	PREDMETI
1.	13	SLJ, MAT, SPO
2.	7	SLJ, MAT, SPO
3.	10	SLJ, MAT, SPO
4.	10	SLJ, MAT, NIT, DRU, TJA
5.	5	SLJ, MAT, NIT, DRU, TJA
6.	8	MAT, SLJ, TJA, GEO, ZGO
7.	4	SLJ, MAT, TJA, ZGO, GEO
8.	5	MAT, SLJ, TJA,
9.	1	MAT, SLJ, TJA, GEO
SKUPAJ	63	

DSP je prejelo 63 učencev Romov skozi celo šolsko leto. V individualno in skupinsko pomoč niso bili vključeni tisti romski učenci, ki pomoči niso potrebovali ali pa niso prihajali v šolo.

Obseg in vsebino DSP so učitelji prilagajali potrebam učenca. Odvisna sta bila od predznanja, učnih zmožnosti in znanja učencev.

V večini so romski učenci radi obiskovali ure dodatne strokovne pomoči, saj se jim je pri teh urah učitelj lahko bolj posvetil, jim snov razložil na njim razumljiv način. Prednost takšnega načina dela je v tem, da učenec in učitelj delata v mirnem okolju, kjer je manj motečih dejavnikov in se učenec tako lažje osredotoči na delo.

POROČILO O DELU ROMSKE POMOČNICE

Romska pomočnica je zaposlena na Centru šolskih in obšolskih dejavnosti. Delo izvaja na naši šoli v okviru projekta Skupaj za znanje.

Naloge, ki jih je opravljala:

- učencem je pomagala pri odpravljanju jezikovnih težav – z njimi je komunicirala v slovenskem in romskem jeziku,
- neposredno je sodelovala pri pouku, kjer je delala po dogovoru s strokovnimi delavci šole,
- pomagala je učencem pri podaljšanem bivanju in drugih dejavnostih na šoli,
- pomagala je učencem pri vključevanju v šolsko okolje in jih spodbujala k aktivnemu vključevanju v pouk in druge dejavnosti šole,
- sodelovala je z učitelji pri varstvu učencev,
- pomagala je staršem oziroma skrbnikom pri komunikaciji s strokovnimi delavci šole,
- spodbujala je starše oziroma skrbnike k čim boljšemu sodelovanju s šolo,
- motivirala je učence in starše oziroma skrbnike za redno prihajanje v šolo,
- ozaveščala je starše o pomenu vzgoje in izobraževanja za nadaljnje življenje in pridobitev poklica.

Redno je pisala poročila o opravljenem delu, vodila evidence prisotnosti in jih mesečno pošiljala na CŠOD. Po navodilih CŠOD je opravljala še druge dejavnosti (sodelovala je pri izvedbi delavnic za otroke in starše v naselju, spremljala otroke na ekskurzije in druge dejavnosti, ki jih je organiziral CŠOD, se udeleževala izobraževanj, med šolskimi počitnicami je dopolnjevala delo v Vrtcu Otona Župančiča v Črnomlju).

POROČILO O DELU V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA

V šolskem letu 2018/19 je bilo na šoli organiziranih šest oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda.

V oddelku 1. razreda je poučevala učiteljica Urška Petric, kombinacijo prvih in drugih razredov učiteljici Eva Starašinič in Nada Cvitkovič, eno uro pa tudi učiteljica Andreja Vrničar, oddelek 2. razreda so poučevale učiteljice Mateja Žuželj, Ana Plut, Irma Oblak in Nada Cvitkovič, oddelek 3. razreda učitelji Matejka Skrbinšek, Darjan Grudnik in Eva Starašinič, združeni oddelek 3. in 4. razreda učitelji Darjan Grudnik, Boris Starašinič, Ana Plut in eno uro Mateja Žuželj, združeni oddelek 4. in 5. razreda pa učiteljice Martina Vogrinc, Andreja Vrničar, Antonija Papež in Barbara Pezdirc. Vsakodnevno se je združeni oddelek 4. in 5. razreda ob 13.35 prerazporedil v oddelek 2. razreda (4. razred) in v oddelek 3. razreda (5. razred).

Pouk podaljšanega bivanja vsebuje naslednje elemente: prehrano, sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje in ustvarjalno preživljanje prostega časa. Delo je potekalo preko igre in se dopolnjevalo z dopoldanskim delom pri pouku. Dejavnosti so bile prilagojene različnim situacijam, letnim časom, interesom in potrebam učencev. Upoštevani so bili cilji iz različnih področij: slovenščine, matematike, okolja, športa, likovne in glasbene umetnosti.

Delo je bilo organizirano tako, da so učenci lahko med poukom obiskovali interesne dejavnosti na šoli in šolsko knjižnico. Ob 14.20 so se vsi oddelki združevali v šolski telovadnici. Ob 15.15 smo se oddelki zadrževali v učilnici 2. c-razreda (prvo polletje) oz. 2. a-razreda (drugo polletje).

Problematiko posamezne skupine smo reševali sproti s pogovori, tako z otroci kot z njihovimi starši. Zaradi neupoštevanja pravil v oddelku podaljšanega bivanja, je bil en učenec tekom šolskega leta premeščen v drugo skupino.

S starši smo redno sodelovali. Vsakodnevno so imeli možnost povprašati o počutju in sodelovanju otrok.

Skozi celo šolsko leto smo učitelji redno sodelovali z razredniki. Pogovor je potekal o delu učencev, učnih težavah, vzgojni problematiki ... Po potrebi smo sodelovali tudi s šolsko svetovalno delavko.

ODDELEK 1. RAZREDA

V oddelek je bilo skozi celo leto vključenih 27 učencev, od tega 14 učencev 1. a razreda in 13 učencev 1. b razreda. Med šolskim letom se je vpisala ena učenka. Učenci so se prepuščali sprostitvenim dejavnostim (igrali so se družabne igre, sestavljali kocke, brali pravljice, igrali socialne igrice itd.) in dejavnostim za umirjanje. Pisali so domačo nalogo in izvajali različne ustvarjalne delavnice. Ustvarjali so na temo prebranih pravljic, socialnih dejavnosti za razvijanje samopodobe in različne dejavnosti glede na letni delovni načrt.

ODDELEK 1. IN 2. RAZREDA

V oddelek je bilo vključenih 25 učencev, od tega 12 učencev 1. c-razreda in 13 učencev 2. a-razreda. Zaradi kombinacije dveh različnih razredov so bile temu podrejene tudi dejavnosti oddelka. Poleg domačih nalog so učenci utrjevali znanje z vajami iz matematike in slovenščine, likovno so ustvarjali in bili športno aktivni. Prosti čas so preživljali ob poslušanju zgodb in pravljic. Obiskovali so tudi knjižnico. Veliko časa so učiteljice namenile odnosom in delu v skupini.

ODDELEK 2. RAZREDA

V oddelek je bilo vključenih 18 učencev, od tega 8 učencev 2. b-razreda in 10 učencev 2. c-razreda. Med šolskim letom je bil en učenec premeščen v drugo skupino. Učenci so med šolskim letom obiskovali številne interesne dejavnosti, pisali domače naloge in se učili. Sprostitev je potekala peto šolsko uro ali takoj po kosilu. Takrat so poslušali glasbo, se gibali, risali ali igrali namizne ter druge igre.

ODDELEK 3. RAZREDA

V oddelek je bilo vključenih 24 učencev, od tega 12 učencev 3. a-razreda in 12 učencev 3. b-razreda. Med letom sta se izpisala 2 učenca. V času samostojnega učenja je večina učencev reševala domače naloge, nekateri so potrebovali pomoč, predvsem pa veliko spodbud, motivacije in pogovora. Veliko časa so namenili tudi likovnemu ustvarjanju in športnim aktivnostim v šolski telovadnici.

ODDELEK 3. IN 4. RAZREDA

V oddelek je bilo vključenih 23 učencev, od tega 8 učencev 3. c-razreda, 7 učencev 4. a-razreda in 8 učencev 4. b-razreda. Skupina je bila zelo heterogena, zato so bile temu dejstvu tudi prilagojene vse dejavnosti. Učenci so se lahko izražali na številnih področjih, širili svoj spekter znanja domišljijo. Velik poudarek je bil na športnih aktivnostih, ki so potekale v šolski telovadnici.

ODDELEK 4. IN 5. RAZREDA

V oddelek je bilo vključenih 15 učencev, od tega 11 učencev 4. c-razreda in 4 učenci 5. b-razreda. Učenci so v času podaljšanega bivanja obiskovali številne interesne dejavnosti. Pisali so domačo nalogo, se učili in igrali. Ob 13.35 so se učenci prerazporedili v druge oddelke – učenci 4. c-razreda so se pridružili oddelku 2. razreda, učenci 5. b-razreda pa oddelku 3. razreda.

DODATNI, DOPOLNILNI POUK in REZULTATI TEKMOVANJ

Dopolnilni pouk smo izvajali po urniku. Organiziran je bil iz slovenščine, matematike, angleščine, kemije in fizike. Učenci so ga obiskovali vsak teden, ker smo ga kombinirali z urami dodatne strokovne pomoči za učence Rome. Nekateri učenci 3. triade ga kljub opozorilom učiteljev niso obiskovali. Starše smo o izostajanju učencev sproti obveščali.

Dodatni pouk je bil organiziran za učence od 1. do 9. razreda. V prvi triadi smo ga izvajali iz matematike in slovenščine, občasno pa tudi iz spoznavanja okolja; v drugi triadi iz slovenščine, matematike in angleščine, v tretji pa iz matematike, slovenščine, angleščine, biologije, kemije, zgodovine, geografije in fizike. Obiskovali so ga učenci, ki so si želeli poglobiti svoje znanje. Udeleževali so se različnih tekmovanj, kjer so dobili bronasta, srebrna in zlata priznanja. Ustvarjali so tudi za različne natečaje in dosegali vidne rezultate

REZULTATI TEKMOVANJ:

Vrsta tekmovanja	Razred	Mentor	Št. uč., tekmovalcev	Št. uč., dob. priznanj	Priznanje na območnem tekmovanju		Priznanje na državnem tekmovanju			Uvrstitev v državi
					Št. uč. tekm.	Število učencev, dobitnikov priznanj	Srebrno	Bronasto	Srebrno	
Logika	4. b	Barbara Pezdirc	11	1						
	5. a	Barbara Pezdirc		5						
	5. b	Barbara Pezdirc								
		Barbara Pezdirc								
Logika	6. a	Romana Kočevar	1	1						
	6. b	Romana Kočevar	3	3						
	6. c	Romana Kočevar	1	1						
	7. b	Romana Kočevar	1	1						
	8. a	Romana Kočevar	4	1						
	8. b	Romana Kočevar	2	1					1	
	9. a	Romana Kočevar	3	1						

	9. b	Romana Kočever	3	1	
Logika	3. a	Ana Plut	2	1	
	3. b	Ana Plut	6	3	
	3. c	Ana Plut	3	2	
Matemček	4. b	Barbara Pezdirc	1	1	
	5. a	Barbara Pezdirc	4	3	2
	5. b	Barbara Pezdirc	6	3	
Angleščina 8. razred	8. a	Palmira Šašek	5	-	
	8. b	Palmira Šašek	5	-	
Matemček	3. a	Ana Plut	1	1	1
	3. b	Ana Plut	6	4	
	3. c	Ana Plut	3	3	1 1
Matemček	6. a	Mateja Žuželj	2	2	1
	6. b	Mateja Žuželj	2	2	
	6. c	Mateja Žuželj	1	1	1
	9. a	Mateja Žuželj	3	3	
Razvedrilna matematika	4. b	Barbara Pezdirc	1	0	
	5. a		5	2	
	5. b		5	1	1
Razvedrilna matematika	6. a	Mateja Žuželj	5	1	
	6. b		2		
	6. c		3	1	
	8. b		2	1	
Boberček	2. r.	Katja Kocjan Plut, Zlata Vranešič, Jerneja Simčič	24	16	
Boberček	3. r.	Maja Nemanič Nevenka Jankovič Katja Žagar	22	3	
Boberček	4. r.	Jožica Štrbenc Martina Vogrinec Lina Zupančič	23	5	

Boberček	5. r.	Andreja Vraničar, Barbara Pezdirc	23	11	
Proteusovo priznanje	8. r.	Matejka Skrbinšek	3	0	
Proteusovo priznanje	9. r.	Matejka Skrbinšek	3	1	
Bober	6. r.	Barbara Pezdirc	20	9	
Bober	8. r.	Barbara Pezdirc	21	2	
Bober	9. r.	Barbara Pezdirc	19	6	1
Razvedrilna matematika	3.a	Ana Plut	1	1	
	3.b		2	1	
	3.c		2	2	
Angleščina 9	9. a	Nada Zupanič	20	5	2
	9. b				
Angleščina 7	7. a	Nada Zupanič	8	8	6
	7. b				
Vesela šola	6. a	Mateja Žuželj	1	1	
	6. b		1	1	1
	6. c		1	1	
	9. b		2	2	
Kemija – Preglovo priznanje	8. a	Zdenka Vrtin	4	1	
	8. b		2	2	
	9. a	Mateja Žuželj	3	1	
	9. b		3	2	
Fizika – Stefanovo priznanje	9.a	Janez Pašič	5	1	
	8.b	Janez Pašič	7	2	
Angleška bralna značka	9. a	Nada Zupanič	17	17	
	9. b				
	8. a	Palmira Šašek	10	10	
	8. b				
	7. a	Nada Zupanič	13	13	
	7. b				

Matematika – Vegovo temovanje	6. a	Mihaela Filak	21	21	
	6. b				
	6. c				
	5. a	Palmira Šašek	17	17	
	5. b				
	4. a	Palmira Šašek			
	4. b				
	4. c	Nada Zupanič	14	10	
	3. a	Mihaela Filak	43	43	
	3. b				
	3. c				
	1.a	Alenka Mravinec	8	3	
	1.b	Marija Grahek	8	1	
	1.c	Helena Jelenič	7	4	
	2.a	Zlata Vranešič	6	3	
	2.b	Katja Kocjan Plut	5	4	
	2.c	Jerneja Simčič	6	/	
	3.a	Maja Nemanič	9	2	
	3.b	Nevenka Jankovič	7	/	
	3.c	Teja Svetelšek	7	4	
4.a	Jožica Šterbenc	8	3		
4.b	Martina Vogrinec	7	4		
4.c	Lina Zupančič	6	/		
5.a	Barbara Pezdirc	8	3	1	
5.b	Barbara Pezdirc	8	2		
Cankarjevo priznanje	5. a	Andreja Vraničar	8	4	
	5. b	Andreja Vraničar	5	/	
	6. a	Agata Cindrič	3	/	
	6. b	Agata Cindrič	1	/	1
	6. c	Agata Cindrič	1	1	
	7. b	Agata Cindrič	3	1	
	8. a	Tanja Pavlakovič	4	1	1 1
	8. b	Tanja Pavlakovič	1	/	
	9. a	Tanja Pavlakovič	3	2	1
9. b		3	1	1	
Matematika – Vegovo priznanje	6. a	Mateja Žuželj	4	3	

	6. b	Mateja Žuželj	4	0	
	6. c	Mateja Žuželj	6	1	
	7. a	Romana Kočever	4	/	
	7. b	Romana Kočever	5	3	1
	8. a	Romana Kočever	6	1	
	8. b	Romana Kočever	7	3	1
	9. a	Romana Kočever	7	3	1
	9. b	Romana Kočever	5	1	
Cici Vesela šola	1. a	Tatjana Pašič	10	10	
	1. a		17	16	
	1. c		18	16	
	2. a		14	13	
	2. b		14	12	
	2. c		15	13	
	3. a		16	14	
	3. b		15	15	
	3. c		17	17	
Hitro in zanesljivo računanje – LEFO	4. b	Barbara Pezdirc	1		
	5. a		4		4.
	5. b		4		5.
	6. a	Mateja Žuželj	2		7.
	6. c		2		
	8. b		1		
Logična pošat	4. b	Barbara Pezdirc	1		1
	5. a		3		1
	5. b		5		
Logična pošast	6. a	Romana Kočever	1	1	1 2.
	6. b	Romana Kočever	3	3	
	6. c	Romana Kočever	1	1	1 17.
	8. a	Romana Kočever	2	2	
	8. b	Romana Kočever	2	2	1 19.
	9. a	Romana Kočever	2	2	
	9. b	Romana Kočever	3	3	1 46.
Logična pošast	3. a	Ana Plut	2	2	1

	3. b	Ana Plut	4	4		
	3. c	Ana Plut	2	2		1
Hitro in zanesljivo računanje	3. a		3	1		8.
3. r.	3. b	Nevenka Jankovič	8	1		7.
	3. c		4	1		12.
Hitro in zanesljivo računanje	2. a		4			
2. r.	2. b	Jerneja Simčič	3			
	2. c		1			
Turizmu pomaga lastna glava	5.	Nevenka Jankovič Palmira Šašek Eva Starašinič Mojca Stojanov				
Ekokviz	6. a	Jerneja Simčič	1			
	6. b	Mateja Žuželj	1			
	6. c		6			
	8. a		1			
	8. b		3			
Matemček	1. a	Alenka Mravinc	1	1		
	1. b	Alenka Mravinc	6	6		1
	1. c	Alenka Mravinc	2	2		1
	2. a	Alenka Mravinc	2	2		2
	2. b	Alenka Mravinc	1	1		1
	2. c	Alenka Mravinc	1	1		
			13			
Razvedrilna matematika	1. a	Alenka Mravinc	1			
	1. b	Alenka Mravinc	6	2		
	1. c	Alenka Mravinc	2			
	2. a	Alenka Mravinc	2	2		
	2. b	Alenka Mravinc	1			
	2. c	Alenka Mravinc	1			
			13			
LOGIČNA POŠAST	1. b	Alenka Mravinc	5	5		23. (252.)
	1. c	Alenka Mravinc	2	2	1	4. (37.)
	2. a	Alenka Mravinc	2	2		1 1. (1.)
	2. b	Alenka Mravinc	1	1	1	4. (37.)
			10		1	1. (1.) 16. (73.) 15. (67.)
					1	
Male sive celice	7. a	Boris Starašinič	1		1	
	7. b		3		1	
	8. a		4		1	
	8. b		2		1	
	9. a		2		2	
	9. b		4		0	
ŠAH	4. b	Boris Starašinič			1	

	6. b				1
	6. c				1
	9. b				1
Zgodovinsko tekmovanje	8. a	Boris Starasinic	2		
	8. b		1		
	9. a		5		
	9. b		4		
Tekmovanje Znam več z Lili in Binetom	3. a	Maja Nemanič	16	1	
	3. b		15	1	
	3. c		17	1	
Šolsko tekmovanje iz matematike (Kenguru)		Romana Kočevar		11	
Državno tekmovanje iz matematike		Romana Kočevar	3	3	1 1 1
Šolsko tekmovanje iz geografije		Darjan Grudnik	10	10	
Področno tekmovanje iz geografije		Darjan Grudnik	3	2	1 1
Državno tekmovanje iz geografije		Darjan Grudnik	1	1	1

Evropa v šoli: Natečaj Evropa v šoli poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije, Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Na natečaju je našo šolo zastopalo 17 učencev. Sedem učencev se je s svojimi deli uvrstilo na državno raven.

19. marca 2019 se je učenec naše šole s še tremi delegati iz črnomaljske občine udeležil regijskega otroškega parlamenta v Novem mestu.

Med deset delegatov, ki so učence 8. aprila 2019 zastopali na 29. nacionalnem otroškem parlamentu v Ljubljani, je bil ponovno izbran učenec naše šole.

Časopisna hiša Slovenske novice je naši učenki podelila priznanje za 3. mesto na natečaju za nailepši pirh v Sloveniji v kategoriji sodobna otroška ustvarjalnost.

Na natečaju »Periodni sistem elementov – včeraj, danes, jutri« so s predstavitvijo animacije sodelovali učenci likovnega krožka. Prejeli so eno od treh enakovrednih nagrad za skupinski projekt – obisk kemijskega inštituta v Ljubljani. Mentorice učencem so bile Natalija Orlič, Tanja Pavlakovič, Nada Zupanič in Mateja Žuželj.

POROČILO O DELU PRI IZBIRNEM PREDMETU NEMŠČINA

Učna snov je bila predelana po učnem načrtu.

Pri izbirnem predmetu NI 1 je 15 učencev iz 7. a in b razreda. Vsi učenci so bili uspešni.

Povprečna ocena je 3,80. 4 učenci so ocenjeni z oceno 5; 7 jih je bilo ocenjenih z oceno 4; 1 z oceno 3 in 3 učenci z oceno 2. Realizacija pouka je bila 71 ur od 70 ali 101 %.

Pri izbirnem predmetu NI 2 je 7 učencev iz 8. a in b razreda in 2 učenki iz 9. a in b razreda. 8 učencev je bilo uspešnih, 1 učenec je bil neuspešen. Povprečna ocena je 3,77. 3 učenci so ocenjeni z oceno 5; 4 z oceno 4; 1 učenka z oceno 2 ter 1 učenec z oceno 1. Realizacija je bila 73 ur od 70 ali 104 %.

Pri izbirnem predmetu NI 3 je 14 učencev iz 9. a in b razreda. Vsi učenci so bili uspešni. Povprečna ocena je 3,78. 4 učenci so ocenjeni z oceno 5; 4 z oceno 4; 5 z oceno 3 in 1 učenec z oceno 2. Realizacija je bila 66 ur od 64 ali 103 %.

V petek, 12. 4. 2019, se je 12 učencev iz 7., 7 učencev iz 8. in 12 učencev iz 9. razreda udeležilo predmetne ekskurzije v Gradec. Najprej so obiskali čokoladnico Zotter, kjer so lahko poskusili več vrst različnih čokolad in si ogledali tudi del proizvodnje čokolade ter obiskali živalski vrt. Po obisku čokoladnice so si ogledali staro mesto Gradec, ki je uvrščeno tudi med Unescovo kulturno dediščino in se razprostira na obeh straneh Mure. Videli so urni stolp, katedralo, mavzolej, v katerem počiva Ferdinand II., deželno hišo in se sprehodili po glavni ulici ter se z dvigalom povzpeli na grad.

Na začetku šolskega leta je učiteljica predstavila cilje in standarde znanja, opredeljene v učnem načrtu ter predstavila kriterije ocenjevanja.

Določila je način in rok ocenjevanja, ocenjevala je pred učenci učne skupine.

Ponavljjanje pisnega ocenjevanja znanja ni bilo potrebno. Zagotavljala je sprotno obveščanje učencev, učiteljev in staršev o doseženih rezultatih pri ocenjevanju tako, da je pisne izdelke izročila učencem za informacijo staršem.

Ocene je vpisala v predpisano dokumentacijo.

S preverjanjem znanja je ugotavljala razumevanje posredovane učne vsebine. Preverjala je znanje pred, med in ob koncu posredovanja novih učnih vsebin. S tem se ugotavlja razumevanje učnih vsebin ter analizirajo in odpravljajo vzroki, zaradi katerih učenec učne vsebine slabo razume ali jih ne razume.

Znanje je preverjala in ocenjevala tako, da je uporabljala različne načine preverjanja in ocenjevanja znanja glede na učne vsebine in glede na razred, omogočala učencu kritično samopreverjanje in samoocenjevanje ter spoštovala osebnostno integriteto učencev in njihovo različnost.

Ocenjevala je učenčeve ustne odgovore ter pisne izdelke, nastope učencev in druge dejavnosti.

Na tekmovanju iz nemške bralne značke – Bücherwurm 2018/19 sta sodelovala 2 učenca iz 8. razreda in 1 učenec iz 9. razreda, prejeli so priznanje za sodelovanje.

Na državnem tekmovanju za učence 9. razreda osnovne šole v znanju nemščine sta dva učenca osvojila bronasto priznanje.

POROČILO O DELU INTERESNIH DEJAVNOSTI

V Letnem delovnem načrtu šole smo načrtovali interesne dejavnosti, ki so se izvajale skozi celo šolsko leto, kamor sodijo dejavnosti, ki so sistematizirane in tiste, za katere smo načrtovali več ur. Veliko interesnih dejavnosti pa se je izvajalo v tečajni obliki.

Jezikovno-umetnostno področje:

Pesniške igrarije /Bernarda Starašinič, Eva Starašinič/:

Krožek je deloval skozi celo šolsko leto. Poudarek je bil na učenju pesmi preko različnih gledaliških iger in povezovalnega besedila. Krožek so obiskovali učenci od 2. do 8. razreda. Vključenih je bilo 11 učencev. Določeni učenci so bili vključeni po potrebi, glede na vrsto in vsebino nastopa. Pred nastopi so imeli tudi dodatne vaje.

Učenci so se seznanili z številnimi pesmimi različnih avtorjev, se jih večinoma naučili na pamet in jih deklamirali. Nastopali so na šolskih prireditvah in sodelovali na številnih prireditvah v kraju ter na Župančičevi frulici in natečaju Pavčkove vitice, in sicer kot deklamatorji in pesniki.

Igrajmo se gledališče 3., 4. razred /Ana Plut/:

Glavni cilj interesne dejavnosti je omogočanje ustvarjalnega gledališkega udejstvovanja učencem, ki to želijo. Skozi leto smo spoznavali prvine gledališča. Brali smo dramska besedila in sami prozno besedilo spremenili v dramsko. Učenci so soustvarjali skozi celoten proces – od izbire dramskega dela, izbire in izdelave kostumov, kulise in odrske opreme do uprizoritve dramskega dela. Vse pridobljene izkušnje na področju nastopanja so nas pripeljale do dramske igre na »velikem odru«. Svojo predstavo smo odigrali za naše prvošolce, ki so nam dali pozitivne povratne informacije.

Igrajmo se gledališče /Eva Starašinič/:

V šolskem letu 2018/2019 je interesno dejavnost Igrajmo se gledališče obiskovalo 8 učencev, in sicer sedem iz 9. a razreda in eden iz 9. b razreda. Dobivali smo dvakrat, občasno tudi trikrat tedensko. Na oder smo postavili dramsko besedilo Tjaše Mislej z naslovom Zarja in Svit. To je pravljica za najstnike, ki govori o čudaški Zarji in njenih prvih izkušnjah s kompleksnejšimi medosebnimi odnosi. Z njo smo se najprej predstavili na območnem srečanju otroških gledaliških skupin, ki je potekalo v Črnomlju konec meseca marca. Na srečanju smo se odlično odrezali, saj smo se s predstavo uvrstili na regijsko srečanje otroških gledaliških skupin, ki je potekalo v mesecu aprilu v Metliki, in za to prejeli srebrno plaketo. V sklopu Tedna ljubiteljske kulture in v organizaciji JSKD Črnomelj in ZIK Črnomelj smo predstavo še zadnjič odigrali v Kulturnem domu Črnomelj. Mladi igralci so se odlično odrezali in dokazali, da so se v teh petih skupnih letih razvili v vrhunske igralce ter se na ta način poslovili od osnovnošolskih odrskih desk.

OPZ 1., in 2. razred /Jožica Šterbenc/:

Krožek so obiskovali učenci 1. in 2. razreda. Naučili so se zapeti 20 pesmi in ob tem spoznavali vrednost slovenske in svetovne zborovske zakladnice, poglobljali zavest o kulturni dediščini, vrednotah in različnosti, si razvijali pevski glas in glasovni obseg, glasbeni spomin in občutek za tempo, dinamiko in agogiko. Nastopili so na prireditvi ob koncu šolskega leta.

OPZ 3., 4. in 5. razred /Judita Ilenič/:

Zbor je do konca šolskega leta obiskovalo 27 pevcev od 3. do 5. razreda. Zbor je obiskoval samo 1 fant. Zbor je v letošnjem letu zamenjal zborovodkinjo, zato se je mogoče poznal osip pevcev. Vseeno pa bi lahko nekateri razredniki v svojem razredu spodbudili učence k obiskovanju pevskega zbora, saj iz nekaterih paralelk ni bilo sploh nobenega pevca. Vaje so potekale samo 1x tedensko zaradi prezasedenosti zborovodkinje. Po potrebi je zbor pred nastopi in tekmovanjem imel dodatne vaje in tako se je na koncu leta nabralo 16 vaj več kot

je bilo načrtovanih. Realizacija ur je 146 %. Glavnina zbora so pevci iz 5. razreda, ki naslednje šolsko leto odidejo v mladinski zbor. Potrebno bo nadomestiti številčni primanjkljaj z novimi pevci. Imeli so 6 nastopov, snemanje pesmi za CD in uspešen nastop na regijskem tekmovanju pevskih zborov.

Naučili so se približno 15 pesmi različnih žanrov, od slovenskih ljudskih pesmi, do slovenskih zabavnih, do tujih zabavnih in seveda umetnih pesmi slovenskih skladateljev. Peli so tudi kanone in se s tem navajali na večglasno petje in samostojnost glasov.

S petjem v zboru so si razvijali ritmični, melodični in harmonski posluš. Navajali so se tudi na samostojno petje, prilagajanje, soliranje in na bistvo zborovskega petja, da je vsak posameznik v zboru pomemben, čeprav ne sme izstopati. Zelo pomembna izkušnja za pevce je bilo snemanje dveh pesmi za CD pri projektu domačina Andreja Kmetiča, avtorja besedil in glasbe 12 pesmi. Otroci so bili zelo veseli sodelovanja. Spoznali so, da kvalitetno snemanje pesmic za cd ni kar tako, da je potrebno veliko koncentracije, zbranosti, sodelovanja, poslušanja, potrpežljivosti, da je pesem posneta brez napak. Snemalo se je v soboto dopoldne, 6. 4. 2019 v GŠ Črnomelj.

Zbor se je udeležil tudi revije MPZ Bele krajine, kjer je dobil odlično mnenje strokovne spremljevalke zbora Tatjane Mihelčič Gregorčič in dobil od nje zeleno luč za prijavo na regijsko tekmovanje. S to prijavo je zbor moral tudi poslati 2 delovna posnetka pesmi. Tako, da se je zbor še 1x srečal s snemanjem dveh drugih pesmi. Na regijskem tekmovanju, ki je bilo 10. 5. v KC Semič, je zbor dosegel ZLATO PRIZNANJE in POSEBNO PRIZNANJE ZA NAJBOLJŠI ZBOR TEKMOVANJA. Zelo lep uspeh glede na to, da je zbor zamenjal zborovodkinjo in imel vaje večinoma samo 1x tedensko.

Na večino nastopih je zbor spremljal s klavirjem Andrej Kunič, ki je veliko pripomogel k boljši izvedbi repertoarja. Na tekmovanju pa so pri izvedbi skladb sodelovali še učenci: Marina Vrščaj na violončelu, Bor Kunič na tolkalih in Ema Franko na prečni flavti. Tudi ti izvrstni instrumentalisti so pripomogli, da je zbor dosegel ZLATO priznanje.

Večina pevcev je v petju, vokalni tehniki, harmonskem posluhu in obsegu glasu napredovala. Cilj zbora v naslednjem šolskem letu bo privabiti še več novih pevcev, osvojiti nekaj dvoglasnih pesmi, okrepiti vokalno tehniko in se lotiti tudi kakšne težje zborovske literature. Mogoče se bo zbor udeležil državnega zborovskega tekmovanja v Zagorju. Vse je odvisno od kvalitete novih pevcev v zboru.

Mladinski pevski zbor /Judita Ilenič/:

Zbor je do konca šolskega leta obiskovalo 42 pevcev od 6. do 9. razreda. Dva fanta sta zaradi mutacije v januarju prenehala peti v zboru in sta se na koncu leta spet pridružila, ko so se vadile pesmi za valetu. Imeli so čez 72 vaj in 9 nastopov. Glavnina zbora so pevci iz 7. in 9. razredov. Iz 9. razreda je MPZ obiskovalo 16 pevcev in se bo naslednje leto zelo poznalo, da jih ne bo, ker so bili odlični pevci in pevke.

Naučili so se približno 11 pesmi različnih žanrov – od ljudskih slovenskih, do ljudskih tujih, od slovenskih zabavnih in tujih zabavnih pesmi, do slovenskih in tujih umetnih pesmi. Veliko so se naučili tudi kanonov v različnih jezikih, s katerimi so se navajali na večglasje itd. Peli so enoglasne, dvoglasne in triglasne pesmi. Večina pesmi za nastop je bila dvoglasna ali triglasna.

S petjem v zboru so si razvijali ritmični, melodični in harmonski posluš. Navajali so se tudi na samostojno petje, prilagajanje, soliranje in na bistvo zborovskega petja, da je vsak posameznik v zboru pomemben, čeprav ne sme izstopati. Zelo velika izkušnja za pevce je

bilo sodelovanje z Godbo na pihala Črnomelj in petje na proslavi ob kulturnem dnevu. Na tej proslavi so učenke 9. razredov uspešno nastopile same, brez zborovodkinje, ki je bila na bolniški. Zapele so a capella pesem Škrjanček poje, ki so se jo naučile na pevskih vajah. Tretja zelo lepa in kar naporna izkušnja pa je bilo snemanje pesmi Mama za CD. Za projekt domačina, Andreja Kmetiča, avtorja tekstov in melodij 12 pesmi, je zbor prispeval tudi eno pesem. Snemanje je bila posebna izkušnja.

Na nastopih je zbor spremljal s klavirjem Andrej Kunič, ki je veliko pripomogel k boljši izvedbi repertoarja. Pri nekaterih pesmih pa je zbor s kitaro spremljal učenec Bor Kunič.

Zbor se je udeležil tudi revije MPZ Bele krajine, kjer je dobil odlične mnenje strokovne spremljevalke zbora Cvetke Krampelj.

Večina pevcev je v petju, vokalni tehniki, harmonskem posluhu in obsegu glasu napredovala. Nekateri bi lahko bolj vestno obiskovali vaje in s tem pripomogli k večji kvaliteti petja. Cilj zbora v naslednjem šolskem letu bo še bolj osvojiti triglasno petje brez spremljave, okrepiti predvsem 3. glas, pridobiti čim več novih pevcev in okrepiti vokalno tehniko, se lotevati težjih pesmi in imeti še več nastopov, ki so pevcem najboljša motivacija za delo. Kot največji izziv in cilj v prihodnjem letu je nastop na reviji pevskih zborov Bele krajine in se zopet udeležiti Zborovskega buma, vsesplošnega skupinskega petja slovenskih mladinskih pevskih zborov. Nadomestiti bo treba tudi primanjkljaj v zboru 16. pevcev iz 9. razredov.

Bistrournice /Nevenka Jankovič/:

Bistrournice so namenjene učencem, ki so vedoželjni in radi poglobljajo svoje znanje o življenju na Zemlji, naravi in zanimivih rastlinah, živalih ter različnih pojavih v povezavi z ekologijo.

Dejavnost je obiskovalo 9 učencev druge triade.

Pri bistrournicah so učenci z uporabo računalnika reševali kvize iz različnih področij (naravoslovje, geografija, zgodovina, umetnost, ekologija ...), preko katerih so pokazali veliko znanja in se naučili tudi veliko novega. Učenci so kvize tudi sami oblikovali in jih preizkušali. Pri krožku so reševali tudi križanke, rebuse, uganke in sudokuje.

Spoznavali so zanimive poučne spletne strani, pripravljali računalniške prezentacije in se srečevali z literaturo s tega področja.

Vesele likovno-oblikovalne urice /Zlata Vranešič/:

V šolskem letu 2018/19 je likovno oblikovalni krožek redno obiskovalo 16 otrok. Krožek je potekal ob ponedeljkih in petkih od 13.45 do 14.20 ure.

V začetku leta smo planirali 35 ur likovno-oblikovalnega krožka. Realizirali smo 35 ur, tako je bila realizacija 100 %.

Pri krožku smo planirali predvsem vsebine, ki jih učenci pri rednem pouku niso uporabljali. Ustvarjali smo v različnih likovnih tehnikah, z različnimi materiali, ter se seznanili z vsemi področji likovnega izražanja.

Pri ustvarjalni delavnici ustvarjamo iz različnih materialov, s katerimi je lahko delati in so vsakomur dostopni. To so papir, karton, naravni materiali (gozdni plodovi, listje ...), les, odpadna embalaža (lončki, škatlice, plastenke, tulci ...).

Interesna dejavnost je bila namenjena otrokom, ki imajo potrebo in željo po likovnem izražanju. Prednost likovnega krožka je v možnosti sproščene osebne izražanja preko

likovnega ustvarjanja. S svojimi izdelki učenci sodelovali na različnih likovnih natečajih in razstavah, delavnicah, pripravljali smo dekoracijo za šolsko jedilnico, šolske hodnike in skrbeli za lep in urejen videz šole.

Likovni krožek /Natalija Orlič/:

V likovni krožek na predmetni stopnji je bilo vpisanih 9 učencev. Dve učenki sta se med šolskim letom izpisali. Redno ga je obiskovalo 6 učencev 8. razreda in ena učenka iz 7. razreda.

Učenci likovnega krožka so se udeležili Ex tempora mladih likovnikov, ki je letos potekal v Črnomlju. 4 učenci so se udeležili izletniške likovne kolonije v Gradežu.

Ker smo imeli na razpolago samo 19 pedagoških ur, smo jih izkoristili za izdelavo animacije na temo Periodni sistem elementov. Animacijo smo poslali na mednarodni natečaj in na natečaj KEMIKuM v Sloveniji, ki ga je razpisala Pedagoška fakulteta v Ljubljani. Tu so učenci za svoj izdelek prejeli eno od treh enakovrednih nagrad.

Pravljične urice /Razredničarke 1. triade/:

Organizirane so bile za učence 1., 2. in 3. razreda. Mentorice so bile razredničarke. Obiskovali so jih vsi učenci, zato so bile v urniku.

1. razred

V šolskem letu 2018/19 je pravljичni krožek redno obiskovalo 13 učencev 1. a razreda, 13 učencev 1. b razred in 14 učencev 1. c razreda. Realiziranih je bilo 12 ur.

Učenci so pri urah pravljичnega poslušali pravljice in pesmi različnih avtorjev in različnih vsebin. O njih smo se pogovarjali in iskali njihovo sporočilnost. Učenci so opisovali književne ter iskali motive za njihova ravnanja. Predvideli so tudi, kako bi lahko književna oseba »spremenila« pravljico z drugačnim ravnanjem. Književni prostor so primerjali s svojim okoljem. Doživljanje pravljic so izražali na različne načine.

Učenci pa so pravljice pripovedovali tudi sami. Poiskali so sebi primerno pravljico in jo predstavili sošolcem. Pri obnovi pravljic so bili pozorni na pravilno sosledje dogodkov. Učenci pa niso le pripovedovali pravljic, ampak so tudi recitali. V okviru pravljičnega krožka so opravili bralno značko.

Učenci so se tako navajali na poslušanje, samostojno pripovedovanje in pravilno ravnanje s knjigo. Pri tem pa so si širili besedni zaklad in literarno obzorje.

2. razred

Namen te dejavnosti je vzbuditi zanimanje za branje, s tem pa tudi širjenje besednega zaklada in jezikovnega znanja, pravilnega ravnanja s knjigo, razvijanja domišljije, sposobnost poustvarjanja pravljičnega sveta.

Učenci so prebrali tri knjižici (velika slikanica) in se naučili daljšo pesmico. Spoznavali so umetnostna besedila, razvijali sposobnost za poistovetenja s knjižnimi junaki, si razvijali domišljijske in čutne predstave ter izražali svoja mnenja o besedilu. Razumevanje

prebranega smo preverili pri pravljicnih uricah tako, da je otrok predstavil slikanico sošolcem.

Učenci 2. razreda so imeli možnost sodelovanja pri branju in s tem možnost za osvojitvebralne značke.

Literatura za učence 2. razredov ni predpisana, smo jim pa učiteljice posredovale nekaj primernih knjig za branje.

3. razred:

Pri pravljicnih uricah so učenci spoznavali različna umetnostna besedila (zgodbe, pravljice, pesmi), ki so primerna njihovi starosti. Prebirali so dela domačih in tujih avtorjev, se vživljali v književne junake, se poistovetili z njimi in v domišljiji odpotovali v različne pravljicne dežele, kjer ...

Pravljice so tudi ilustrirali, se igrali igre vlog in se preizkusili v dramatizaciji.

Pripovedovali so obnove pravljic, zgodb in deklamirali pesmi, ki so se jih naučili za bralno značko. Ob tem so si razvijali govorne sposobnosti, domišljijo in bogatili svoj besedni zaklad. Preizkusili pa so se tudi v vlogi pesnikov in pisateljev, saj so ustvarjali za natečaja Evropa v šoli in Naravne in druge nesreče.

Folklorne ŽIV ŽAV /Katja Kocjan Plut, Bernarda Starašinič/:

V tem šolskem letu so folklorniki pri folklorne krožku na začetku šolskega leta ustvarjali v treh skupinah, saj se je h krožku prijavilo kar 64 učencev. Prvo skupino so sestavljali učenci 1. in 2. razreda (34 otrok), vadili so ob sredah šesto učno uro. V drugo skupino so bili vključeni učenci od 3. do 9. razreda (30 otrok), ki so imeli vaje ob četrtek v času predure. Glede na različne plesne sposobnosti so učenci 3. in 4. razredov hodili še na dodatne vaje v popoldanskem času, in sicer ob ponedeljkih ob 15. 30, kjer so razvijali ritem in gibanje po prostoru. Pred nastopi so po potrebi imeli še dodatne vaje. Na vaje so učenci prihajali redno, učenci devetega razreda pa poljubno glede na njihov urnik oziroma zasedenost pri drugih dejavnostih.

Veliko časa so namenili dvoglasnemu petju ljudskih pesmi, plesanju belokranjskih ljudskih plesov, izštevankam, pastirskim in drugim igram. Pri mlajši skupini je bil velik poudarek na razvijanju ritma. V starejši skupini pa so veliko časa namenili parnim plesom in postavitvi različnih plesnih pozicij, za kar so bili kasneje tudi pohvaljeni, ter delu s folklorne ansamblom. V letošnjem letu je šola za potrebe folklorne dejavnosti kupila harmoniko, kar je olajšalo delo in pripomoglo k še boljši glasbeni izvedbi nastopov. Mlajšo skupino so na vajah spremljali na harmoniki Marcel Pezdirc in David Kočevar, na klarinetu Alex Ferfolja. Folklorne od 3. do 9. razreda je spremljal folklorne ansambel v sestavi Matevž Štirn Lesica – violina, David Kočevar – harmonika, Alex Ferfolja – klarinet, Iva Pezdirc – gudalo in na dveh nastopih Anton Grahek – kontrabas.

Tudi v tem šolskem letu sta bili ustvarjeni dve novi odrski postavitvi, ki sta bili prilagojeni starosti in sposobnostim folklornikov. Mlajša skupina je pripravljala odrsko postavitev Gremo se vojske. Starejša skupina je pripravila novo odrsko postavitev Po preste na plac. Odrske postavitve so skozi leto prilagajali različnim namenom nastopanja.

Obe skupini sta se udeležili območnega srečanja OFS v Črnomlju. Starejša skupina je bila za prikazano odrsko postavitvijo še posebej pohvaljena in je prejela **SREBRNO priznanje** ter je kot edina od 15. belokranjskih folklorne skupin nastopila na regijskem srečanju OFS v

Šentjerneju. S prepričljivim nastopom so navdušili tudi tamkajšnje gledalce in ocenjevalce ter bili nagrajeni z **ZLATIM priznanjem**, ki so ga mentorji prejeli na državnem srečanju OFS v Majšperku.

Starejša OFS naše šole je bila tako od 250 otroških folklornih skupin, ki so se v letošnjem letu udeležile srečanj izbrana med **dvanajst najboljših skupin v državi**, za kar sta mentorici Bernarda Starašinič in Katja Kocjan Plut izredno veseli in ponosni, saj jih dobljeno priznanje po kvaliteti uvršča v sam vrh otroških folklornih skupin v Sloveniji.

Folklorniki so radi in redno prihajali na vaje. Bolj kot vaje, so jim bili priljubljeni nastopi. Imeli so jih veliko.

Delo v timu je prijetno in omogoča lažje ter kvalitetnejše delo, ki je kljub temu še vedno težko in naporno. Le z dobro voljo, iznajdljivostjo, s kreativnostjo, potrpežljivostjo in z vztrajnostjo sta mentorici kos zahtevnemu delu. Po njunem mnenju je ohranjanje folklorne dejavnosti nujno v našem belokranjskem prostoru.

Lutkovna igralnica /Margareta Andrišević, Alenka Mravinc/:

V šolskem letu 2018/19 je interesno dejavnost redno obiskovalo 21 učencev. Realiziranih je bilo 26 ur.

Mladi lutkarji so v okviru dejavnosti spoznavali različne vrste lutk in se seznanili s procesom nastajanja lutkovne predstave. V uvodnih urah so spoznavali različne vrste lutk in se skušali z njihovo pomočjo predstaviti. Nato so besedilo pravljice Stonoga Berta poustvarili v dramsko besedilo. Predvideli so, kakšne lutke bi najbolj predstavile književne junake. Književnim junakom so dodali tudi prijatelje, ki bi samo predstavo naredili bolj zanimivo. Pripisali so jim tudi prizore iz svojega vsakdanjega življenja. Risali in izdelovali so sceno, ki je ustrezala velikosti lutk. Posebno skrb so namenili glasbi. Iskali so instrumentalne skladbe, ki bi jih lahko nekateri zaigrali na svoja glasbila. Seveda pa so pravljico tudi dramatizirali, jo spreminjali in iskali rešitve za boljšo interpretacijo.

Kljub temu da se učenci v tem šolskem letu niso predstavili z lutkovno predstavo, so bili pri delu zelo motivirani in ustvarjalni. V skupini je bilo namreč zelo veliko nadarjenih učencev, ki se želijo izraziti tudi na dramskem področju.

Turistični krožek /Nevenka Jankovič, Eva Starašinič, Palmira Šašek, Mojca Stojanov/:

Interesno dejavnost je obiskovalo 13 učencev od petega do devetega razreda. V okviru dejavnosti so učenci spoznavali osnove turizma in turistično ponudbo našega mesta ter Bele krajine.

Zelo uspešno so se predstavili na 33. festivalu Turizmu pomaga lastna glava. Pripravili so turistično projektno nalogo z naslovom Darovi narave in mirnogorskega zmaja in turistično stojnico, na kateri so promovirali zanimiv turistični spominek.

V projektno nalogo in pripravo stojnice so vložili veliko truda ter našli veliko idej, ki so uporabne pri razvoju turizma v domačem kraju.

Projektno delo so z izvirnimi in uporabnimi turističnimi spominki predstavili na območnem tekmovanju v Trebnjem, kjer so prejeli tri zlata priznanja (za celoten projekt, najboljšo turistično nalogo in najboljšo turistično tržnico) in se uvrstili na državno tekmovanje v Mariboru, kjer so prejeli še eno zlato priznanje za izvirno povabilo na stojnico. Svoje letošnje delo so v sodelovanju z JSKD Izpostava Črnomelj in RIC-em Črnomelj ob prireditvi Jurjevanje predstavili v Primožičevi hiši.

Učenci so bili pri delu zelo motivirani.

Cici Vesela šola /Tatjana Pašič/:

V Cici Veselo šolo so bili prijavljeni učenci 1., 2., in 3. razreda. Sodelovalo je 136 učencev. Priznanje je prejelo 126 učencev.

Bralni klub /Lina Zupančič/:

Bralni klub je obiskovalo 22 učencev tretjega in četrtega razreda. Predvideno število ur (30) smo realizirali oziroma presegli. Izvedli smo 38 ur (127 % realizacija). Krožek smo izvajali v dveh skupinah, v sredo 6. šolsko uro v učilnici 4. c-razreda. Na željo učencev smo se dodatno dobivali še ob petkih zjutraj.

Pri krožku je bilo vpisanih kar nekaj učencev, ki so slabši bralci, in so si izkušnje ter samozavest pridobivali z branjem in pisanjem v dvojicah ali manjših skupinah. Dejavnosti, ki smo jih izvajali, so bile zelo raznolike. Brali smo pravljice, ljudske pripovedke in tudi pesmi. Spoznavali smo pisatelje in pesnike. Velik poudarek smo dali slovenskim ilustratorjem. O njih smo izdelali plakate. Učenci so samostojno pisali nadaljevanja zgodb, ki smo jih brali. V mesecu decembru smo napisali knjigo prazničnih receptov. Zadnja dva meseca smo posvetili kamišibaj gledališču. Z dvema predstavama smo nastopili na zaključku bralne značke, ostale bomo septembra zaigrali prvošolcem. Sodelovali smo s šolsko knjižnico, ki smo jo med letom večkrat obiskali. Sodelovali smo tudi z Knjižnico Črnomelj. Vključili smo se v projekt Pikina bralna značka, ki nam ga je predstavila knjižničarka Breda Kočever. Krožek smo zaključili z bralnim piknikom v naravi, na katerem so učenci predstavili svoje predloge za poletno branje.

Nemščina 3., 4. r /Mihaela Filak/:

Interesna dejavnost je potekala ob torkih v času predure. V dejavnost je bilo vključenih 9 učencev, ki so radi sodelovali in se preko igre in pesmi naučili osnov nemškega besedišča in struktur (barve, števila, hrana, živali, hiša, družina, osnovna vprašanja in odgovori). Realiziranih je bilo 15 od načrtovanih 15-ih ur.

Male sive celice /Boris Starašinič/:

Dejavnost je potekala kot priprava na predtekmovanje Dolenjske regije za izbor ekip, ki se uvrstijo v televizijski del tekmovanja Male sive celice.

Najprej je bilo v začetku septembra izvedeno šolsko tekmovanje, na podlagi katerega smo sestavili dve ekipi učencev od 7. do 9. razreda za predtekmovanje dolenjske regije. Sledile so priprave ekip na predtekmovanje.

Regijsko tekmovanje je bilo 13. 9. 2018 na OŠ Stopiče. Nastopilo je več kot 30 ekip. Ekipi OŠ Mirana Jarca sta dosegli dober rezultat, vendar se jima med najboljših osem ekip ni uspelo uvrstiti. Najboljših osem ekip se je nato pomerilo še enkrat za 4 mesta, ki so vodila v televizijski del tekmovanja. Zaradi neuvrstitve v nadaljnji del tekmovanja je interesna dejavnost v oktobru prenehala z delovanjem.

Šah /Boris Starašinič/:

Šahovski krožek so obiskovali učenci od 4. do 9. razreda. Potekal je eno uro tedensko od oktobra 2018 do marca 2019. Vključenih je bilo 20 učencev. Krožek je redno obiskovalo 12 učencev. Učenci so spoznavali osnove šahovske igre.

15. decembra 2018 so se štirje učenci udeležili regijskega šahovskega tekmovanja na OŠ Toneta Pavčka v Mirni Peči. Učenec 9. razreda je v svoji kategoriji dosegel lep uspeh. Uvrstil se je na šesto mesto.

Vesela šola /Mateja Žuželj/:

Namen Vesele šole je širjenje splošnega znanja na hudomušen in igriv način. Vsebine so raznovrstne in vezane na aktualne teme današnjega časa. Letos smo se posvečali lutkovnemu gledališču, svetu denarja in Nikoli Tesli. Spoznavali smo slikarstvo na Slovenskem, kako hitro odteka voda, večine prepričljivega govorništva in kako se zaščitimo pred vremenskimi nevšečnostmi. V interesno dejavnost je bilo vključenih pet učencev, in sicer trije učenci šestih razredov in dva učenca devetega razreda. Dobivali smo se enkrat tedensko, in sicer ob četrtnih od 14.45 do 15.30. Debatirali smo o mesečnih temah predstavljenih v reviji Pil, reševali različne kvize in učne poti. Pridobljeno znanje so učenci izkazali najprej na šolskem tekmovanju 13. marca 2019, nato še 10. aprila 2019 na državnem tekmovanju na katerega se je uvrstilo vseh pet učencev. Na državnem tekmovanju so vsi učenci osvojili srebrno priznanje.

Debatni klub /Darjan Grudnik/:

V šolskem letu 2018/19 je bilo v krožek debatni klub vpisanih 6 učencev predmetne stopnje, obiskovala pa sta ga le dva učenca. Z učencema smo se dobivali na srečanjih, za katera smo se dogovarjali sproti. Na teh srečanjih sta bila seznanjena z osnovami debatne teorije, izvajali smo različne vaje retorike, argumentirano izražali svoje mnenje o različnih tematikah, razpravljali in debatirali. Spoznavali smo tudi različne debatne formate, se učili tvoriti argumente in spoštljivo poslušati mnenje drugih. Vse predvidene ure so bile realizirane.

Otroški parlament /Darjan Grudnik/:

V šolskem letu 2018/19 je bilo k krožku Šolski parlament vpisanih 29 otrok. Dobivali smo se po dogovoru. Glavna nit interesne dejavnosti je bila seznanitev in poglobljena debata o temi 29. otroškega parlamenta, ki je to šolsko leto bila Šolstvo in šolski sistemi. Učenci so bili seznanjeni tudi z osnovami javnega nastopanja, argumentacije in osnovami uspešnega debatiranja. Z določenimi učenci smo se tudi poglobljeno pripravljali na udeležbo na sejah otroškega parlamenta, katere smo tudi temeljito analizirali.

Proizvodno-tehnično področje:

Pisanice in vezenine /Nada Cvitkovič/:

Interesna dejavnost Pisanice – vezenine je potekala od oktobra 2018 do junija 2019. Vpisano je bilo 14 učenk od 5. – 8. razreda. Začele so z izdelovanjem vezenin. Vezle so različne vzorce, glede na predhodno znanje in spretnosti. Vsaka si je izdelala prtiček. V mesecu februarju so začele z izdelovanjem pisanic. Učenke so bile domiselne in vztrajne. Osem jih je sodelovalo na natečaju za » Naj pirh«, ki sta ga razpisali časopisni hiši Slovenske novice in Delo. Skupno so osvojile 3. mesto in simbolično nagrado.

Ročna izdelava papirja /Martina Vogrinec, Jožica Šterbenc/:

V mesecu decembru smo s krožkom ročna izdelava papirja že zaključili. Izdelovali smo papir iz odpadnega pisarniškega papirja. Iz večine izdelkov so učenci likovnega krožka izdelali novoletne voščilnice. Nekaj smo jih naredili tudi pri krožku. Poizkušali smo se še v slikanju na ta papir.

Spretni prsti /Andreja Vraničar/:

Namen interesne dejavnosti:

- Seznanili smo se s postopkom tkanja.
- Naučili smo se plesti, vesti in šivati.
- Ustvarjali smo božično-novoletne okraske.
- Izdelali smo lutko.
- Naredili smo velikonočno dekoracijo.

Dejavnost je obiskovalo 15 učenk iz četrtega, petega in šestega razreda. Potekala je vsak četrtek šesto in sedmo uro.

Spretni prsti učenk so ustvarili lepe in uporabne izdelke.

Postani KUHAR/ica /Mateja Skrbinšek/:

Krožek je bil organiziran za učence šestih razredov, ki še nimajo v predmetniku izbirnih predmetov in se lahko udeležijo popoldanskih dejavnosti.

Realiziranih je bilo vseh 20 načrtovanih ur.

Krožek je obiskovalo 14 učencev.

Učenci pri krožku utrjujejo in širijo znanje praktičnega pouka gospodinjstva. Uporabljajo različne tehnike priprave jedi in se urijo v ročnih spretnostih. Jedi servirajo in degustirajo. Učenci pospravijo za seboj. Učijo se uporabljati ustrezen pribor.

Spoznavaajo ukrepe higienskega minimuma.

Denarna sredstva prispevajo starši.

Učenci so bili zadovoljni in bi si želeli imeti krožek skozi vse šolsko leto.

Aktivnosti v naravi /Maja Nemanič, Margareta Andriševič/:

V interesno dejavnost Aktivnosti v naravi je bilo v šolskem letu 2018/2019 vključenih 16 učencev iz tretjega, četrtega in petega razreda. Z aktivnostmi smo pričeli 17. 10. 2018 in zaključili 18. 6. 2019. Zaradi neugodnih vremenskih razmer v spomladanskem času nismo mogli izvajati dejavnosti na prostem.

Aktivnosti v naravi smo izvajali po modelu Učenje na prostem za trajnostni razvoj.

Pri učencih so bile vzpodbujane nadosebne vrednote: spoštovanje narave in našega planeta, enake možnosti za vse ljudi, spoštovanje prihodnih generacij. Učencem je bilo omogočeno sodelovanje, udeležba, prevzemanje odgovornosti, zavedanje o medsebojni povezanosti – jaz, ti in narava. Učenci so izkusili, da se v naravi lahko dobro razgibajo, da jih narava sprosti in napolni z energijo.

Aktivnosti, ki so jih učenci izvajali pri krožku:

- opazovali so naravo in prepoznavali različne zvoke in šume,
- nabirali in spoznavali gozdne plodove,
- iz naravnih materialov so izdelali zimske in novoletne dekoracije,
- izvedli pohod do Talčjega vrha
- preizkusili so se na trim stezi,
- igrali se elementarne igre v naravi.

Učencem je bila med izvajanjem dejavnosti omogočena priložnost za delovanje in uživanje v naravnem okolju.

EKO KROŽEK /Jerneja Simčič, Mateja Žuželj/:

V eko krožek so bili vključeni učenci 6., 7. in 8. razredov. V sklopu realiziranih ur so se učenci pripravljali na tekmovanje iz Eko kviza. 6. razredi so tekmovali iz področja podnebnih sprememb, 7. razredi iz področja vode in ekosistemov ter 8. razredi iz področja energije. Svoje znanje so pokazali na Eko kvizu, ki je potekal 7. februarja 2019 v računalniški učilnici. Sodelovalo je 12 učencev. Tekmovali so v ekipah. Sestavili smo dve ekipi po tri člane in tri ekipe po dva člana.

Društvo Mladi gasilec – DMG /Darjan Grudnik/:

V šolskem letu 2018/19 je bilo v krožek DMG vpisanih 17 učencev razredne stopnje. Z učenci smo se dobivali na srečanjih v šoli enkrat tedensko oziroma po dogovoru. Dodatne ure smo izvajali predvsem pred tekmovanjem na koncu šolskega leta. Učencem sem predstavljal razne gasilske vsebine, gasilska orodja, na praktičen način sem jim poskušal prikazati življenje in delovanje gasilca. Pripravljali smo se tudi na gasilska tekmovanja, katerih smo se udeleževali tekom šolskega leta. Za konec šolskega leta in krožka smo se s štirimi ekipami udeležili še regijskega tekmovanja društev DMG. Učenci so v kategoriji najmlajših dosegli 4., 18., 25. in 28. mesto.

Športno področje:

Športne igre 1. razred /Helena Jelenič/:

Za interesno dejavnost je bilo namenjenih 20 ur, ki smo jih tudi izvedli. Prijavljenih je bilo 35 učencev 1. razreda, zato smo dejavnost izvajali v dveh skupinah.

Namen dejavnosti je, da se otroci ob igrah razvedrijo in si razvijajo gibalne sposobnosti.

Igrali smo se različne elementarne igre, moštvene igre, igre z žogo, štafetne igre, poligon ...

Športne igre 2. razred /Jerneja Simčič/:

V šolskem letu 2018/19 je interesno dejavnost redno obiskovalo 24 učencev 2. a-, b- in c-razreda. Izvajali smo jo v dveh skupinah. V prvi skupini so bili učenci 2. c-razreda, v drugi skupini pa učenci 2. a- in 2. b-razreda. Načrtovanih in realiziranih je bilo 20 učnih ur. Učenci so se ob igrah razvedrili, sprostiti in si razvijali gibalne sposobnosti. Igrali so se različne elementarne igre, štafetne igre, moštvene igre, igre z žogo, rajalne igre, poligon, delo po postajah, metali žogice v daljino in cilj. Učenci so krožek radi obiskovali.

Športne igre 3., 4. razred /Ana Plut/:

Glavni cilj športnega krožka je razvoj vseh motoričnih sposobnosti – moči, ravnotežja, gibljivosti, vzdržljivosti, hitrosti, koordinacije in natančnosti. To smo dosegli skozi različne elementarne igre, premagovanje različnih poligonov, štafetne igre in spoznavanje različnih športov. Urili smo se v rokovanju z različnimi športnimi rekviziti (različne žoge, obroči, kolebnice). Učenci so pri športnih igrah zadovoljili svoje potrebe po gibanju in igri, medsebojno sodelovali, se poučili o zdravi tekmovalnosti, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti. Zaradi velikega števila prijavljenih učencev so športne igre potekale v dveh skupinah.

Športne igre 5., 6. razred /Jože Hudelja/:

Učenci so izpopolnjevali osnovne elemente tehnike in taktike treh športnih iger (nogomet, hokej in badminton) ter jih uporabili v igralnih situacijah. Seznanjali so se z določenimi teoretičnimi vsebinami (spoznavanje in upoštevanje pravil malih športnih iger). Razvijali so pozitivne vzorce športnega obnašanja, medsebojnega sodelovanja in pomoči. Redno se je udeleževalo interesne dejavnosti 9 učencev. Opravljeno je bilo 29 učnih ur.

Aerobika /Helena Jelenič/:

Interesni dejavnosti je bilo namenjenih 15 ur, ki smo jih tudi izvedli. Namen interesne dejavnosti je spoznavati osnovne aerobične elemente ob glasbi in naučiti se bolje koordinirati svoje telo.

Kombinacije vaj so enostavne in primerne za vsakogar, tempo je prilagojen zmogljivostim vsakega posameznika, ne glede na spol in starost. Pripravile smo koreografijo, s katero smo nastopile na šolski prireditvi. Dejavnost je obiskovalo 15 učenk: 8 učenk iz 3. razreda, 4 iz 4. razreda, 1 iz 5. razreda, 1 iz 6. razreda in 1 iz 7. razreda.

Badminton /Antonija Papež/:

ID je bila zelo obiskana. Zaradi različnih aktivnosti učencev sem razdelila ID na dva termina, da so lahko prišli vadit. Z mlajšimi smo vadili tehnične elemente (udarci, gibanje, igra na mreži, servis, pravila igre), starejši pa so izpopolnjevali tako tehnične kot taktične elemente igre posameznikov in igre dvojic. Udeležili smo se občinskih in področnih tekmovanj posamezno in ekipno. Ekipno tekmovanje smo izvedli doma. Letos nismo imeli tekmovalca, ki bi se uvrstil na državno tekmovanje. Rezultate sem objavila na šolski spletni strani.

Odbojka /Antonija Papež/:

Vadbe ni bilo, ker so imeli učenci v tem razpisanem terminu obveznosti. Sodelovali pa smo le na občinskem tekmovanju, ki je bilo v Semiču.

Šah /Boris Starašinič/:

Šahovski krožek so obiskovali učenci od 4. do 9. razreda. Potekal je eno uro tedensko od oktobra 2018 do marca 2019. Vključenih je bilo 20 učencev. Krožek je redno obiskovalo 12 učencev. Učenci so spoznavali osnove šahovske igre.

15. decembra 2018 so se štirje učenci udeležili regijskega šahovskega tekmovanja na OŠ Toneta Pavčka v Mirni Peči. Učenec 9. razreda je v svoji kategoriji dosegel lep uspeh. Uvrstil se je na šesto mesto.

Naravoslovno-matematično področje:

Logika 1. in 2. razred /Alenka Mravinc/:

V okviru interesne dejavnosti Logika so učenci 1. in 2. razreda razvijali veščine logičnega mišljenja preko razvedrilnih nalog in problemov, polnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki. Udeležili so se treh tekmovanj.

V šolskem letu **2018/19** je bilo v začetku šolskega leta vpisanih 14 učencev, dejavnost pa je redno obiskovalo **11 učencev**. Realiziranih je bilo **33 ur**.

Učenci so bili pri delu zelo motivirani in delavni. Delo je potekalo nemoteno in v sproščeni klimi. Med seboj so sodelovali in si pomagali. Uspešni so bili tudi na tekmovanjih.

Logika 3. razred /Ana Plut/:

Pri logiki so učenci razvijali zaupanje v lastne matematične sposobnosti. Skozi leto so razvijali logično mišljenje, prostorske predstave in dobre delovne navade. Spoznavali in reševali so različne logične naloge. Tekmovali smo na 4 tekmovanjih iz področja logike: Tekmovanje iz logike (ZOTKS), Matemček, Tekmovanje iz razvedrilne matematike in Logična pošast.

Logika 4. in 5. razred /Barbara Pezdirc/:

Logika je filozofska disciplina, ki proučuje načela pravilnega mišljenja in oblike sklepanja (Vir: SSKJ).

Pri interesni dejavnosti logika so učenci razvijali logično mišljenje in sklepanje, računske spretnosti, prostorsko predstavljalnost ter se učili strategij reševanja različnih nalog.

Interesna dejavnost je potekala vsak četrtek ob 7.30 za učence 4. in 5. razreda v učilnici 5. b. Vpisanih je bilo 11 učencev. Dejavnost je potekala od septembra do maja. Učenci so jo redno obiskovali.

V sklopu interesne dejavnosti so se učenci pripravljali na naslednja tekmovanja:

-
- Logika (v mesecu septembru, organizator DMFA)
 - Matemček (v mesecu novembru, organizator Mathema)
 - Razvedrilna matematika (v mesecu decembru, organizator DMFA)
 - Logična pošast (v mesecu maju, organizator Mathema)

TEKMOVANJE IZ LOGIKE

Tekmovalo je 11 učencev. 6 učencev je prijelo bronasta priznanja.

TEKMOVANJE MATEMČEK

Tekmovalo je 11 učencev. Na šolskem tekmovanju so 4 učenci prijeli bronasta in 3 učenci srebrna priznanja. Na državno tekmovanje so se uvrstili 3 učenci. Dva učenca sta prejela srebrno državno priznanje.

TEKMOVANJE RAZVEDRILNA MATEMATIKA

Tekmovalo je 11 učencev. 3 učenci so prijeli bronasta priznanja.

TEKMOVANJE LOGIČNA POŠAST

Tekmovalo je 9 učencev. Na šolskem tekmovanju sta 2 učenca prejela bronasta in 7 učencev srebrna priznanja. Na državno tekmovanje sta se uvrstila 2 učenca. 1 učenec je prejel srebrno državno priznanje.

Logika 6. – 9. razred /Romana Kočevar/:

1. Organizacija dela

Delo je med šolskim letom potekalo ob torkih in četrtnih 6. oz. 7. šolsko uro v učilnici za fiziko in matematiko (zaradi sprememb urnika). Vpisanih je bilo 16 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda. Ob koncu leta je bilo 11 učencev, ker se jih je med letom 5 izpisalo.

2. Način dela

Pri interesni dejavnosti smo razvijali logično mišljenje in se učili strategij reševanja logičnih in lingvističnih nalog.

18 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda se je udeležilo šolskega tekmovanja iz logike, 10 učencev jo osvojilo bronasto priznanje. Državnega tekmovanja sta se udeležila 2 učenca. Eden izmed njiju je osvojil srebrno priznanje.

14 učencev 6., 8. in 9. razreda se je udeležilo šolskega tekmovanja za priznanje logične pošasti, 5 učencev je osvojilo bronasto priznanje in 9 učencev srebrno šolsko priznanje. Državnega tekmovanja se je udeležilo 5 učencev. Trije učenci so osvojili srebrno državno priznanje in eden zlato.

3. Delo in obisk učencev

Učenci so bili zavzeti za delo. Obisk je bil reden pri petih učencih, ostali pa so izostajali zaradi bolezni ali drugih dejavnosti v popoldanskem času.

4. Nasveti za delo v prihodnjem letu

Učenci naj se tudi prihodnje leto vključijo v interesno dejavnost. Vzpodbuditi jih je treba k večji meri samostojnega domačega dela.

Hitro in zanesljivo računanje 1., 2. razred /Jerneja Simčič/:

V šolskem letu 2018-19 je interesno dejavnost hitro in zanesljivo računanje obiskovalo 9 učencev iz 1. razreda in 8 učencev iz 2. razreda. Učenci drugih razredov so pričeli s krožkom že v mesecu septembru, saj so se začeli pripravljati na šolsko tekmovanje. Dejavnost je potekala ob četrtkih ob 7.30 v računalniški učilnici. Učenci so vadili in tekmovali postopoma v treh krogih: seštevanje, odštevanje in primerjava vsot in razlik. S pomočjo vaje so postali bolj spretni v hitrem računanju. Rezultate so med seboj primerjali in se spodbujali. V drugi polovici šolskega leta, ob petkih ob 7.30 pa so pričeli z vajami učenci prvih razredov, kateri so se uvajali v potek dela in načine računanja. Skupno je bilo načrtovanih in realiziranih 20 ur.

Hitro in zanesljivo računanje 3. razred /Nevenka Jankovič/ :

Interesna dejavnost se je izvajala ob uporabi računalniškega programa Lefo. Obiskovalo jo je 15 učencev tretjega razreda. Učenci so se preko računalniškega programa urili v hitrem računanju in se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je potekalo v treh krogih. V prvem krogu so tekmovali v seštevanju (naravna števila in število 0), v drugem v odštevanju (naravna števila in število 0), v tretjem pa v primerjavi vsot in razlik (naravna števila in število 0).

Na šolskem tekmovanju so sodelovali vsi učenci, ki so obiskovali dejavnost. Dosegli so zelo dobre rezultate. Trije učenci so se uvrstili na državno raven tekmovanja v Litiji, kjer so zasedli 7., 8. in 12. mesto.

Hitro in zanesljivo računanje 4. in 5. razred /Barbara Pezdirc/:

Delo je potekalo vsak petek ob 12. 40 za učence 4. in 5. razreda v računalnici. Vpisanih je bilo 10 učencev.

Dejavnost je potekala od septembra do januarja.

Učenci so se udeležili treh krogov tekmovanj, kjer so tekmovali z ostalimi učenci iz Slovenije.

Letos so se 3 učenci udeležili državnega tekmovanja. Osvojili so 4., 5. in 7. mesto.

Namen interesne dejavnosti:

- odkrivanje in razvijanje sposobnosti spretnega in zanesljivega računanja na pamet,
- sprotno spremljanje napredka v računanju na pamet,
- popularizacija računanja na pamet,
- spodbujanje uporabe različnih strategij računanja na pamet.

Hitro in zanesljivo računanje 6. do 9. razred /Mateja Žuželj/:

Interesna dejavnost hitro in zanesljivo računanje je namenjena vsem, ki jih računanje veseli, vsem, ki bi se radi preizkusili v hitrem in spretnem računanju ter vsem, ki bi radi spoznali trike spretnega računanja. Vanjo so bili vključeni štirje učenci 6. razredov in en učenec 9.

razreda. Od oktobra do marca smo se srečevali enkrat tedensko, in sicer ob torkih od 13.35 do 14.20, po dogovoru z učenci in pred tekmovanji pa tudi večkrat tedensko. Pri učencih 6. razreda je bil poudarek na množenju naravnih števil in seštevanju decimalnih števil, pri učencu 9. razreda na seštevanju in deljenju celih števil, vsi učenci pa so se urili tudi v nalogah iskanja neznanega števila. Poseben poudarek smo namenili tudi medsebojnim tekmovanjem, ki so popestrila ure interesne dejavnosti in hkrati učence spodbudila k zavzetem računanju. Vseh pet učencev se je udeležilo šolskega tekmovanja, ki je potekalo v treh krogih. Nihče se ni udeležil državnega tekmovanja, so pa vsi napredovali v hitrem in zanesljivem računanju, kar so pokazali z boljšimi rezultati v zadnjih urah, ko smo izvedli različne troboje.

Matemčec /Mateja Žuželj/:

Interesna dejavnost matemčec je namenjena vsem učencem, ki želijo razvijati prostorsko predstavljalnost. V okviru te interesne dejavnosti učenci rešujejo naloge prostorske predstavljalnosti in logične probleme. Veliko delamo z didaktičnimi pripomočki, ki učencem omogočajo razvoj prostorskih predstav kar jim pomaga tudi pri ostalih predmetih in v vsakdanjem življenju. Interesna dejavnost je bila razpisana samo za učence 6. razredov, vanjo so bili vključeni štiri učenci. Aktivnosti so potekale ob petkih v času predure, od 7.30 do 8.15. V okviru interesne dejavnosti so se učenci pripravljali ne samo na tekmovanje iz matemčca, ampak tudi na tekmovanje iz razvedrilne matematike. Na šolskem tekmovanju (16. 11. 2018) matemčec so vsi učenci osvojili priznanja, trije so se uvrstili tudi na državno tekmovanje (1. 12. 2018) na katerem sta dva učenca osvojila srebrno priznanje. Na področju logičnih nalog razvedrilne matematike sta na šolskem tekmovanju (3. 12. 2018) dva učenca osvojila bronasto priznanje, en učenec se je uvrstil na državno tekmovanje (26. 1. 2019) kjer je osvojil zlato priznanje.

Računalništvo /Razredničarke 2., 3. razred/:

2. razred:

Pri urah so učenci spoznavali osnove računalništva, predvsem pa so se ob igri in delu naučili, da je računalnik koristen pripomoček pri učenju, iskanju informacij, delu ali pa zgolj pripomoček za zabavo.

Učenci so spoznali računalniško opremo, se naučili pravilno vklopiti in izklopiti računalnik ter se naučili pravilno in spretno uporabljati računalniško miško in tipkovnico. Preizkusili so se v različnih didaktičnih igrah, s pomočjo katerih so urili določene miselne spretnosti in utrjevali znanje. Spoznali so naslednje didaktične programe: Miškina mala šola, Mali vedež, Igranje z Jelko, Moja matematika in še kaj. Poskušali so tudi pisati v Wordu, kar je učence še posebej navdušilo.

Učenci so bili pri dejavnosti zelo motivirani in vestni. Z zanimanjem so sledili delu in se veselili dela z računalnikom. Nekateri učenci so namreč pokazali kar nekaj znanja v računalništvu.

Te dejavnosti so jim bile v veliko pomoč pri rednem pouku: osvajanje črk, števil, branje, razumevanje.

Učenci so računalniški krožek zelo radi obiskovali.

3. razred:

Učenci so pri krožku osvajali uporabno računalniško znanje.

S pomočjo računalnika so se v urejevalniku besedil Microsoft Word naučili napisati in oblikovati krajše besedilo, preizkusili so se tudi v risanju (program Photo Filtre in Art Rage). Naučili so se iskati uporabne podatke in informacije na internetu (wikipedia, wikivir, youtube).

Spoznali so nekaj zanimivih in uporabnih spletnih strani za otroke (Interaktivne vaje, Modri Jan, Cevko, Devetka, Lefo, Moja matematika).

Pri dejavnosti so bili učenci seznanjeni z nevarnostmi in zlorabami, s katerimi se lahko srečajo na internetu (safe.si). Spoznavali so načine, kako se tem nevarnostim izogniti in kaj storiti v primeru, ko pride do zlorabe.

Računalništvo 4., 5. razred /Karmen Golobič/:

Računalniški krožek je za skupino učencev iz 4. razreda potekal ob torkih in sicer od 23. 10. 2018 do 29. 1. 2019, realiziranih je bilo 10 ur. Uspešno ga je zaključilo 10 učencev. Pri krožku smo spoznavali računalnik kot napravo in računalniški sistem v celoti. Spoznali smo tipkovnico, njene znake in se jih naučili uporabljati. Učili in spoznavali smo različne didaktične igre izdelane za učence 4. razreda. Sodelovali smo tudi ob dnevu Varne rabe interneta, takrat smo se pogovarjali in reševali pripravljena gradiva, ki smo jih prejeli od ekipe Safe.si. Preizkusili smo se tudi v načrtovanju in izdelovanju računalniških prosojnic. Udeležili smo se tedna programiranja in naredili prve korake v svet programiranja. Računalniški krožek je prav tako za skupino učencev iz 5. razreda potekal ob torkih in sicer od 5. 2. 2019 do 23. 4. 2019, realiziranih je bilo 11 ur. Uspešno ga je zaključilo 10 učencev. V petem razredu smo najprej dali poudarek na spletno varnost. Sodelovali smo tudi ob dnevu Varne rabe interneta, takrat smo reševali pripravljena gradiva, ki smo jih prejeli od ekipe Safe.si. Naučili smo se izdelovati različne tipe računalniških prosojnic, jih animirali in med seboj povezovali. Učili smo se tudi obdelovati računalniško sliko, kjer smo spoznali nekaj osnovnih elementov. Nekaj časa smo porabili tudi za uro za kodo, Hour of Code, kjer smo naredili velik sklop nalog in si natisnili potrdila o uspešno zaključenih nalogah.

Prva pomoč za mlajše /Katja Kocjan Plut /:

Interesna dejavnost Prva pomoč za mlajše je bila v letošnjem šolskem letu na OŠ Mirana Jarca izvedena za učence 5. in 6. razredov. Dejavnost je redno obiskovalo 6 učencev, trije učenci iz 5. razreda in trije iz 6. razreda. Interesna dejavnost je potekala v učilnici 2. b razreda, ob četrtek popoldan (16.00 - 17.00).

Glavni namen in cilj interesne dejavnosti je bil navduševanje mlajših učencev za usvajanje veščin prve pomoči, spoznavanje osnovnih metod pomoči v konkretnih situacijah nesrečnih dogodkov ter tudi učenje preventive in preprečevanje kriznih situacij. Pri urah so se učenci seznanili z osnovami prve pomoči. Izvedeli so, kaj sploh je prva pomoč, kdo jo lahko nudi in zakaj je pomembna. Učenci so teoretično, nato še praktično obravnavali pogoste nesreče pri otrocih in preprečevanje le-teh (izbit/zlomljen zob, zastrupitve z detergenti/jedkovino, krvavitev iz nosu, opekline, ...). Obravnavali so pravilen položaj za nezavestnega, ustavljanje hudih krvavitev, oskrbo različnih krvavitev, opeklin, poškodb skeleta. Predstavljene so jim bile tudi lokalne reševalne postaje in temeljna načela mednarodnega humanitarnega prava.

Seznani so se, kako ravnati v primeru naravnih nesreč (poplave, potresi, požar) in kaj storiti, če se izgubimo. Na povabilo Ekip prve pomoči Črnomelj so si ogledali vajo reševanja ponesrečencev v hudi prometni nesreči in bili tudi sami udeleženi pri izvajanju vaj. Učenci so redno in z veseljem obiskovali krožek.

Prva pomoč /Zdenka Vrtin/:

V krožek se je vključilo 7 učencev sedmega, osmega in devetega razreda. V prvem polletju smo ga izvajali ob torkih, 6. šolsko uro, v drugem polletju pa ob petkih 6. šolsko uro. Učenci so pri krožku spoznavali osnovne vsebine prve pomoči, ki smo jih najprej teoretično spoznali in nato dopolnili s praktičnim delom. V okviru programa smo oživljali, obvezovali, zaustavljali krvavitve, imobilizirali različne poškodbe, spoznali značilnosti različnih poškodb (kemičnih, električnih, opeklin, ozeblin, zastrupitev,...) in se jih učili oskrbeti.

Učenci so krožek radi obiskovali, najraje so praktično delali, pogosto so povedali svoje izkušnje s poškodbami in velikokrat so imeli različna vprašanja iz prve pomoči. Imeli smo 27 ur krožka.

Ugotovitve:

Tudi v tem letu smo izvajali veliko število interesnih dejavnosti in bili zelo uspešni na različnih področjih. V interesne dejavnosti je bilo vključenih 911 učencev oziroma je imel vsak učenec povprečno 2,32 ID.

V interesne dejavnosti so se najbolj množično vključevali učenci 1. in 2. triade. Zaradi urnika in izbirnih predmetov se učenci 3. triade vanje težje vključujejo, zato je število prijavljenih učencev nižje, vendar opažamo, da jih je vsako leto več. Letos se je ohranilo število učencev 3. triade v gledališki dejavnosti, pri folklornem krožku, mladinskem pevskem zboru, krožku prve pomoči, likovnem krožku, Malih sivih celicah in v turističnem krožku. Zelo se trudimo pri usklajevanju urnikov, ampak je včasih zares težko.

Veliko učencev je vključenih v dejavnosti zunaj šole kot so nogometni, rokometni, košarkarski in odbojkerski klub, lokostrelstvo, glasbena šola in druge.

PREVERJANJE ZNANJA OB KONCU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH OBDOBIJ

Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev je potekalo v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli. Ocenjevalna obdobja so trajala v intervalih kot jih je predpisalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport:

1. ocenjevalno obdobje od 3. septembra 2018 do 31. januarja 2019

2. ocenjevalno obdobje:

- za 9. razred od 1. februarja 2019 do 14. junija 2019

- za učence od 1. do 8. razreda pa od 1. februarja 2019 do 24. junija 2019

Ob koncu posameznega ocenjevalnega obdobja so razredniki starše pisno obveščali o učnem uspehu otrok. Starši prvošolcev so bili o napredku svojih otrok seznanjeni na govorilnih urah ob konferenčnem obdobju. Starše, ki se niso udeležili razgovorov, pa so učiteljice o uspehu otrok obvestile pisno.

Ob koncu šolskega leta je bilo negativno ocenjenih 34 učencev (zajeti so tudi delno neocenjeni učenci), šest učencev je bilo v celoti neocenjenih, štirje pa delno.

Izpite bodo učenci sedmega in osmega razreda opravljali v junijskem in avgustovskem roku.

Podrobnejše statistično poročilo o uspehu ob zaključku šolskega leta je podano v Poročilu druge ocenjevalne konference, ki je priloga LDN.

POROČILO 1. OCENJEVALNE KONFERENCE

Prvo ocenjevalno obdobje v šolskem letu 2018/19 smo zaključili z ocenjevalno konferenco 31. 1. 2019.

V ocenjevalnem obdobju je bilo na šoli 388 otrok. Številčno ocenjenih je bilo 284 učencev, opisno pa 104.

Pozitivno ocenjenih je bilo 323 učencev ali 83,3%, negativno 61 učencev ali 15,7%, štirje učenci pa so bili neocenjeni (1,0%).

Razlogi zakaj so bili učenci neocenjeni: Ena učenka je zaradi zdravstvenih težav in intenzivnega zdravljenja večino časa v bolnici, petošolka je v šolo vpisana zadnje leto in k pouku ne prihaja, tretješolec je bil z odločbo prešolan v osnovno šolo s prilagojenim programom, učenec sedmega razreda pa se je na šolo prešolal iz Vzgojnega zavoda Veržej in letos zaključuje osnovnošolsko obveznost.

Delno neocenjena sta učenca osmega razreda, ki zaključujeta osnovnošolsko obveznost, in sicer eden iz štirih in eden iz enega predmeta.

V nekaterih primerih pri reševanju problematike sodelujemo s Centrom za socialno delo.

Največ negativnih ocen je pri matematiki (34), sledijo pa slovenščina (26), angleščina (17), naravoslovje (15), kemija (10), naravoslovje in tehnika (7), zgodovina (6), glasbena umetnost (5), 4 negativne ocene so pri družbi, fiziki in spoznavanju okolja, biologiji (3), po ena negativna pa je pri nemščini, likovni umetnosti in domovinski in državljanski kulturi in etiki.

O uspehu otrok v ocenjevalnem obdobju so bili seznanjeni vsi starši pisno.

Da bi bil uspeh čim boljši, je bil za učence organiziran dopolnilni pouk in individualna skupinska pomoč. Na predmetni stopni je bila učencem nudena predvsem pomoč iz matematike, fizike, kemije, angleščine, naravoslovja, slovenščine, pa tudi zgodovine in geografije, na razredni stopnji pa iz slovenščine, matematike, angleščine in občasno tudi iz drugih predmetov.

Individualno pomoč izven razreda so romskim učencem nudili učitelji, romska pomočnica in svetovalna delavka. Napredek je viden pri učencih, ki redno prihajajo v šolo in delajo tudi doma. Premnogi se vse preveč zanašajo le na pomoč drugih v šoli, doma pa ne delajo.

Poleg pomoči v šoli je bila romskim otrokom nudena tudi individualna pomoč v naselju. Pomoč je bila organizirana s strani Centra za socialno delo – javna dela, nekaterim pa nudijo pomoč tudi v Romskem centru.

Na šoli imamo devet učencev, ki imajo odločbe o dodatni strokovni pomoči, ena učenka pa ima odločbo samo za prilagoditev opreme. Učno pomoč jim nudijo učitelji šole, pomoč pri premagovanju ovir in motenj pa jim pomoč nudijo socialna pedagoginja in specialna in rehabilitacijska pedagoginja.

Opažanja učiteljev:

Učiteljice prvih razredov opažajo, da je kar nekaj otrok na vstop v šolo nepripravljenih. Težave nastopijo, ko je potrebno začeti z delom. Otroci se hitro naveličajo, z vsem so hitro zadovoljni, za delo so nemotivirani.

Nekateri romski otroci veliko izostajajo od pouka, zaostanek pa težko nadoknadijo samo v šoli. Nekateri vstopijo v šolo s pomanjkljivim znanjem slovenskega jezika, so nesocializirani in iz tega razloga je bil med letom izveden odlog šolanja za dve prvošolki.

Na razredni stopnji opažajo, da so nekateri učenci še vedno nesamostojni, neodgovorni, počasni, samovoljni in prehitro zadovoljni z rezultati svojega dela, ker jim starši predolgo ne zaupajo nalog, ki so jih že zmožni opraviti. Delo v oddelkih otežujejo otroci, ki imajo težave s koncentracijo in pozornostjo. Veliko časa učitelji namenjajo pogovoru in motiviranju za delo. Tudi predznanje otrok je zelo različno, kar je poseben izziv za učitelja.

Z zahtevnostjo se težave otrok še povečujejo, ker si pravočasno ne izoblikujejo učnih in delovnih navad, odgovornosti, ne znajo si organizirati dela.. Že v nižjih razredih ne pišejo domačih nalog in zanemarjajo učenje. Pojavljati se začenejo vedenjske težave.

Delovni elan in spodbuda so otroci, ki pa so samostojni, odgovorni, delovni..

V letošnjem letu se je na šolo vpisalo kar nekaj tujcev. Težava ki se pojavi je nepoznavanje jezika, ki otežuje sporazumevanje in razkorak med učnimi programi.

Učitelji, ki poučujejo v šestem razredu opažajo, da je prehod iz petega razreda za učence velik izziv. Velika težava je počasnost, nesamostojnost, neodgovornost... Učenci niso vztrajni. V začetnih mesecih jih skušajo čimprej prilagoditi novemu delu.

Tudi na predmetni stopnji so mnogi učenci še vedno neodgovorni, nesamostojni, nimajo delavnih navad, so naveličani in se premalo trudijo za svoj uspeh.

Poglavitni vzroki neuspeha so: pomanjkljivo predznanje in koncentracija, odkrenljiva pozornost, otroci so površni in premalo dosledni, se izmikajo odgovornosti, so premalo motivirani za delo in mnogi zasvojeni z razvadami (telefoni).

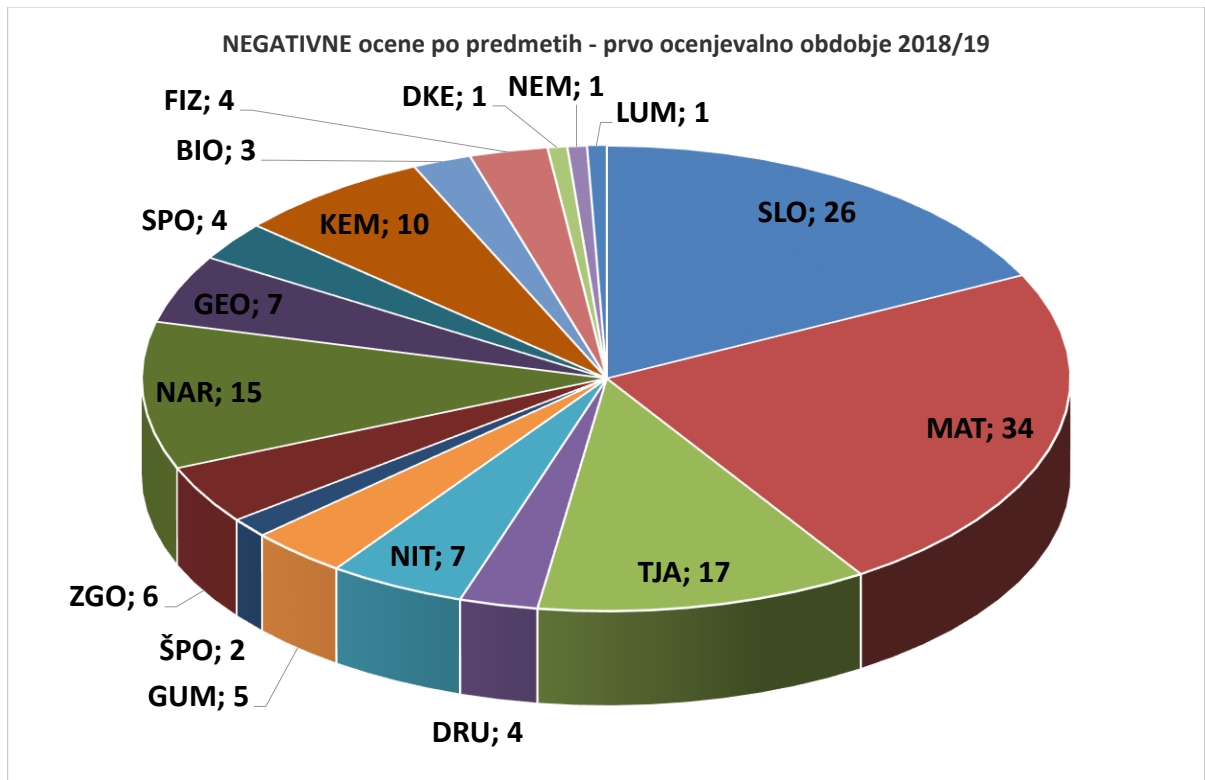
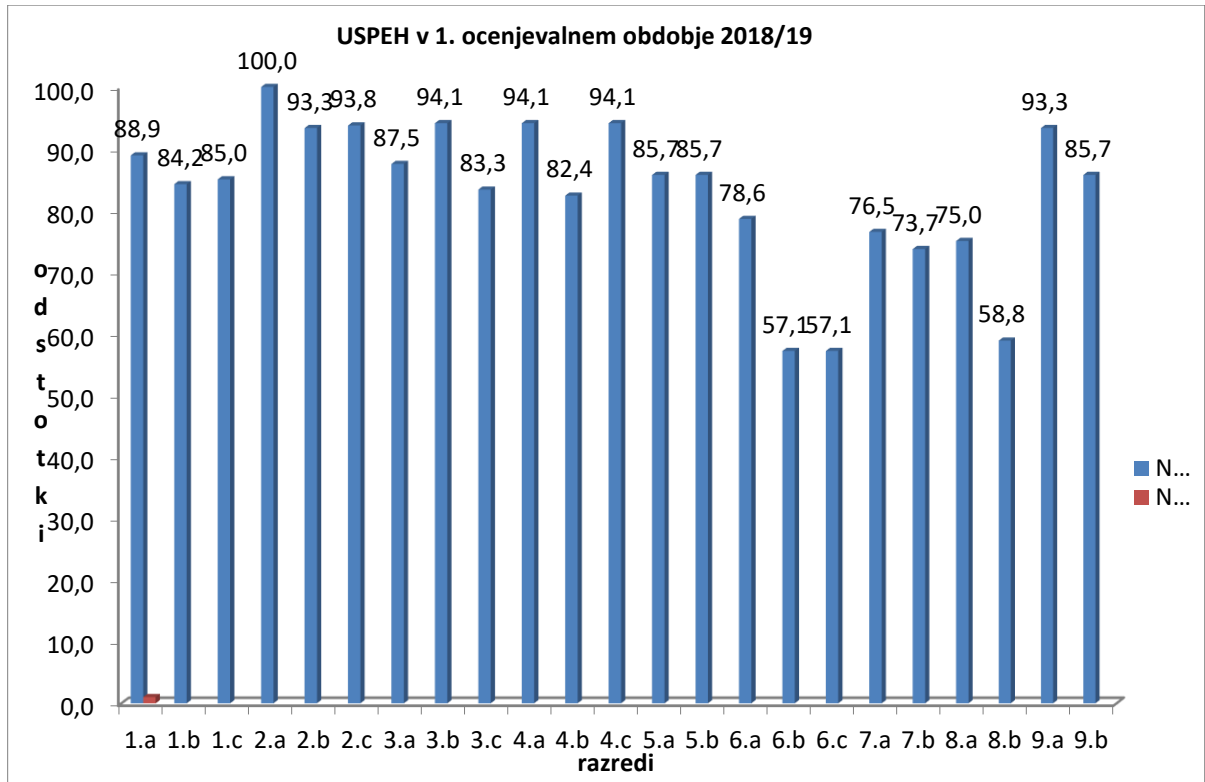
V šolo prihajajo pogosto nepripravljeni, zanemarjajo domače delo, so pasivni, med urami so miselno odsotni, delajo kampanjsko in se izmikajo pomoči, ki jim je nudena.

Učitelji opažajo, da z večino staršev lepo sodelujejo in pri teh otrocih so vidni tudi rezultati.

Opažamo, da nekateri starši svojih otrok ne obvladujejo in pri teh so prisotne tako učne kot vedenjske težave.

Kar nekaj otrok pa je uspešnih in nadarjenih na različnih področjih. Svoje talente razvijajo pri dodatnem pouku, na tekmovanjih, pri sodelovanju na različnih projektih, natečajih, delavnicah.

V primerjavi s prvim ocenjevalnim obdobjem v lanskem šolskem letu, je uspeh za 0,1% slabši.



RAZ.	ŠT.UČ.	POZIT	%	NEG.	%	NEOC.	%	NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH																	
								SLO	MAT	TJA	DRU	NIT	GUM	ŠPO	ZGO	NAR	GEO	SPO	KEM	BIO	FIZ	DKE	NEM	LUM	
1.a	18	16	88,9	2	11,1	0	0,0																		
1.b	19	16	84,2	3	15,8	0	0,0																		
1.c	20	17	85,0	3	15,0	0	0,0																		
2.a	16	16	100,0	0	0,0	0	0,0																		
2.b	15	14	93,3	1	6,7	0	0,0																		
2.c	16	15	93,8	0	0,0	1	6,3																		
3.a	16	14	87,5	2	12,5	0	0,0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
3.b	17	16	94,1	1	5,9	0	0,0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3.c	18	15	83,3	2	11,1	1	5,6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4.a	17	16	94,1	1	5,9	0	0,0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.b	17	14	82,4	3	17,6	0	0,0	2	2	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.c	17	16	94,1	1	5,9	0	0,0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.a	21	18	85,7	2	9,5	1	4,8	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.b	21	18	85,7	3	14,3	0	0,0	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.a	14	11	78,6	3	21,4	0	0,0	3	3	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6.b	14	8	57,1	6	42,9	0	0,0	4	5	1	0	0	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6.c	14	8	57,1	6	42,9	0	0,0	4	3	1	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0
7.a	17	13	76,5	3	17,6	1	5,9	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.b	19	14	73,7	5	26,3	0	0,0	1	4	1	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8.a	16	12	75,0	4	25,0	0	0,0	3	3	2	0	0	1	0	2	0	1	0	4	2	2	1	0	0	0
8.b	17	10	58,8	7	41,2	0	0,0	2	6	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6	1	2	0	1	1	
9.a	15	14	93,3	1	6,7	0	0,0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.b	14	12	85,7	2	14,3	0	0,0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	388	323	83,3	61	15,7	4	1,0	26	34	17	4	7	5	2	6	15	7	4	10	3	4	1	1	1	1

POROČILO 2. OCENJEVALNE KONFERENCE

Ocenjevalni konferenci sta bili:

- za 9. razred – torek, 11. 6. 2019
- za 1. do 8. razred – četrtek, 20. 6. 2019

V šolskem letu 2018/19 je Osnovno šolo Mirana Jarca Črnomelj zaključilo 386 učencev.

- opisno ocenjenih: 102 učenca,
- številčno ocenjenih: 284 učencev.

Žal smo imeli tudi v letošnjem letu učence, ki pouka niso obiskovali ali so ga obiskovali neredno. Ti učenci so ob zaključku leta v celoti ali delno neocenjeni. Nekateri, so neocenjeni le pri nekaterih predmetih, ker jih zaradi izostajanja učitelji niso mogli izprašati, šteti so med negativne.

S starši vseh teh otrok smo bili v stiku, vendar se stanje, da bi otroci redno obiskovali pouk, ni spremenilo. Starši in otroci so bili zaradi neobiskovanja pouka obravnavani na Centru za socialno delo in bili prijavljeni na Inšpektorat za izobraževanje, znanost in šport.

Neocenjeni učenci po razredih:

RAZRED	DELNO NEOCENJENI (št. predmetov)	V CELOTI NEOCENJENI
2. razred	0	1 (bolezen)
3. razred	1 (tujec) (1)	1
4. razred	0	1
5. razred	0	1
6. razred	1 (2)	0
7. razred	1 (2)	1

8. razred	1 (4)	1
SKUPAJ	4	6

Kljub uram pomoči, ki so bile nudene otrokom v šoli, nivo znanja pri nekaterih še vedno ni zadovoljiv. Vzrok neuspeha je predvsem nedelo doma in neresen odnos do dela v šoli, nesamostojnost pri delu, neodgovornost, neredno obiskovanje pouka...

Šolsko leto je uspešno zaključilo 346 učencev od 386 ali 89,6%, kar je za 0,8% bolje kot v lanskem letu. Negativno ocenjenih je bilo 34 ali 8,8%, neocenjenih pa 6 učencev ali 1,6%. Šest učencev 7. in 8. razreda ima popravne izpite, ki jih bodo opravljali v junijskem roku, tako da se bo po opravljenih izpitih uspeh zagotovo izboljšal.

Popravni izpiti po razredih:

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV Z IZPITI
7.	3
8.	3
SKUPAJ	6

Največ negativnih ocen je bilo pri matematiki 26, sledijo slovenščina 22, angleščina 12, geografija 10, zgodovina 8, glasbena umetnost in naravoslovje po 7, družba 6, sledijo kemija, šport ter naravoslovje in tehnika po 5, 4 negativne so pri fiziki, dve negativni oceni sta pri spoznavanju okolja ter dke, po ena negativna pa pri biologiji in nemščini 2.

Osnovnošolsko obveznost je zaključilo 43 učencev.

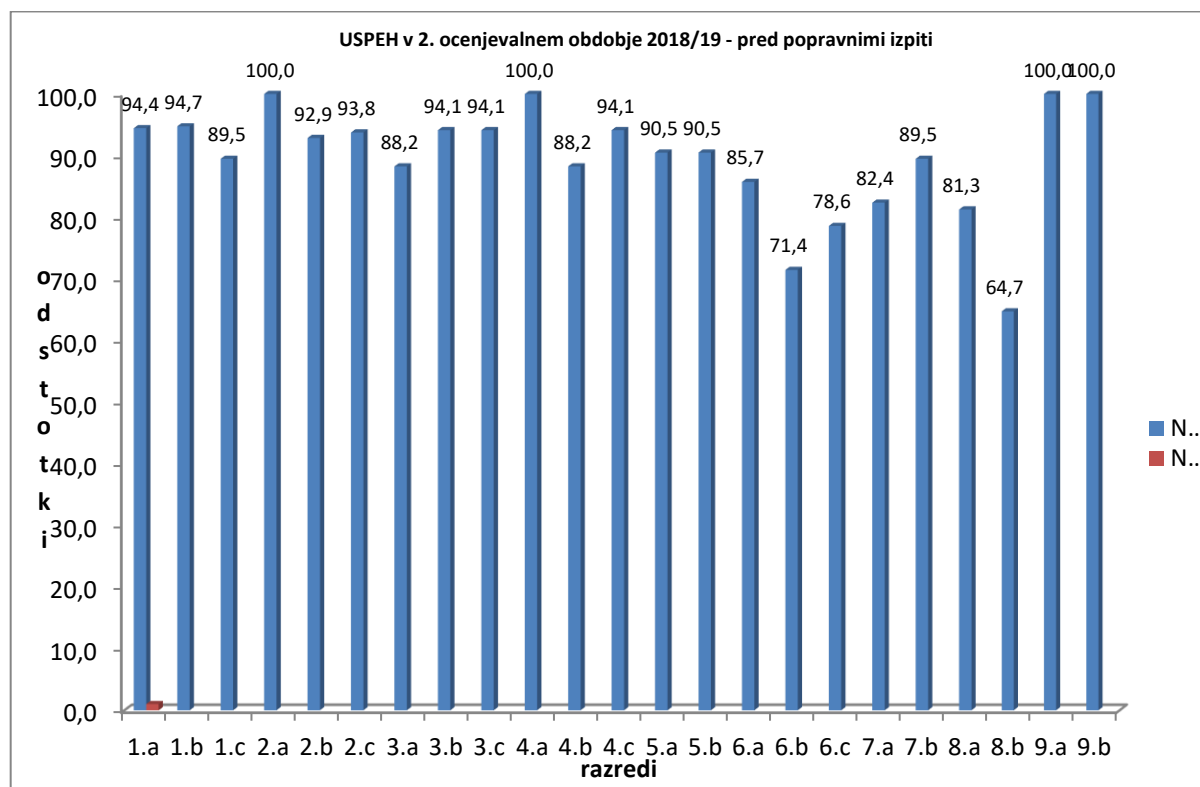
RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV
5. razred	1
6. razred	1
7. razred	2
8. razred	10
9. razred	29
SKUPAJ	43

Učenci, ki svojo osnovnošolsko obveznost zaključujejo v nižjih razredih, bodo nadaljevati šolanje v osnovni šoli za odrasle na Zavodu za izobraževanje in kulturo v Črnomlju, učenec osmega razreda se je vpisal v program Nižjega poklicnega izobraževanja, štirje pa bodo osnovno šolo obiskovali deseto leto. Vsi devetošolci so se vpisali na zelene srednje šole. Da bi bili učenci, ki težje dojemajo učno snov uspešnejši, jim je bila nudena pomoč pri dopolnilnem pouku iz različnih predmetov, kot tudi pri urah individualne in skupinske pomoči skozi celo leto.

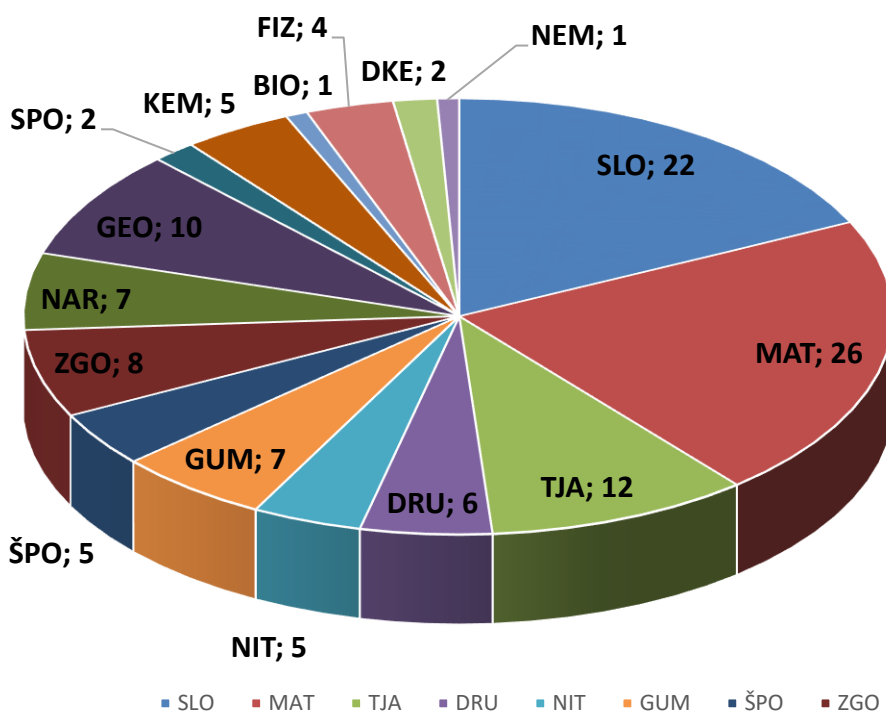
Za uspešno se je izkazala tudi pomoč romskim učencem.

Enajstim učencem z odločbami Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami je bila nudena dodatna strokovna pomoč, ki so jo izvajali učitelji in strokovni delavci šole. Brez te pomoči nekateri učenci zagotovo ne bi dosegli uspeha kot so ga. Z opravljenim delom so bili zadovoljni tudi učenci in njihovi starši.

Za učence, ki hitreje dojemajo učno snov je bil organiziran dodatni pouk pri različnih predmetih (matematika, slovenščina, angleščina, kemija, fizika, biologija, geografija, zgodovina). Učenci so snov obravnavali bolj poglobljeno, sodelovali so na različnih delavnicah, taborih in se pripravljali na tekmovanja na katerih so dosegali dobre rezultate. Na šoli smo imeli 14 evidentiranih nadarjenih učencev. Nadarjeni učenci devetega razreda so se udeležili Akademije znanja na Gimnaziji Novo mesto, kjer so izvedeli veliko novega iz področja kemije, biologije, angleščine, latinščine, geografije, psihologije, slovenščine in športa.



NEGATIVNE ocene po predmetih - drugo ocenjevalno obdobje 2018/19 - pred popravnimi izpiti



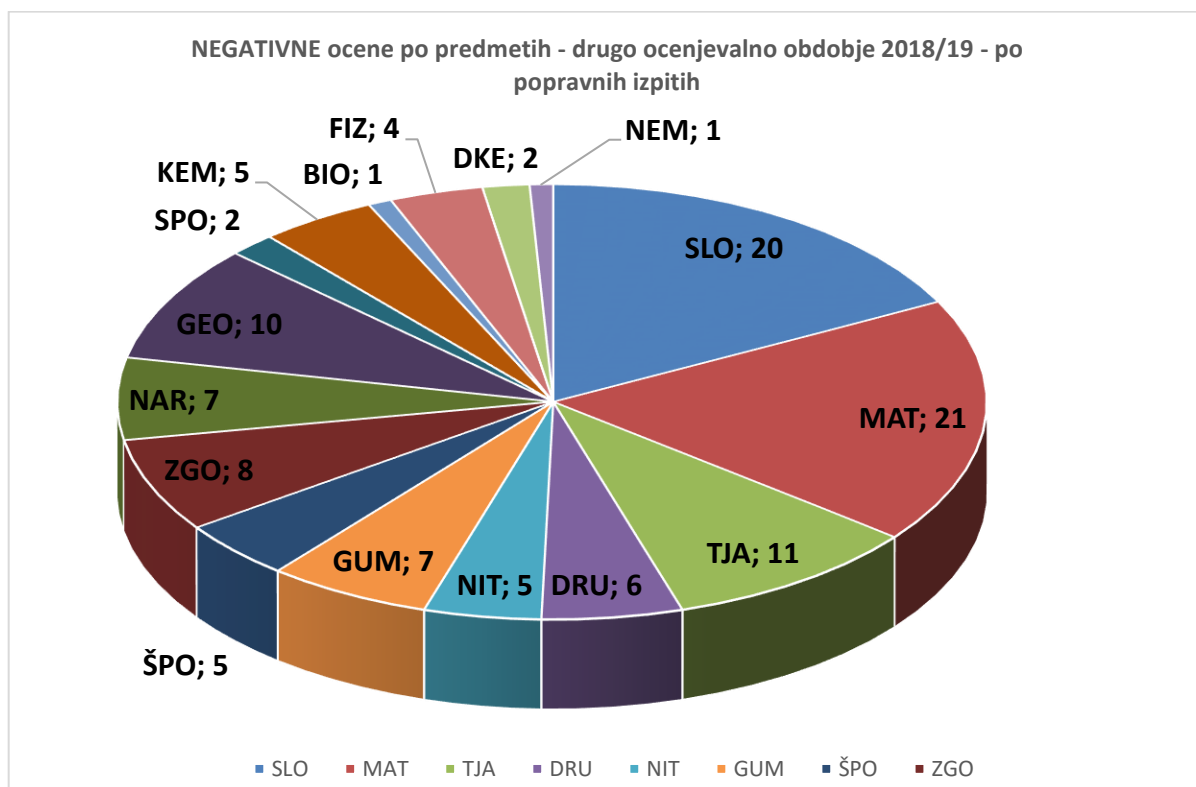
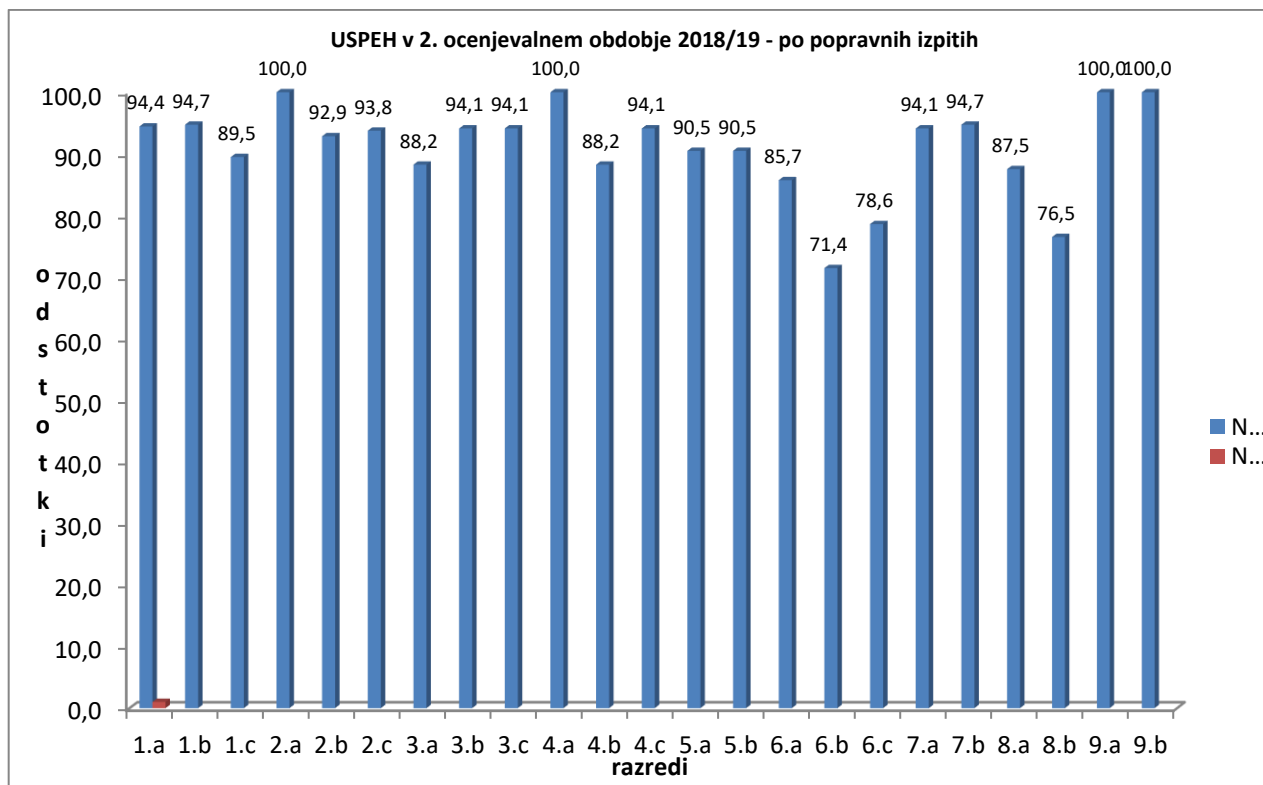
								SLO	MAT	TJA	DRU	NIT	GUM	ŠPO	ZGO	NAR	GEO	SPO	KEM	BIO	FIZ	DKE	NEM	
1.a	18	17	94,4	1	5,6	0	0,0																	
1.b	19	18	94,7	1	5,3	0	0,0																	
1.c	19	17	89,5	2	10,5	0	0,0																	
2.a	16	16	100,0	0	0,0	0	0,0																	
2.b	14	13	92,9	1	7,1	0	0,0																	
2.c	16	15	93,8	0	0,0	1	6,3																	
3.a	17	15	88,2	1	5,9	1	5,9	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3.b	17	16	94,1	1	5,9	0	0,0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3.c	17	16	94,1	1	5,9	0	0,0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.a	17	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.b	17	15	88,2	2	11,8	0	0,0	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.c	17	16	94,1	0	0,0	1	5,9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.a	21	19	90,5	1	4,8	1	4,8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.b	21	19	90,5	2	9,5	0	0,0	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.a	14	12	85,7	2	14,3	0	0,0	2	2	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
6.b	14	10	71,4	4	28,6	0	0,0	4	4	1	0	0	0	1	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0
6.c	14	11	78,6	3	21,4	0	0,0	3	2	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0
7.a	17	14	82,4	2	11,8	1	5,9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.b	19	17	89,5	2	10,5	0	0,0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
8.a	16	13	81,3	2	12,5	1	6,3	2	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
8.b	17	11	64,7	6	35,3	0	0,0	3	6	0	0	0	1	2	2	0	1	0	4	0	3	0	1	1
9.a	15	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.b	14	14	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	386	346	89,6	34	8,8	6	1,6	22	26	12	6	5	7	5	8	7	10	2	5	1	4	2	1	1

DOPOLNITEV POROČILA 2. OCENJEVALNE KONFERENCE 2018/19

Poročilo zajema podatke, ki so se spremenili po opravljenih popravnih izpitih.

Popravne izpite je imelo po zaključenem drugem ocenjevalnem obdobju 6 učencev. Vsi so bili uspešni, tako da je šolsko leto uspešno zaključilo 352 učencev od 386 ali 91,2%. Spremenilo se je tudi število negativnih ocen in sicer pri slovenščini 20, matematiki 21 in angleščini 11.

RAZ.	ŠT.UČ.	POZIT	%	NEG.	%	NEOC.	%	NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH																		
								SLO	MAT	TJA	DRU	NIT	GUM	ŠPO	ZGO	NAR	GEO	SPO	KEM	BIO	FIZ	DKE	NEM			
1.a	18	17	94,4	1	5,6	0	0,0																			
1.b	19	18	94,7	1	5,3	0	0,0																			
1.c	19	17	89,5	2	10,5	0	0,0																			
2.a	16	16	100,0	0	0,0	0	0,0																			
2.b	14	13	92,9	1	7,1	0	0,0																			
2.c	16	15	93,8	0	0,0	1	6,3																			
3.a	17	15	88,2	1	5,9	1	5,9	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3.b	17	16	94,1	1	5,9	0	0,0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3.c	17	16	94,1	1	5,9	0	0,0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.a	17	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.b	17	15	88,2	2	11,8	0	0,0	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.c	17	16	94,1	0	0,0	1	5,9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.a	21	19	90,5	1	4,8	1	4,8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.b	21	19	90,5	2	9,5	0	0,0	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.a	14	12	85,7	2	14,3	0	0,0	2	2	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.b	14	10	71,4	4	28,6	0	0,0	4	4	1	0	0	0	1	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.c	14	11	78,6	3	21,4	0	0,0	3	2	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.a	17	16	94,1	0	0,0	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.b	19	18	94,7	1	5,3	0	0,0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
8.a	16	14	87,5	1	6,3	1	6,3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
8.b	17	13	76,5	4	23,5	0	0,0	3	4	0	0	0	1	2	2	0	1	0	4	0	3	0	1	0	0	1
9.a	15	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.b	14	14	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	386	352	91,2	28	7,3	6	1,6	20	21	11	6	5	7	5	8	7	10	2	5	1	4	2	1			



ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

je bilo izvedeno v skladu s programom.

Opravljeni so bili:

- obvezni zdravniški pregledi za otroke, vpisane v 1. razred,
- sistematski zdravniški in zobozdravstveni pregledi za učence 3., 6. in 8. razreda,
- cepljenje deklic v 6. razredu s cepivom proti okužbi s HPV, katerih starši bodo v cepljenje privolili.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj smo izvedli program zdravstvene vzgoje kot del promocije zdravja in učenje za življenje. Tam zaposleni Tatjana Gregorič, Katja Cerar, Matic Sašek in Darjan Spudič so v okviru zdrave šole in dnevov dejavnosti v vseh razredih izvedli nekajurne delavnice, s katerimi so informirali in motivirali učence za skrb v zvezi s svojim zdravjem.

Celoletno preventivno akcijo za čiste zobe je izvajala Anita Zajec Kambič. Najvišjo stopnjo sodelovanja in skrbi za zobe je izkazal 5. b-razred, ki se je udeležil tudi sklepne slavnostno promocijske prireditve, ki je bila 5. junija 2019 v Metliki.

DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Program dela pedagoginje zajema:

- delo z učenci,
- delo z učitelji in vodstvom šole, delo s starši,
- delo z zunanjimi inštitucijami.

Pri delu z učenci je največ časa namenila učencem z učnimi težavami in učencem z dodatno strokovno pomočjo.

Z učenci je izvajala ure učne pomoči in svetovalne storitve. Pri delu je uporabljala različne metode in oblike dela, ki so najbolj ustrezale posamezniku.

Pedagoginja je aktivno sodelovala tudi pri organizaciji in izvedbi pomoči učencem s posebnimi potrebami. S starši učencev, ki bi potrebovali DSP, je opravila uvodne razgovore, jim pomagala napisati Zahtevek za začetek postopka usmerjanja. Za predlagane učence je skupaj z učitelji oblikovala poročilo šole o učencu ter vso potrebno dokumentacijo dostavila Zavodu za šolstvo v Novem mestu. Po prejemu odločbe za izvajanje DSP je sodelovala pri izdelavi individualiziranega programa dela za učenca, organizirala izvajanje ter spremljala potek izvajanja. Za učence, ki jim je odločba potekla in so morali na ponovno preverjanje odločbe, je skupaj z učitelji oblikovala poročilo o izvajanju programa in ustreznosti usmeritve. Koordinirala je delo strokovne skupine, organizirala timska srečanja s starši med letom in ob evalvaciji dela na koncu šolskega leta. Koordinirala je delo strokovnih delavcev in učiteljev, ki so nudile pomoč otrokom s posebnimi potrebami.

V februarju je izvedla vpis šolskih novincev za šolsko leto 2019/20.

Skozi celo leto je spremljala delo letošnjih prvošolcev, še zlasti na začetku pa je skrb namenila tistim, ki so prvič izkusili trenutek, ko so ostali sami brez staršev v neznanem okolju.

Med letom je izpeljala odlog všolanja dveh prvošolk, ki nista bili dovolj pripravljeni na obveznosti, ki jih prinaša šola.

Ker v skupnosti s tako velikim številom udeležencev prihaja tudi do konfliktnih situacij, je posredovala kot mediator med sprotimi stranmi.

Ob morebitnih nezgodah in slabem počutju učencev je kontaktirala starše in ustrezne inštitucije, da je bila nudena pravočasna in ustrezna pomoč.

Veliko časa je bilo namenjena tudi učencem, ki so zaključevali osnovnošolsko obveznost.

Za učence zaključnega razreda je uspešno izpeljala vpis v zelene srednje šole.

Na šoli je za devetošolce in osmošolce organizirala obisk predstavnikov Šolskega centra Novo mesto in Ekonomske šole Novo mesto, ki so učencem na zanimiv način predstavili poklice, ki jih izobražujejo. V okviru tehniškega dne so devetošolci obiskali Srednjo šolo Črnomelj, kjer so bili seznanjeni s programi šole. Učence, ki zaključujejo osnovnošolsko obveznost v nižjih razredih, ter njihove starše je seznanjala z možnostmi nadaljnjega šolanja in jim bila v pomoč ob vpisu.

Starše in učence zaključnih razredov je sproti seznanjala z novostmi na področju štipendiranja, s spremembami, razpisi in omejitvami. V novembru je izvedla individualne razgovore s starši in učenci o možnostih vpisa ... Z nasveti je pomagala učencem, ki so kolebali pri izbiri pravega programa in tistim, ki so morali v izbirni postopek zaradi omejitve vpisa.

V času vpisnega postopka je bila v stiku s srednjimi šolami, tako da smo sproti spremljali nihanje prijav in pozicij naših devetošolcev.

Urejala je oglasno desko za učence, da so bili le-ti pravočasno seznanjeni z informacijami o novostih na področju poklicne orientacije. Skrbela je tudi za pravočasno obveščanje staršev o novostih glede vpisa učencev v srednje šole.

Vodila je evidentiranje in identifikacijo nadarjenih učencev ter koordinirala delo z nadarjenimi. Nadarjenim je organizirala udeležbo na Akademiji znanja na Gimnaziji Novo mesto. Sodelovala je pri pripravi individualnih programov za nadarjene učence in opravila razgovore s starši učencev.

Veliko časa je namenila tudi romskim učencem in njihovim staršem. Težila je za tem, da bi učenci in starši dojemali pomen obiskovanja pouka, jim predočila vrednote izobraževanja ter pomen šolanja za njihove otroke. Pri iskanju rešitev je tesno sodelovala s Centrom za socialno delo in Romskim centrom. Vodila je tudi nabavo delovnih zvezkov in potrebščin za romske otroke.

Spremljala je zakonodajo in z njo novosti, ki jih je prinašala le-ta. Skrbela je za nemoteno izvajanje novosti in nudila pomoč učiteljem pri uvajanju le-teh v prakso.

Izvedla je razpis obveznih in neobveznih izbirnih predmetov za naslednje leto in oblikovala predstavitveni bilten izbirnih predmetov. Pripravila je vprašalnike za starše in učence, seznanila učence z novostmi in oblikovala skupine obveznih in neobveznih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto glede na odločitve učencev.

Na voljo je bila staršem, ki so želeli individualne razgovore glede učnih in vedenjskih težav otrok, pa tudi gmotnih težav – prehrana, šola v naravi, CŠOD.

V sodelovanju s CSD je pomagala pri organizaciji učne pomoči na domu za romske in druge socialno ogrožene otroke.

Delo z učiteljskim zborom je bilo vsakodnevno ob reševanju najrazličnejše problematike.

Pri svojem delu je bila skoraj vsakodnevno v stiku z zunanjimi institucijami, kot so Center za socialno delo, policija, psihologinja v Zdravstvenem domu Črnomelj in Splošni bolnici Novo mesto, šolski dispanzer, srednje šole, VVZ, Razvojna ambulanta v Novem mestu, Svetovalni center iz Ljubljane, Komisija za razvrščanje otrok, ZPMS (botrstvo, subvencija prehrane), pedopsihiatrična ambulanta v Novem mestu, Pediatrična klinika v Ljubljani, Zavod za gluhe in naglušne v Ljubljani ...

Vodila je izvedbo Nacionalnega preverjanja znanja za učence šestega in devetega razreda in usmerjala e-vrednotenje na šoli. Organizirala je vpogled v teste za učence in starše.

Za socialno ogrožene učence je v sodelovanju z Občinskim odborom Rdečega križa organizirala nakup učnih pripomočkov in udeležbo socialno ogroženih otrok v koloniji na Debelem Rtiču ter na šoli vodila postopek subvencioniranja šole v naravi za učence petega razreda.

Ob koncu šolskega leta je organizirala izvedbo priprav učencev na popravne izpite in izvedbo le-teh ter izdelala poročilo.

Njena skrb je bila tudi urejenost, pravilnost in pravočasna izpolnitev šolske dokumentacije (matični list, matična knjiga, e-redovalnica, e-dnevnik ...). V pomoč je bila tudi učiteljem pri izpolnjevanju dokumentacije. Bila je administrator programa za vodenje šolske dokumentacije LoPolis in zadolžena za vodenje in urejanje Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja.

Ker so določeni deli šole pod video nadzorom, je bila zadolžena za ogled posnetkov ob morebitnih neljubih dogodkih.

V primeru kraj si je prizadevala odtujene stvari vrniti pravemu lastniku.

Ob prihodu učencev tujcev na šolo je izvedla vpis in poskrbela za prijazno vključitev otroka v novo okolje. Poskrbela je za izvajanje dodatnih ur slovenskega jezika.

Poleg navedenih del je bila tudi mentorica Cici Vesele šole.

Skozi leto se je strokovno izobraževala na različnih seminarjih in strokovnih aktivih.

POKLICNA ORIENTACIJA

Poklicna orientacija se za učence začne že v nižjih razredih, saj pri različnih predmetih in dejavnostih spoznavajo različne poklice.

Da bi učenci čimprej začeli razmišljati o svojih pravih odločitvah glede poklicev in željenih srednjih šolah, vsako leto za učence osmega razreda organiziramo tehniški dan, na katerem jim predstavniki Šolskega centra Novo mesto v delavnicah predstavijo različne poklice, ki jih izobražujejo na njihovih šolah.

Učenci devetega razreda so bili v okviru tehničnega dneva, ki je bil izveden na Srednji šoli Črnomelj, seznanjeni s programi, ki jih ponuja šola. Na šoli so jih obiskali tudi predstavniki Ekonomske šole Novo mesto in jim predstavili njihove programe.

Generacija učencev, ki je v letošnjem šolskem letu zaključila osnovnošolsko obveznost:

RAZRED	ŠT. UČENCEV, ki zaključuje obveznost
5. razred	1
6. razred	1
7. razred	2
8. razred	10
9. razred	29
SKUPAJ	43

Vsi učenci devetega razreda so se vpisali v srednje šole. En učenec je bil vpisan v srednjo šolo z omejitvijo vpisa in je moral skozi izbirni postopek, vendar je bil sprejet na izbrano šolo v prvem krogu izbirnega postopka.

Učenka petega in učenec sedmega razreda, ki zaključujeta svojo osnovnošolsko obveznost pouka nista obiskovala, zato ne vemo, kaj nameravata v prihodnje.

Učencem, ki zaključujejo osnovnošolsko obveznost v nižjih razredih in so pouk obiskovali, so bile predstavljene možnosti obiskovanja osnovne šole za odrasle, možnosti vpisa v nižje poklicno izobraževanje ali nadaljevanje šolanja na osnovni šoli.

Odločitve učencev, ki zaključujejo osnovnošolsko obveznost v nižjih razredih:

ODLOČITEV učenca	ŠTEVILO učencev
Nižje poklicno izobraževanje.	1
Osnovna šola 10. leto.	4
OŠ za odrasle na Zik-u.	7

Kako so se vpisali devetošolci:

VPIS		
Srednje poklicno izobraževanje	Tehniško in drugo strokovno izobraževanje	Gimnazija
1 učenec /3,4 %/	10 učencev /34,5 %/	18 učencev /62,1 %/

Pri ugotavljanju namer učencev je bilo izvedenih več anket. V novembru so bili izvedeni individualni razgovori z učenci in tistimi starši, ki so se odzvali vabilu. Na skupnem roditeljskem sestanku so bili starši in učenci seznanjeni s programi, potekom in pogoji vpisa, štipendijami, izvedbi informativnega dne, razpisi ...

Med letom so bili opravljeni razgovori z učenci, ki so kolebali glede izbire ustreznega programa. Pri odločanju smo si pomagali tudi s programom KAM IN KAKO.

Učenci in starši so bili seznanjeni s spletnimi stranmi kjer so lahko dobili pomembne informacije glede šol, vpisa, štipendij ...

Z vsemi novostmi na področju poklicne orientacije so bili učenci in starši med letom informirani preko oglasne deske, propagandnega materiala in na oddelčnih skupnostih.

Vpis v srednje šole je bil na šoli izveden v začetku meseca marca.

Program poklicne orientacije je bil v celoti realiziran.

POROČILO O IZVAJANJU SVETOVALNEGA DELA ZA POMOČ UČENCEM ROMOM

Svetovalna delavka je v šolskem letu 2018/2019 večji del delovnega časa izvajala dodatno strokovno pomoč (DSP) za učence Rome. Po potrebi je nadomeščala manjkajoče učitelje.

Delo je načrtovala po predhodnem posvetovanju z učitelji. Z učenci se je srečevala individualno ali v manjših skupinah. Cilji DSP so bili:

- iskanje in krepitev učenčevih močnih področij,
- navajanje na osebno higieno,
- navajanje na red in razvijanje učnih delovnih navad,
- pomoč pri reševanju domačih nalog,
- pomoč pri učenju branja,
- dodatna razlaga učne snovi,
- urjenje fino motorike,
- razvijanje uspešnih učnih strategij (navajanje na branje z razumevanjem),
- spodbujanje medsebojnega sodelovanja,
- razvijanje pozitivne samopodobe,
- krepitev socialnih veščin in spretnosti.

DSP je izvajala v času pouka ter po pouku, ko je učencem pomagala pri domačih nalogah in učenju.

Tedensko število ur izvajanja dodatne strokovne pomoči učencem Romom v času pouka po razredih.

Razred	Število ur	Število učencev
3.	6	10
4.	6	10
5.	3	4
Skupaj	15	24

Število učencev, ki so se redno ali občasno udeleževali učne pomoči po pouku.

Razred	Število učencev
1.	9
2.	6
3.	6
4.	3
Skupaj	24

Svetovalna delavka je navezovala stike predvsem s starši, ki niso redno sodelovali z učitelji. Srečevala se je z njimi v šoli, jih obiskala v naselju ali komunicirala z njimi preko telefona. Seznanjala jih je z delom, uspehom in težavami otroka. Osveščala jih je o nujnosti medsebojnega sodelovanja, o pomembnosti domačega dela za napredek otroka ter jih motivirala za redno pošiljanje otrok v šolo in za udeleževanje na govorilnih urah oziroma roditeljskih sestankih.

Aktivno je sodelovala z vodstvom šole, učitelji, razredniki in posameznimi predmetnimi učitelji, romsko pomočnico in romsko spremljevalko.

Zunanje institucije, s katerimi je sodelovala: Center za socialno delo, Zveza Romov Slovenije, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Ljudska univerza Kočevje, Center za šolske in obšolske dejavnosti.

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Prvi šolski dan smo pričeli po ustaljenem ritmu. Učenci od 2. do 9. razreda so dan preživeli s svojimi razredniki, za učence 1. razreda in njihove starše pa smo organizirali slavnostni sprejem. Društvo za boljši svet je izvedlo kulturno-umetniški nastop z naslovom Bodi moj prijatelj.

Šola se je večkrat prijazno odzvala na prošnje društev, humanitarnih in neprofitnih organizacij za brezplačen najem šolskih prostorov.

Športno dvorano so najeli:

- Občina Črnomelj in Gasilska zveza Črnomelj, 30. oktobra 2018 – Dan gasilca s svečano podelitvijo zahvalnih listin organizacijam, ki so nudile pomoč po neurju s točo,
- ZPM Črnomelj, 16. decembra 2018 – dedek Mraz,
- KUD Godba na pihala Črnomelj, 22. decembra 2018 – osrednja občinska prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti z naslovom Božična zgodba,
- JSKD OI Črnomelj, 2. februarja 2019 – nastop Big benda glasbene šole z gostom Urošem Peričem,
- Namiznoteniški klub Črnomelj, 10. februarja 2019 – tekmovanje ob občinskem prazniku,
- Karate klub Črnomelj, 23. februarja 2019 – državno tekmovanje

Druge prostore šole:

- Zavod za transfuzijo Slovenije, 8. oktobra 2018, 15. januarja 2019 in 5. junija 2019 – krvodajalske akcije,
- Mešani pevski zbor Samospjev enkrat tedensko,
- upokojeni delavci OŠ Loka in OŠ Mirana Jarca enkrat tedensko,
- Društvo onkoloških bolnikov Slovenije od februarja 2010 vsako drugo sredo v mesecu – samopomoč žensk z rakom dojke,
- JSKD OI Črnomelj v mesecu aprilu za potrebe revije OPZ in folklore,
- RIC Bele krajine za potrebe Jurjevanja.

27. avgusta 2018 smo imeli strokovni delavci osnovnih šol Bele krajine v Kulturnem centru v Semiču predavanji Janija Prgiča z naslovom Poučevanje skozi gibanje ter Saša Županka z naslovom Zunanji videz, bonton in javno nastopanje.

6. septembra 2018 je Mojca Tomc, dr. med., za starše učencev 1. razreda izvedla predavanje o vzgoji, razvajanosti, upoštevanju pravil, postavljanju meja, prehrani itd.

11. septembra 2018 je izvajalec Jumicar izvedel predavanje in praktični del simulacij prometa za učence 5. razreda.

14. septembra 2018 smo izvedli požarno vajo evakuacije učencev in zaposlenih iz šolskih prostorov.

18. septembra 2019 je Športna zveza Črnomelj z učenci od 1. do 3. razreda izvedla Igrivo košarko. Gost dogajanja je bil Lipko.

19. septembra 2018 smo v sodelovanju z Občino Črnomelj izvedli kulturni program ob otvoritvi adaptiranih stopnic pri šoli. Sočasno smo začeli z uporabo potopnega stebrička ob vhodu na parkirišče, Občina Črnomelj nam je podarila stojalo za kolesa, učenci šole pa so prebarvali dotrajano ograjo mestnega stopnišča ob šoli.

21. septembra 2018 so se učenci prve triade v okviru Evropskega tedna mobilnosti udeležili dogodka Igraj se v mestu, ki ga je organizirala Občina Črnomelj.

29. septembra 2018 smo imeli delovno soboto – Dan mobilnosti. Nadomeščali smo 24. 12. 2018.

9. oktobra 2018 so se učenci udeležili likovnega natečaja z naslovom Iz roda v rod, ki je potekal ob 790-letnici ustanovitve Župnije Črnomelj in prve pisne omembe naselja Črnomelj.

8. oktobra 2018 so učenci 9. razreda obiskali Srednjo šolo Črnomelj ter se seznanili z delom šole ter s programi, ki jih izvaja.

15. oktobra 2018 smo se udeležili projekta Simbioza giba, vseslovenskega prostovoljnega projekta na področju gibanja, rekreacije, športa in telesne aktivnosti pod sloganom Vse življenje se gibamo – gibanje je življenje in življenje je gibanje.

16. in 17. oktobra 2018 smo skupaj z OZ RK Črnomelj izvedli dobrodelno akcijo Drobtinica – malo je veliko, kjer smo zbrali 196 l mleka za socialno šibke občane.

18. oktobra 2018 je Mojca Tomc, dr. med., za starše učencev 3. razreda izvedla predavanje z naslovom Pomen zdravega življenjskega sloga otrok in mladostnikov.

19. oktobra 2018 smo v prisotnosti županje Mojce Čemas Stjepanovič pred šolo s kulturnim programom svečano odkrili obeležje ob 80-letnici šolske stavbe.

24. oktobra 2018 je na šoli potekala zbiralna akcija starega papirja.

30. oktobra 2018 so se strokovni delavci udeležili predavanja psihologa Matica Cizlja z naslovom Stres, naš vsakdanjik.

8. novembra 2018 je bila za ravnatelje šol in predstavnike občine v prostorih PGD Črnomelj organizirana strokovna predstavitev potresne ogroženosti šolskih stavb.

1. decembra 2018 so učenci recitatorskega krožka nastopili na prireditvi Občine Črnomelj in JSKD OI Črnomelj Igraj se v mestu.

5. decembra 2018 smo na šoli izvedli tradicionalno srečanje upokojenih delavcev OŠ Mirana Jarca Črnomelj in OŠ Loka Črnomelj s kulturnim programom.

21. decembra 2018 smo za učence šole, njihove starše in zaposlene izvedli kulturno prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

22. decembra 2018 so na osrednji občinski prireditvi od dnevu samostojnosti in enotnosti, ki jo je izvajala Godba Črnomelj, nastopili učenci mladinskega pevskega zbora šole.

17. januarja 2019 smo v Novem mestu prevzeli nov šolski kombi Opel Vivaro.

2. februarja 2019 smo imeli delovno soboto.

4. februarja 2019 smo odprli nov vhod v upravne prostore stavbe, prenehali z aktivnostmi dežurnega učenca, iz varnostnih razlogov omejili prost vstop v šolske prostore, ki so namenjeni učencem.

7. februarja 2019 smo s kulturnim programom za učence, starše in zaposlene obeležili slovenski kulturni oz. državni praznik.

12. februarja 2019 sta učiteljici Mateja Žuželj in Eva Starašinič za učiteljski zbor izvedli predavanje z naslovom Talenti.

14. februarja 2019 je bilo za starše in zaposlene organizirano predavanje Matica Saška iz Zdravstvenega doma Črnomelj o zdravih navadah osnovnošolcev.

6. marca 2019 je šolo obiskala inšpektorica Inšpektorata RS za varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami, izpostava Novo mesto, Nataša Okorn.

25. marca 2019 smo izdali šolsko glasilo z naslovom Razkošje giba.

27. marca 2019 smo v športni dvorani za učence, starše, krajanje in zaposlene izvedli osrednjo kulturno-športno prireditev Razkošje giba.

28. marca 2018 je na podlagi prijave šolo obiskala inšpektorica Inšpektorata RS za šolstvo mag. Marija Karba.

9. aprila 2019 je imela pedagoška svetovalka Zavoda za šolstvo, OE Novo mesto, Marta Novak, za učiteljice 1. in 2. razredov predavanje na temo opismenjevanja.

12. aprila 2019 sta učiteljici Alexandra Kočevar in Zdenka Vrtin spremljali 31 učencev šole, ki se učijo nemščino, na ekskurzijo v Graz.

13. aprila 2019 smo na šoli izvedli državno tekmovanje v znanju iz matematike za Vegovo priznanje. Udeležilo se ga je 68 učencev iz 14-ih šol jugovzhodne Slovenije.

16. aprila 2019 je na podlagi prijave šolo obiskala inšpektorica Inšpektorata RS za šolstvo mag. Marija Karba.

24. aprila 2019 smo izvedli pomladno akcijo zbiranja odpadnega papirja.

10. maja 2019 smo na šoli gostili člane Big benda Glasbene šole Črnomelj, kjer so preko kulturnega programa učencem predstavili glasbila.

11. maja 2019 smo izvedli prireditev Šport Špas, dan druženja in gibanja vseh generacij.

14. maja 2019 je bilo svečano srečanje ravnateljev z učenci, ki so na različnih tekmovanjih osvojili zlata priznanja na državnem nivoju.

24. maja 2019 smo obeležili bralno značko. Gosta prireditve sta bila dr. Igor Saksida in reper Rok Terkaj.

25. maja 2019 smo na šoli izvedli državno tekmovanje iz logike – Logična pošast.

6. junija 2019 so učenci naše šole pripravili nepozabno kulturno prireditev na vseslovenskem srečanju upokojenih članov SVIZ-a.

12. junija 2019 so se odlični učenci 9. razreda udeležili sprejema pri županu Andreju Kavšku.

13. junija 2019 so učenci 9. razreda v dopoldanskem času pripravili poslovitev od mlajših sošolcev, v popoldanskem času pa slavnostno valetu kot zaključek šolanja v osnovni šoli.

21. junija 2019 je na podlagi prijave šolo obiskala inšpektorica Inšpektorata RS za šolstvo mag. Marija Karba.

24. junija 2019 smo za učence, starše, krajanje in zaposlene izvedli šolsko proslavo ob dnevu državnosti.

Od 25. do 26. junija 2019 so se delavci šole udeležili sindikalne ekskurzije v Dalmacijo.

1. julija 2019 je aktiv ravnatelj v Kulturnem centru Semič za strokovne delavce organiziral predavanje na temo varovanja osebnih podatkov in evropske uredbe GDPR. Predavanje je izvedla Andreja Mrak.

Učenci so se med letom uspešno predstavljali javnosti z različnimi dejavnostmi. Na šoli so nastopali ob dnevu samostojnosti in enotnosti, kulturnem prazniku, na prireditvi ob postavitvi obeležja ob 80-letnici šolske stavbe in na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti.

Učenci posameznih interesnih dejavnosti pa so **nastopali** tako:

Pesniške igrarije /Bernarda Starašinič, Eva Starašinič/:

- Nastop ob otvoritvi stopnic pri OŠ Mirana Jarca Črnomelj (19. 9. 2018),
- Nastop ob postavitvi spominskega obeležja ob 80-letnici šolske stavbe (18. 10. 2018),
- Nastopa na spominski svečanosti ob tragični nesreči Staneta Rozmana (7. 11. 2018),
- Nastop ob otvoritvi poglobljenega podvoza (16. 11. 2018),
- Nastop na prireditvi za upokojene učitelje (5. 12. 2018),
- Nastop v hotelu Lahinja (5. 12. 2018),
- Nastop na šolski decembrski prireditvi (21. 12. 2018),

-
- Nastop na prireditvi ob kulturnem prazniku (7. 2. 2019),
 - Nastopi deklamatorjev na predizboru za Župančičevo frulico (9. 5. 2019),
 - Nastop na prireditvi za upokojene učitelje, vzgojitelje in ostale delavce SVIZ-a iz cele Slovenije (6. 6. 2019),
 - Nastop na prireditvi ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti (24. 6. 2019).

Igrajmo se gledališče /Eva Starašinič/:

- Nastop na območnem srečanju otroških gledaliških skupin v Črnomlju marca 2019,
- nastop na regijskem srečanju otroških gledaliških skupin v Metliki aprila 2019,
- nastop v sklopu Tedna ljubiteljske kulture v Kulturnem domu Črnomelj.

OPZ 3., 4. in 5. razred /Judita Ilenič/:

- 26. 10. 2018 – nastop za Karitas Črnomelj,
- 5. 12. 2018 – nastop za upokojene delavce obeh črnomaljskih osnovnih šol,
- 21. 12. 2018 – nastop na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enostnosti,
- 20. 3. 2019 – nastop in priznanje na reviji OPZ Bele krajine v Kulturnem domu Črnomelj,
- 6. 4. 2019 – snemanje za CD,
- 10. 5. 2019 – nastop, zlato priznanje in priznanje za najboljši zbor tekmovanja na regijskem tekmovanju OPZ in MPZ Dolenjske, Posavja in bele krajine v KC Semič,
- 6. 6. 2019 – nastop na prireditvi SVIZ-a za upokojene učitelje iz Slovenije,
- 24. 6. 2019 – zaključna prireditev od koncu šole in dnevu državnosti.

OPZ 1., 2. razred /Jožica Šterbenc/:

- Nastop na zaključni prireditvi ob koncu šole in dnevu državnosti.

Mladinski pevski zbor /Judita Ilenič/:

- 19. 9. 2018 – prireditev ob otvoritvi obnovljenih stopnic pri OŠ Mirana Jarca Črnomelj,
- 19. 10. 2018 – prireditev ob otvoritvi obeležja ob 80-letnici šolske stavbe,
- 21. 12. 2018 – nastop na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- 22. 12. 2018 – nastop na koncertu Godbe na pihala Črnomelj,
- 7. 2. 2019 – nastop na proslavi ob kulturnem dnevu,
- 8. 4. 2019 – snemanje za CD,
- 10. 4. 2019 – nastop in priznanje na reviji MPZ bele krajine v Kulturnem domu Črnomelj,
- 13. 6. 2019 – nastop pevcev iz 9. razreda na valeti,
- 24. 6. 2019 – nastop na zaključni prireditvi ob koncu šole in dnevu državnosti.

Folklorni ŽIV ŽAV /Katja Kocjan Plut, Bernarda Starašinič/:

1. nastop ob svetovnem dnevu turizma, ZIK Črnomelj
2. nastop v Domu starejših občanov Črnomelj, december
3. nastop na srečanju starejših občanov občine Črnomelj, Hotel Lahinja
4. nastop na šolski prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku
5. nastop na koncertu ob 10. obletnici FS Lepa Anka, KD Črnomelj
6. nastop na osrednji regijski prireditvi ob svetovnem dnevu civilne zaščite dolenske regije, KD Črnomelj

-
7. nastop obeh skupin na območnem srečanju otroških folklornih skupin Bele krajine
 8. uvrstitev starejše OFS na regijsko srečanje otroških folklornih skupin Dolenjske, Bele krajine in Posavja in nastop v Šentjerneju,
 9. nastop na Paradi učenja,
 10. folklorna delavnica na Paradi učenja,
 11. nastop godcev na predstavitvi turističnih podmladkarjev, Jurjevanje
 12. nastop na 56. Folklornem festivalu Jurjevanje, Pastirče mlado
 13. nastop na prireditvi ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti z odrsko postavitvijo Po preste na plac

Turistični krožek /Nevenka, Jankovič, Eva Starašinič, Palmira, Šašek/:

- območno tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava v Trebnjem,
- državno tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava v Mariboru,
- sodelovanje z razstavo na Paradi učenja v Kulturnem domu,
- sodelovanje z razstavo Darovi narave in mirnogorskega zmaja iz letošnjega tekmovanja Turizmu pomaga lastna glava v Primožičevi hiši v sklopu Jurjevanja.

Aerobika /Helena Jelenič/:

- nastop na prireditvi ob zaključku šolskega leta.

POROČILO O DELU EKOŠOLE

OŠ Mirana Jarca Črnomelj je v šolskem letu 2018/19 že devetnajsto leto vključena v mednarodni projekt *Ekošola kot način življenja*. Z različnimi projekti in ostalimi dejavnostmi smo skozi šolsko leto uresničevali zastavljene cilje ekošole. Tudi letošnje šolsko leto smo projekt uspešno zaključili s pridobitvijo zelene zastave.

Skozi celo šolsko leto smo v okviru vsebin pouka in ostalih dejavnosti (naravoslovni, tehniški dnevi) izvajali naloge projekta, ki je razdeljen na tri glavne tematske sklope: ENERGIJA, ODPADKI in VODA. Vodilna tema v letošnjem letu pa so bile podnebne spremembe.

V letošnjem šolskem letu smo uspešno

a) sodelovali v projektih:



"Ekopaket", v katerem učenci sploščijo tetrapake in jih ločujejo od ostalih odpadkov.



Ekokviz. Šolsko tekmovanje je potekalo 7. februarja 2019. Na tekmovanju je sodelovalo 12 učencev 6., 7. in 8. razredov. Vsebina učnega gradiva in vprašanj je bila razdeljena na tri vsebinske sklope, in sicer:

- Podnebne spremembe (za učence 6. razredov),
- Ekosistemi in voda (za učence 7. razredov),
- E kot energija (za učence 8. razredov).

Najboljša skupina je dosegla 17 točk od možnih 30 in se uvrstila na 16. mesto v novomeški regiji. Vsi učenci so prejeli priznanje za udeležbo na šolskem tekmovanju.



Likovni natečaj za kreativne izdelke. Prva triada je ustvarjala na temo podnebne spremembe, druga in tretja triada pa biotska raznovrstnost.



Star papir zbiram, prijatelja podpiram. Zbiralni akciji starega papirja sta bili v oktobru (24. 10. 2018) in aprilu (24. 4. 2019). Skupno smo zbrali 8.063 kg starega papirja. Denar od jesenske zbiralne akcije je bil namenjen socialno šibkejšim, od aprilske zbiralne akcije pa učencem devetih razredov za pripravo vavete.

b) izvedli eko-dejavnosti:



Teden mobilnosti.



"Tradicionalni slovenski zajtrk", ki je letos potekal 16. novembra 2018. Je vseslovenski projekt, katerega cilj je vplivati na izboljšanje odnosa do hrane, pridelave hrane, varovanja okolja in zdravja populacije.



Ekodan smo izvedli po razredih:

1. **razred:** Ločevanje odpadkov in izdelava izdelka iz odpadnega materiala,
2. **razred:** Od ideje do izdelka (uporaba odpadnega materiala),
3. **razred:** Odpadki (izdelava posodic iz odpadnih materialov),
4. **razred:** Voda (raziskovalna naloga ob črnomaljskem kalu in ogled Belokranjskega vodovoda),
5. **razred:** Ločevanje odpadkov (ogled čistilne naprave, izdelava eko vrečke),
6. **razred:** Izdelava Eko košev (za papir in baterije), čiščenje okolice šole,
7. **razred:** Pasivna hiša,
8. **razred:** Ogled deponije Vranoviči, bioplinarne in proizvodnje Esola.



Ekošolske vsebine smo vključevali v pouk in ostale dejavnosti (naravoslovni, tehniški dnevi). Tesno smo sodelovali z ZD Črnomelj.



Učencem pri obrokih zagotavljamo vsakodnevno raznoverstno prehrano.



Skrbimo za zmanjševanje ostankov hrane.

c) sodelovali v zbiralnih in ločevalnih akcijah:



Ločevanje papirja od ostalih odpadkov. Po vseh razredih imamo nameščene ekokoše, ki so namenjeni za odpadni papir.



Ločevanje odpadkov v jedilnici. Kruh in pecivo se ločuje od ostale hrane, ki ostane pri malici ali kosilu. Posebej ločujemo tudi embalažo.



Zbiranje odpadnih tonerjev, trakov in kartuš.



Zbiranje odpadnih baterij.



Zbiranje plastičnih zamaškov. Zbrali smo 210 kg zamaškov. Za odvoz poskrbi Društvo prijateljev mladine Črnomelj.

d) vzpodbujali učence k:



udeležbi pri interesni dejavnosti Ročna izdelava papirja, pri kateri so učenci razredne stopnje izdelovali ekopapir, ki je bil namenjen za izdelavo novoletnih voščilnic šole.



ureditvi ekokotička v učilnicah.



skrbi za šolski akvaterarij.



skrbi za čisto in urejeno okolico šole. Vsaka oddelčna skupnost je bila zadolžena za tedensko čiščenje okolice šole skozi celo šolsko leto.



vestnemu ugašanju luči, zapiranju pip ter urejenosti sanitarij.



Vse dejavnosti so potekale skladno z letnim delovnim načrtom in cilji, ki smo si jih zadali.

POROČILO O DELU V PROJEKTU SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Osnovna šola Mirana Jarca je v šolskim letom 2018/19 sodelovala v projektu »Slovenska mreža zdravih šol« tretje leto. Tim naše šole je v začetku šolskega leta načrtoval naloge, s katerimi smo učencem želeli približati vse vidike skrbi za zdravje in pomen zdravega načina življenja. Letošnja rdeča nit je bila prepletanje in nadgradnja treh vsebin: duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana. Vsebine s teh področij smo na različne načine obravnavali že pretekla leta, nekatere aktivnosti pa smo še izpopolnili.

DEJAVNOSTI

- ✓ Na področju zdrave prehrane smo sodelovali v projektih: Shema šolskega sadja, Tradicionalni slovenski zajtrk in Vitaminski mesec.
- ✓ V šolski kuhinji skozi celo šolsko leto kuharji pripravljajo zdrave in raznovrstne obroke, ki jih skrbno načrtuje organizatorica šolske prehrane Matejka Skrbinišek. Poseben poudarek je na ekološko pridelani zelenjavi in sadju.
- ✓ Učenci imajo na voljo zadostno količino vode oziroma nesladkane pijače.
- ✓ Učenci že samostojno pripravljajo malico in za seboj pospravljajo. Za seboj pospravljajo tudi po kosilu. Odpadke po jedi ločijo in odvržejo v zato pripravljene posode v jedilnici. Učence je pri tem potrebno občasno še nadzorovati. Učence je potrebno opozarjati tudi na količino hrane, ki jo zavržejo, saj si vzamejo tudi hrano, ki je pozneje niti ne poskusijo. V ta namen učitelji v jedilnici izvajamo dežurstva. Pri učencih tako razvijamo odgovoren odnos do hrane kot dobrine.
- ✓ Na področju gibanja smo sodelovali v projektih: Simbioza giba, Šport špas in Prometna gosenica.
- ✓ Učitelji razredne stopnje so po tretji šolski uri izvajali aktivni odmor. Vaje sta predstavila in pripravila (10 sklopov vaj v obliki filma) kineziologa, zaposlena v ZD Črnomelj. Učitelji predmetne stopnje pa so minuto za zdravje izvajali samostojno in v obliki dejavnosti pri pouku.
- ✓ Učenci so imeli možnost obiskovati različne interesne dejavnosti, kjer so se lahko razgibali.
- ✓ O pomenu zdrave prehrane in gibanja so se učenci seznanili tudi v okviru pouka, dnevov dejavnosti, zdravstvene vzgoje in razrednikovih ur.
- ✓ Učitelji so spodbujali učence k aktivnemu preživljanju prostega časa.
- ✓ Učenci so v okviru zdravstvene vzgoje (Zdravstveni dom Črnomelj) in naravoslovnega dne (ZDRAVA ŠOLA) spoznavali različne vsebine, ki se nanašajo na zdravje.
- ✓ Staršem prvošolčkov in učiteljem prvih razredov je šolska zdravnica v obliki predavanja predstavila razvojne značilnosti otrok ob vstopu v šolo.
- ✓ Gospod ravnatelj je povabil predavatelja, ki je staršem na roditeljskem sestanku predstavil vsebino z naslovom Z gibanjem do zdravja.
- ✓ Učitelji smo skrbeli za prezračevanje šolskih prostorov.
- ✓ Na šoli je delovala interesna dejavnost AKTIVNOSTI V NARAVI, ki učence spodbuja k telesni aktivnosti, krepitvi samopodobe in sodelovanja ter skrbi za naravno okolje.

-
- ✓ K sodelovanju smo povabili tudi združenje OZARA Črnomelj. Gospa Karmen Žunič je v 8. razredu izvedla delavnico s področja duševnega zdravja.
 - ✓ Učitelji spodbujamo pozitivne medsebojne in medsebojno sodelovanje. Ob morebitnih primerih medvrstniškega nasilja smo reagirali takoj in se pri tem posvetovali s svetovalno službo.
 - ✓ Vodja tima se je udeležila Nacionalnega posveta ob 25. obletnici Slovenske mreže zdravih šol (Festival dobrih praks), ki bo potekal v Termah Zreče. Predstavljene prakse na šolah, ki so v projektu več let, bomo v prihodnje skušali realizirati tudi na naši šoli.
 - ✓ Učitelji se izobražujemo na področju zdravja v obliki različnih seminarjev za pedagoške delavce in preučevanju strokovne literature, vodja tima pa se redno udeležuje srečanj predstavnikov zdravih šol Dolenjske in Bele krajine.

Naloge, ki smo si jih v začetku šolskega leta zadali, smo v večini tudi realizirali. Želja je, da bi v prihodnje realizirali še več dejavnosti (teža šolske torbe, zmanjševanje hrupa, delavnice za učitelje ...) in učencem naše šole omogočili učenje v še bolj prijetnem in zdravem šolskem okolju. Pomemben dejavnik je tudi domače okolje, ki učence spodbuja k zdravemu načinu življenja ali pa jih pri tem zavira. Zato bomo skušali dejavnosti približati tudi staršem.

V prihodnjem šolskem letu se bosta letošnjim temam pridružili še dve: Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu, Kako šola pristopi k preprečevanju zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi.

POROČILO O VODENJU ŠOLSKE PREHRANE

1. Uvod

V šolskem letu 2018/2019 je bila šolska prehrana organizirana v prizidku nove šole. Vsi učenci so malicali in kosili v šolski jedilnici. Učenci od 1. do 5. razreda so malicali po 1., učenci od 6. do 9. razreda pa po 2. šolski uri. obroki so bili higiensko neoporečno pripravljene in energijsko in hranilno primerni.

Kosila pripravljamo tudi za učence OŠ Milke Šobar Nataše, ki na kosilo pridejo v jedilnico centralne kuhinje. Pripravljamo še tople malice za Srednjo šolo Črnomelj. Jedi se transportira in razdeli v razdelilni kuhinji srednje šole.

V vsak obrok vključujemo sadje in/ali zelenjavo. Polnovredna žita in kaše v razmerju z belimi izdelki vključujemo v jedilnike vsaj v deležu 50 %. Namesto mesnih izdelkov s homogeno strukturo oz. večjim deležem maščob, pogosteje vključujemo pusto belo meso in izdelke z vidno strukturo. Ribe in ribje jedi na jedilnik vključimo enkrat do dvakrat tedensko. Izogibamo se pekovskim in slaščičarskim izdelkom. Mleko in priporočene mlečne izdelke vključujemo vsak dan, pri čemer pa se izogibamo mlečnim izdelkom z dodanim sladkorjem. Pri obrokih ponudimo zdrave pijače (voda, nesladkan čaj, malo sladkan čaj) in se izogibamo pijačam z dodanim sladkorjem. 100 % sadne sokove ponudimo le občasno, kot del obroka. Izogibamo se uporabi nasičenih maščob in trans hidrogeniranih maščob, pazimo na vnos omega-3 maščobnih kislin. Prav tako smo pozorni na vnos soli (omejili smo nabavo mesnih izdelkov, ponudimo kruh z manj soli). Trudimo se približati priporočenim dvajsetim

odstotkom nabave živil lokalnih dobaviteljev in petnajstim odstotkom živil ekološke pridelave.

Vključujemo živila integrirane in biološke pridelave. Pazimo na čim manjši vnos enostavnih sladkorjev. Sladice pečemo z dodatkom polnozrnatih ali pirine moke. Ponudimo tudi polnozrnatih testenine in pirin zdrob.

Enkrat mesečno ponudimo za malico topel mlečni obrok. Ker jedi spominjajo na jedi naših babic, jo imenujemo Babičina malica. Ponudimo mlečni zdrob, polento in mleko, žgance in mleko.

Enkrat mesečno pripravimo Mirančkovo malico. Gre za samopostrežno malico. Iz palete ponujenih živil si učenci sami sestavijo malico. Na ta dan ponudimo tudi jedi, ki jih sicer ne moremo pripraviti za vse učence, npr. umešana jajca. Ker se učenci na ta dan bolj nasitijo kot sicer, imamo ta dan brezmesno kosilo.

Poskrbimo, da se strokovno osebje redno (vsaj enkrat letno) izobražuje s področja Smernic zdravega prehranjevanja, dietne prehrane in Haccap-a. Letos smo v sodelovanju z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano 26. 11. 2018 izvedli obnovitveno izobraževanje na temo Haccap.

2. Nadzor

Z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano imamo podpisano pogodbo o nenapovedanem nadzoru za odvzem vzorcev na snažnost in preiskav vzorcev hrane.

20. 11. 2018 so vzeli brise na snažnost. Ocenili so, da je bilo higiensko stanje kuhinje primerno. Ponovno so nas obiskali 16. 5. 2019 in vzeli brise na snažnost iz kuhinjskih površin in pregledali vzorec jedi na zdravstveno ustreznost. Higiensko stanje kuhinje je bilo primerno, vzorec jedi zdravstveno ustrezen.

3. Cena obrokov je bila sledeča:

- hladna malica za učence od 1. do 9. razreda	0,80 EUR*
- kosilo za učence od 1. do 3. razreda.....	1,70 EUR
- kosilo za učence od 4. do 9. razreda.....	1,85 EUR
- hladna malica za zaposlene.....	1,60 EUR
- kosilo za zaposlene	3,50 EUR
- topla malica za dijake	2,32 EUR
- topla malica za zaposlene	3,58 EUR

* 0,50 EUR je subvencioniranih s strani države.

4. Delovanje Odbora za šolsko prehrano

10. junija 2019 se je sestal odbor za šolsko prehrano, v polni zasedbi.

Obpravnavane teme:

- 1) Predstavitev dela šolske prehrane
- 2) Subvencionirana prehrana
- 3) Poročilo o izvedeni anketi
- 4) Pobude in predlogi

K točki 1) Vodja šolske prehrane, Matejka Skrbinšek, je podrobno predstavila delo šolske prehrane. Govorila je o organizaciji prehrane v centralni kuhinji in razdelilnih kuhinjah OŠ Milke Šobar Nataše in Srednje šole Črnomelj. Poročilo je vsebovalo analizo upoštevanja smernic zdravega prehranjevanja. V poročilu so bili predstavljeni tudi povzetki poročil Nacionalnega laboratorija za zdravje, okolje in hrano. Obravnavan je bil problem naraščanja števila učencev z alergijo na laktozo. Ravnatelj Boris Mužar je poročal o pripombah, ki so bile podane na seji sveta staršev.

K točki 2) Vodja šolske prehrane je poročala o dodeljenih subvencijah učencem za šolsko malico in kosilo. Vsi učenci, ki so upravičeni do subvencioniranih obrokov, imajo 100 % subvencionirane obroke. Več kot polovica učencev ima regresirano malico, kosilo pa manj kot polovica prijavljenih učencev, vendar še vedno veliko število.

K točki 3) Vodja šolske prehrane je poročala o zadovoljstvu učencev s šolskimi obroki.

K točki 4) Ravnatelj Boris Mužar in predstavnici zdravstvene službe so pohvalili delo in vodenje v šolski kuhinji.

5. Investicije v šolski kuhinji

Zadnja leta smo v veliki meri dopolnili opremo šolske kuhinje, zato v šolskem letu 2018/19 ni bilo potrebe po nabavi opreme in drobnega inventarja.

6. Izobraževanje

V šolskem letu 2018/19 smo organizirali obnovitveno Haccap izobraževanje, v letu 2019/20 bomo organizirali izobraževanje na temo dietno prehranjevanje.

POROČILO O DELU V ŠOLSKI KNJIŽNICI

Šolska knjižnica je zakladnica raznovrstnih leposlovnih in strokovnih knjig, številnih priročnikov, enciklopedij in revij, ki jih potrebujejo tako učenci kot učitelji pri svojem delu. V njej pa se odvijajo dejavnosti, ki so povezane s knjigo in branjem na področju mladinske književnosti.

1. Bibliotekarsko delo

Šolska knjižnica je bila za izposajo odprta vsak dan od 7. do 14. ure. Učenci so v knjižnico radi prihajali in si izbirali njim primerno literaturo. Pri izbiri gradiva za referate jim je bila knjižničarka v veliko pomoč. Prav tako je poskrbela, da so tudi učitelji imeli pripravljeno ustrezno gradivo za svoje delo.

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v šolski knjižnici zabeleženih 3358 izposoj. Učenci so največ izposojali leposlovje, ki je namenjeno domačemu branju in bralni znački, prav tako so redno posegali po mladinskih revijah, ki so jih prebirali v knjižnici.

Najbolj brana je bila knjiga Vida Pečjaka *Drejček in trije Marsovčki*. Sledila je knjiga *Prijatelja* avtorice Janje Vidmar, *Zgodba nekega Hektorja* avtorja Dima Zupana, *Možbeseda Pedenjped* avtorja Nika Grafenauerja, *Grajski strah* avtorja Bogdana Novaka ter *Pod milim nebom* in *Nebo v očesu lipicanca* avtorice Dese Muck.

V knjižnici se je sistematično nabavljalo ter računalniško obdelovalo gradivo, ki je namenjeno uporabnikom. V šolskem letu 2018/19 se je knjižna zbirka obogatila za 261 enot aktualnega in strokovno ustreznega knjižničnega gradiva. Pri izboru za nabavo novih knjig se je upoštevalo, da so bile knjige enakovredno razporejene glede na starostno stopnjo učencev in glede na različna področja. Tako danes šolska knjižnica šteje 13.467 aktivnih enot gradiva.

Skozi šolsko leto so nas s knjižnimi novostmi seznanjali zastopniki založb, ponudbe za nakup knjižničnega in ostalega gradiva smo prejeli tudi po pošti, elektronski pošti in telefonu. Pred nakupom so strokovno gradivo pregledali učitelji, ki poučujejo določen predmet. Leposlovje je knjižničarka izbirala sama. Letos je knjižnica dobila v dar 54 enot.

2. Pedagoško delo

Vse oblike pedagoškega dela so bile usmerjene h knjigi in njeni vlogi pri pridobivanju znanja. Na začetku šolskega leta je bil z učiteljicami slovenščine izdelan seznam obveznih knjig za domače branje.

V okviru ur knjižnično-informacijskih znanj je bila prva ura v vseh oddelkih nižjih razredov namenjena ogledu knjižnice, pri čemer so bili učenci seznanjeni s postavitvijo knjig, z načinom izposoje in vračilom knjig, ravnanjem s knjigami in knjižničnim redom. Pri učencih od 1.–4. razreda je bilo v naslednjih urah več poudarka na pripovedovanju pravljic, ugankah, seznanjanju z novostmi na knjižnih policah. V oddelkih druge in tretje triade je bil učencem predstavljen knjižnično-muzejski MEGA kviz, sedmošolcem je bil predstavljen projekt "Rastem s knjigo".

Jeseni so se učenci 7. razreda vključili v projekt "Rastem s knjigo OŠ 2018". V okviru projekta so obiskali Knjižnico Črnomelj. Knjižničarka Jožica Žunič je učencem predstavila zgodovino knjižnične dejavnosti v Črnomlju, delo splošne knjižnice Črnomelj, vsebino projekta Rastem s knjigo, vsebino knjižnega darila in učencem razdelila pripravljeno zloženko o knjižnici. Povabila jih je tudi k vpisu v knjižnico. Vsakemu izmed njih je podarila knjigo avtorice Nataše Konc Lorenzutti z naslovom *Avtobus ob treh*.

Od oktobra do maja je potekal letošnji knjižnično-muzejski MEGA kviz, v katerega so se vključili tudi učenci naše šole. Rešiti so morali vsaj en sklop vprašanj do gesla in pridobiti vsaj en žig. Reševanje je potekalo preko interneta. V šolskem letu 2018/2019 so kviz posvetili 100-letnici Narodne galerije. Kviz so reševali učenci 7. in 8. razreda.

Bralna kultura je povsod po svetu velika vrednota in tudi na naši šoli spodbujamo branje na različne načine. Tekmovanje za bralno značko je potekalo od septembra do marca. Priznanja sta na zaključni prireditvi podelila dr. Igor Saksida in Rok Terkaj. V okviru projekta Zlati bralec so učenci, ki so za bralno značko tekmovali vseh devet let, prejeli od Društva Bralna značka knjigo – ZPMS z naslovom *Oblike neba* avtorja Borisa A. Novaka.

V knjižnici je potekalo tudi varstvo učencev vozačev in učencev, ki so imeli proste ure.

V knjižnici je bilo postavljenih več priložnostnih razstav in različnih obvestil:

- v septembru: "Začetek branja za bralno značko – obletnica rojstva in smrti Franceta Bevka", priporočilni seznam in nagovor za bralno značko, šolski koledar, misli, pomembni dnevi v septembru;
- v oktobru: pomembni dnevi v oktobru, mednarodni mesec šolskih knjižnic, reformacija;
- november: pomembni dnevi v novembru;
- december: leto Ivana Cankarja, pomembni dnevi v decembru;

-
- januar: leto Valentina Vodnika, pomembni dnevi v januarju,
 - februarja: pomembni dnevi v februarju, razstava ob slovenskem kulturnem prazniku Prešernovem dnevu;
 - marec: pomembni dnevi v marcu;
 - april: pomembni dnevi v aprilu, 2. april – mednarodni dan knjige za otroke in Hans Christian Andersen;
 - maj: pomembni dnevi v maju, zaključek bralne značke;
 - junij: pomembni dnevi v juniju, Primož Trubar, dan državnosti;
 - celo šolsko leto: razstava knjižnih novosti.

3. Sodelovanje s strokovnimi delavci in sodelovanje z drugimi ustanovami

Skozi celo leto je potekalo sodelovanje z učitelji razredne in predmetne stopnje. Z njimi se je knjižničarka posvetovala pri nakupu novih knjig. Skozi celo šolsko leto pa je potekalo tudi sodelovanje s Knjižnico Črnomelj (MEGA kviz, Rastem s knjigo, Radi pišemo z roko).

Dejavnosti in naloge šolske knjižnice, ki spadajo v redni del vzgojno-izobraževalnega procesa, so bile v šolskem letu 2018/19 realizirane po letnem delovnem načrtu.

Knjižničarka se je udeleževala predavanj, ki jih je organizirala šola, ter izobraževanj. Knjižničarka je bila skrbnica učbeniškega sklada in vodja aktiva za kulturne dejavnosti.

POROČILO O DELU BRALNE ZNAČKE

Letos je bralno značko osvojilo 215 učencev, od tega 158 učencev na razredni stopnji in 57 učencev na predmetni stopnji. V 9. razredu je bilo 16 zlatih bralcev, ki so bralno značko osvojili vseh 9 let šolanja. Bralno značko smo tudi letos zaključili s prireditvijo, ki smo jo imeli 24. maja 2019, in sicer v dveh delih. Na podelitev priznanj učencem, ki so osvojili bralno značko, smo povabili dr. Igorja Saksido, uglednega raziskovalca mladinske književnosti, in raperja Roka Terkaja, znanega pod imenom Trkaj, ki je dobro znan med mladimi. Združila sta slovensko klasično poezijo in moderne ritme ter s svojo vrhunsko interpretacijo navdušila mlade bralce in njihove mentorje. Ob koncu sta, ob pomoči voditeljev Luke Žafrana in Lane Lozar, podelila priznanja »bralnim značkarjem«.

Za opravljeno bralno značko so učenci prejeli motivacijsko gradivo (mape, priznanja) z naslovom "S knjigo v svet", ki ga vsako leto naročimo pri Društvu Bralna značka Slovenije – ZPMS.

2. razred: mapa "S knjigo v svet" in priznanje
3. razred: priznanje
4. razred: priznanje
5. razred: mapa "S knjigo v svet" in priznanje
6. razred: priznanje
7. razred: priznanje
8. razred: mapa "S knjigo v svet" in priznanje
9. razred: priznanje
10. razred: priznanje

‘Zlati bralci’ so prejeli še posebno priznanje za zvestobo knjigi in Bralni znački, na valeti pa tudi knjižno darilo Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS – knjigo z naslovom *Oblike neba* avtorja Borisa A. Novaka.

V letošnjem šolskem letu se je branje za bralno značko začelo 19. septembra in končalo z zaključno prireditvijo v maju. Veliko učencev si je knjige izposodilo v naši knjižnici. Pri izbiri jim je nudila pomoč knjižničarka (knjige po vsebini in obsegu primerne starostni stopnji otrok), v knjižnici pa smo imeli tudi oglasno desko, na kateri je bil objavljen priporočilni seznam knjig za bralno značko. Na razredni stopnji so pogovore o vsebini prebranih knjig vodile razredne učiteljice, učenci predmetne stopnje pa so bralno značko opravljali pri knjižničarki.

Za uspešen potek je bilo potrebno:

- učence seznaniti s pomenom BZ in njenimi cilji,
- seznaniti jih z načinom branja za BZ,
- dogovoriti se o času, načinu in obliki preverjanja prebranega,
- predstaviti oziroma ponuditi okvirni seznam leposlovnih del za posamezne razrede,
- sprejeti tudi predloge učencev, upoštevati njihov bralni okus,
- učence seznaniti z datumom začetka in konca tekmovanja,
- preverjati potek branja,
- razglasiti učence, ki so uspešno brali za BZ,
- organizirati podelitev priznanj.

V šolskem letu 2018/19 je bralno značko osvojilo:

Oddelek	Število bralcev	Število učencev
1. a	13	18
1. b	12	19
1. c	13	19
2. a	13	16
2. b	10	14
2. c	12	16
3. a	12	17
3. b	13	17
3. c	11	17
4. a	9	17
4. b	8	17
4. c	12	17
5. a	10	21
5. b	10	21
6. a	7	14
6. b	5	14
6. c	3	14
7. a	6	17
7. b	6	19
8. a	7	16

8. b	7	17
9. a	7	15
9. b	9	14
skupaj	215	386

Učenci, ki so tekmovali devet let ("zlati bralci"):

Oddelek	Zlati bralci	Število učencev
9. a	7	15
9. b	9	14

V vsakem bralnem letu Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS poskrbi za lažji pretok informacij med ustvarjalci in naročniki nastopov, pri čemer sodelujejo predvsem kot informacijski center za posredovanje podatkov. V ta namen nam pošljejo tudi programsko knjižico, kjer so objavljene predstavitve ustvarjalcev. Večji del dogovarjanja in finančnega poslovanja med šolo in ustvarjalcem poteka neposredno, ker je tak način hitrejši in manj zapleten. Nastop slovenskih kulturnih ustvarjalcev ne le poživi sklepno prireditve, ampak je to tudi ena večjih spodbud učencev k branju.

POROČILO O DELOVANJU SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

Predstavniki SUŠ in šolskega otroškega parlamenta so se v šolskem letu 2018/19 sestali štirikrat. Prve seje 10. 10. 2018 so se udeležili predstavniki učencev od 4. do 9. razreda. Oblikovali in potrdili so šolski parlament, se seznanili s pravilnikom SUŠ in OP, potrdili predlaganega mentorja, oblikovali letni program SUŠ in OP in se tudi seznanili in pogovorili o temi 29. otroškega parlamenta Šolstvo in šolski sistem. Izvolili so predsednika, podpredsednika in tajnika.

Druga seja otroškega parlamenta je potekala ob koncu prve ocenjevalne konference, 25. 1. 2019. Učenci so razpravljali o aktualnih temah, dogajanju in problemih na šoli, analizirali so učni uspeh ob koncu konference, podali nekaj svojih predlogov za spremembe. Na seji so izvolili štiri predstavnike, ki so se 1. marca udeležili občinskega Otroškega parlamenta, na kateri je bil naš učenec izvoljen za predstavnika črnomaljske regije na sejo regijskega Otroškega parlamenta, ki je potekala 19. marca v prostorih Občine Novo mesto. Tudi tam se je odrezal odlično, preostali delegati so ga potrdili kot predstavnika širše novomeške regije na 29. nacionalnem Otroškem parlamentu, ki je potekal 8. 4. 2019 v veliki dvorani Državnega zbora RS v Ljubljani.

Tretja seja je potekala 15. 2. 2019. Učenci so na njej poročali o svojih aktivnostih v oddelčnih skupnostih, na katerih so se pogovarjali o predlagani temi otroškega parlamenta. Seja je služila tudi kot priprava udeležencev občinskega Otroškega parlamenta.

Sklepna, četrta seja, je potekala 11. 6. 2019. Učenci so na njej analizirali letno delo v tem organu šole ter podali svoja mnenja in predloge ob zaključki šolskega leta. Učenec, ki nas je zastopal v Novem mestu in Ljubljani, je predstavil dogajanje iz regijskega in državnega otroškega parlamenta.

Letni program je bil v celoti realiziran.

POROČILO O DELU ROID

Učilnice so opremljene z računalnikom na delovnem mestu učitelja, projektorjem, nekatere učilnice imajo tudi za svoje potrebe lokalne tiskalnike. Učilnice od 1. do 5. razreda, angleščina, tehnika, slovenščina, geografija, matematika, glasba in likovni pa tudi z interaktivnimi tablamami. Poleg uporabe IKT pri pouku v razredu smo imeli za izvajanje pouka na razpolago računalniško učilnico.

Učitelji pri svojem delu uporabljajo različna e-gradiva, ki so nastala v projektih Ministrstva za šolstvo, Zavoda za šolstvo in šport, posluževali so se različnih gradiv preko www.sio.si, kakor tudi spletnega mesta interaktivnih učbenikov.

Učenci so se pri izdelavi seminarskih nalog posluževali računalnikov v računalniški učilnici in knjižnici, uporabljali so tudi digitalni fotoaparati. Naloge so pošiljali po e-pošti učiteljem ter jih predstavljali v obliki računalniških predstavitev pri pouku. Z uporabo IKT tehnologije so se učenci seznanjali tudi na tehničnem dnevu, kjer jih je ROID popeljal/a v smiselno uporabo obdelave podatkov v sedmem razredu.

Da postane internet vir znanja in zabave, ga moramo uporabljati varno in odgovorno. V okviru dneva varne rabe interneta smo z učenci, ki so v tistem obdobju obiskovali računalniški krožek, in devetošolci obdelali gradiva, ki smo jih naročili in prejeli s strani ekipe Safe.si. Prav tako smo pri računalniškem krožku za četrty in peti razred obdelali za njih pripravljena gradiva, ki nam jih je poslala ekipa Safe.si.

Učiteljem sem posredovala gradiva, ki jih je v okviru dneva Varne rabe interneta in mobilnih naprav pripravila ekipa Safe.si. Lahko so jih uporabili pri učnih in razrednih urah.

Izvedli smo šolsko tekmovanje v informacijski in matematični pismenosti Bober. Njegov glavni namen je povečati interes učencev za računalništvo, saj je računalnik neizčrpen vir zanimivih logičnih problemov. Tekmovalna vprašanja se navezujejo na algoritmično razmišljanje, logično sklepanje, razvoj spretnosti za reševanje problemov, uporabo informacijske tehnologije in njen vpliv v družbi. Učenci spoznajo, da je razmišljanje in ustvarjalno reševanje problemov zanimivo in zabavno. Tekmovalci od drugega do petega razreda so reševali naloge na papir, od šestega razreda naprej pa na računalnik. Šolskega tekmovanja se je na naši šoli udeležilo 152 učencev, od tega 92 učencev od 2. do 5. razreda in 60 učencev od 6. do 9. razreda. 52 tekmovalcev je osvojilo bronasto priznanje, učenec iz 6. razreda je bil uvrščen na 29. mesto v državi ter v skupini za 9. razred je učenka prejela srebrno državno priznanje.

Na šoli smo se tudi letos pridružili globalni pobudi neprofitne organizacije Code.org, ki mlade spodbuja k ustvarjanju s pomočjo tehnologije. Danes že praktično vsak otrok zna uporabljati računalnik in tablico. Pravo vrednost pa pametne naprave dobijo, ko z njihovo pomočjo lahko tudi ustvarjamo. Projekt »Ura programiranja« spodbuja mlade, da naredijo prve korake v svet razvijanja aplikacij, igrice in druge programske opreme.

Delo ROID-ja je bilo prepoznavno tudi na šolskih prireditvah, sejah zavoda, sejah učiteljskega zbora – priprava IKT tehnologije, pri opravljanju pisnega dela kolesarskega izpita, eko kvizu, nekaterih drugih šolskih tekmovanjih ter pri e-vrednotenju NPZ-jev, kjer je opravljala nalogo pomočnika za e-vrednotenje ...

Tudi v šolskem letu 2018/19 smo bili vključeni v projekt SIO-2020, program nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju. Cilj operacije je izboljšanje kompetenc in dosežkov mladih ter večja usposobljenost izobraževalcev prek večje uporabe sodobne IKT pri poučevanju in učenju. Vzgojno-izobraževalnim zavodom se sofinancira izgradnja brezžičnih omrežij in nakup IKT opreme, razvija se e-storitve in e-vsebine.

Tako smo po podpisu pogodbe v decembru pričeli z izgradnjo brezžičnega omrežja na šoli v okviru Projekta SIO-2020, pri katerem sem vodila kompletno projektno dokumentacijo, sodelovala z izvajalci del, skrbela za nemoten potek izvajanja del in po določenem testnem obdobju, smo projekt že v januarju vpeljali v uporabo. Investicija je bila izvedena v višini 11.338,50 € od tega je bil delež zavoda 37,5 %, preostali delež 62,5 % je financiran iz ESRR¹. V maju 2019 smo iz Projekta SIO-2020 prejeli tudi dobavo IKT opreme in sicer: štiri računalnike za računalniško učilnico, štiri prenosnike za strokovno delavce in eno tablico. Nabava IKT opreme je bila izvedena v skupni višini 7.046,72 € od tega je delež zavoda 50 %, preostali delež 50 % je financiran iz ESRR².

Delo ROID je tudi postavitvev in administracijo spletne učilnice, s katero od konca lanskega šolskega leta, tj. 2017/18 gostujemo na Arnesovih učilnicah. Trenutno je kreiranih 13 predmetnih področij, sledi še dodelitev AAI računov zaposlenim ter kreiranje predmetnih vsebin.

ROID skrbi tudi za spletno podobo. Zato je tudi v tej vlogi kot ustvarjalec in administrator šolske spletne strani, ki mora biti v vsakem trenutku aktualna in posodobljena. Hkrati se trudi, da se bo krog t.i. »avtorjev« prispevkov širil, zato skuša postopoma usposobiti širši krog uporabnikov in jim dodeliti pravice ter jih naučiti kreirati spletno vsebino. Spletna stran je dosegljiva na spletnem naslovu: <http://www.osmic.si/>

SODELOVANJE S STARŠI

Tradicionalno staršem prvi šolski dan pomembne informacije posredujemo preko šolske publikacije Stiki. Pisna obvestila skozi celo leto prejemajo še ob vseh pomembnejših dejavnostih, ki se izvajajo izven šole.

Informacije o učnem uspehu jim posredujemo na mesečnih dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah, roditeljskih sestankih, preko telefonskih pogovorov ter drugih neplaniranih individualnih razgovorih. Učitelji veliko kontaktov opravijo tudi v času prostih ur. Za svetovalno in drugo vzgojno-izobraževalno delo imajo izjemne prostorsko tehnične možnosti, saj imajo lastne kabinete s telefonskimi priključki z dostopom do interneta. Na predlog staršev aktualne informacije tekoče objavljamo na spletni strani šole.

Pomembno vlogo odigrata tudi šolska svetovalna služba in vodstvo šole, ki sta praviloma seznanjena z večino problematike, v zahtevnejše kontakte pa tudi aktivno vključena.

Večina staršev z vzgojno-izobraževalnega vidika korektno opravlja svojo vlogo. Nekateri starši pa bi se morali pogosteje posluževati ponujenih oblik sodelovanja, izobraževanja, kjer bi pridobili dodatne napotke in vedenja o načinu ustrezne vzgoje svojih otrok.

Pomembnejša in večja sodelovanja:

6. septembra 2018 je Mojca Tomc, dr. med., za starše učencev 1. razreda izvedla predavanje o vzgoji, razvajanosti, upoštevanju pravil, postavljanju meja, prehrani itd.

Od 15. do 19. oktobra 2018 smo sodelovali v projektu Simbioza giba, ki v športnem duhu povezuje dve generaciji – babice in dedke ter naše učence. Udeležilo se ga je 90 babic in dedkov. Moto letošnjega projekta je bil Vse življenje se gibamo – gibanje je življenje in življenje je gibanje.

¹ ESRR - operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

² ESRR - operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

16. oktobra 2018 smo v sodelovanju z Rdečim križem Črnomelj izvedli dobrodelno akcijo »Drobtinica – malo ... je veliko« kot pomoč socialno ogroženim družinam. Starši, učenci in zaposleni smo prispevali 196 litrov mleka.

Skozi leto smo izvedli še dve zbiralni akciji odpadnega papirja.

18. oktobra 2018 je Mojca Tomc, dr. med., za starše učencev 3. razreda izvedla predavanje z naslovom Pomen zdravega življenjskega sloga otrok in mladostnikov.

14. februarja 2019 je bilo za starše in zaposlene organizirano predavanje Matica Saška iz Zdravstvenega doma Črnomelj o zdravstvenih navadah osnovnošolcev.

11. maja 2019 smo sedmič sodelovali v akciji Šport Špas – 12. dan druženja in gibanja vseh generacij.

13. junija 2019 so učenci 9. razreda pripravili slavnostno valetu kot zaključek šolanja v osnovni šoli.

24. junija 2019 smo za učence, starše, krajanje in zaposlene izvedli šolsko proslavo ob dnevu državnosti.

Razredniki so tesno sodelovali s starši pred odhodom v šolo v naravi in CŠOD.

Svet staršev je sprejel Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/18, Letni delovni načrt za šolsko leto 2018/19, se seznanil s Pravilnikom o podrobnejših kriterijih in postopku za subvencioniranje šole v naravi, s Pravili o šolski prehrani, s Pravili šolskega sklada, v Vzgojnem načrtom, s Pravili šolskega reda, s Hišnim redom, izvolili so tri predstavnike v Upravni odbor šolskega sklada, sprejeli Poslovnik o delu sveta staršev, se seznanili s postopkom imenovanja ravnatelja, z njegovim programom vodenja zavoda, imenovali nadomestnega člana v pritožbeno komisijo, sprejeli odločitev o pisanju zapisnikov sej sveta staršev, podali soglasje za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezen razred za šolsko leto 2019/20, razpravljali o zagotavljanju ustrezne strokovne pomoči, ki otrokom po pravilniku in zakonu pripada, govorili o nesoglasju med predstavniki v svetu zavoda in svetu staršev, izvedli volitve predsednika in namestnika predsednika ter treh predstavnikov staršev v svet zavoda, obravnavali nasilje v šoli, obravnavali predlog Razvojnega načrta šole za obdobje 2019 – 2024.

USPOSABLJANJE OZ. IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Strokovni delavci šole in tehnični delavci so svoje namere o izobraževanju najavili v začetku šolskega leta. Večino seminarjev so strokovni delavci izbrali iz Kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja Zavoda RS za šolstvo.

IME IN PRIIMEK	KRAJ	NAMEN
Andrišević Margareta	Ljubljana	Srečanje predstavnikov OŠ - projekt Skupaj za znanje
	Ljubljana	seminar Sproščanje v šoli
	Ljubljana	posvet o vključevanju Romov v izobraževanje
	Otočec	Begi mladih oseb, prezgodnje poroke Romov - seminar
	Bohinj	konferenca Didaktika Učenje na prostem
Cindrič Agata	Novo mesto	Študijska skupina za učitelje slovenščine
	Ljubljana	seminar - Učinkovito komuniciranje v razredu
Cvitkovič Nada	Otočec	predstavitev gradiva Lili in Bine
Filak Mihaela	Novo mesto	predstavitev učbenika Think 1 za 6. razrede
	Novo mesto	Strokovno srečanje Erasmus plus
	Ljubljana	seminar - Učinkovito komuniciranje v razredu

	Ljubljana	konferenca založbe Oxford
Golobič Karmen	Novo mesto	Študijska skupina za učitelje računalništva
	Ljubljana	Dan spletnega anketiranja
	Šentjernej	Študijska skupina za učitelje fizike, matematike, računalništva
		MOOC – Digitalne identitete (spletno izobraževanje)
		MOOC – Spletne učilnice (spletno izobraževanje)
Gorše Darinka	Strunjan	Bibliopedagoška šola
Grudnik Darjan	Terme Zreče	posvet mentorjev gasilske mladine
	Novo mesto	Izobraževanje za podjetništvo za mlade
Hudelja Jože	Grosuplje	Študijska skupina za učitelje športa
Jankovič Nevenka	Ljubljana	Posvet mentorjev turističnih krožkov
Kocjan Plut Katja	Ljubljana	Prva pomoč na kvadrat - seminar
Kozan Nada	Novo mesto	Posvet za proračunske uporabnike - UJP
	Rimske Terme	XXXL Saop konferenca
Mravinc Alenka	Novo mesto	Regijsko izobraževalno srečanje Zdrava šola
	Otočec	predstavitev gradiva Lili in Bine
	Novo mesto	Regijsko izobraževalno srečanje Zdrava šola
	Terme Zreče	Nacionalno srečanje Mreža zdravih šol
Mužar Boris	Stari trg ob Kolpi	srečanje ravnateljev s predstavniki Zavoda za šolstvo in MIZŠ
	Novo mesto	Srečanje ravnateljev OŠ, SŠ in dijaških domov
	Portorož	strokovno srečanje ravnateljev OŠ
	Trebnje	Srečanje ravnateljev Dolenjske in Bele krajine
	Ljubljana	Posvet na MIZŠ (Romi)
	Sicilija	Strokovna ekskurzija za ravnatelje in pom. ravnateljev
	Stari trg ob Kolpi	Belokranjski aktiv ravnateljev OŠ
	Ljubljana	Posvet na MIZŠ
Nemanič Maja	Ljubljana	seminar Sproščanje v šoli
Oblak Irma	Novo mesto	Študijska skupina za učitelje matematike
	Trebnje	seminar Poti za izboljšanje učnih dosežkov
Orlič Natalija	Ljubljana	seminar Izobraževanje o ustvarjanju animiranih filmov
	Ljubljana	zaključek dogodka natečaja Periodični sistem elementov
	Semič	Študijska skupina in otvoritev Extempora
Papež Antonija	Grosuplje	študijska skupina za učitelje športa
	Ljubljana	seminar Telesna priprava otrok in mladine
Pašič Janez	Novo mesto	Študijska skupina za učitelje matematike, TIT
Pašič Tatjana	Novo mesto	seminar Preprečevanje odklanjanja šole
	Metlika	sestane na DPM Metlika (novoletno obdarovanje učencev)
	Novo mesto	Motivacijski dan na ŠCNM
	Novo mesto	regijsko srečanje svetovalnih delavcev
	Novo mesto	Prometejeva delavnica
	Novo mesto	Prometejeva delavnica
Pavlakovič Tanja	Novo mesto	Študijska skupina za učitelje slovenščine
	Ljubljana	seminar Učinkovita komunikacija v razredu
Petric Urška	Ljubljana	seminar Joga v šoli
	Ljubljana	seminar Telesna priprava otrok in mladine
Pezdirc Barbara	Ljubljana	akademija Radovednih 5
	Bohinj	nacionalna konferenca Didakta Učenje na prostem
	Vrhnika	Izdelava didaktičnih pripomočkov iz naravnih materialov
Plut Ana	Ljubljana	Prva pomoč na kvadrat (seminar)
	Otočec	predstavitev gradiva Lili in Bine
Schweiger Vladka	Trebnje	Arhivska delavnica s področja VIZ
Simčič Jerneja	Novo mesto	izobraževalno srečanje za strokovne delavce VIZ

	Laško	srečanje koordinatorjev ekošol
Skrbinšek Matejka	Trebnje	Študijska skupina za učitelje biologije in gospodinjstva
	Ljubljana	seminar Sporočanje slabe novice stranki v socialni stiski
Starašinič Bernarda	Portorož	strokovni posvet pomočnikov ravnateljev
	Sicilija	Strokovna ekskurzija za ravnatelje in pom. ravnateljev
	Dolenjske Toplice	srečanje pomočnikov ravnateljev
	Podzemelj	Predstavitve modula evidenca delovnega časa Saop
	Laško	posvet pomočnikov ravnateljev
	Dolenjske Toplice	srečanje pomočnikov ravnateljev
Starašinič Boris	Ljubljana	seminar za mentorje zgodovinskih krožkov
	Slovenj Gradec	Seminar minerali in kristali
Starašinič Eva	Ljubljana	seminar Sproščanje v šoli
	Novo mesto	Študijska skupina za učitelje slovenščine
	Novo mesto	seminar Delo z učenci, ki motijo pouk
	Ljubljana	seminar Trema in strah pri učencih in učiteljih
Stojanov Mojca	Maribor	seminar Ustvarjanje z izvirnimi instrumenti
	Otočec	predstavitve gradiva Lili in Bine
	Ljubljana	Posvet mentorjev turističnega krožka
Šašek Palmira	Novo mesto	predstavitve učbenika Think 1 za 6. razred
	Ljubljana	seminar Postopek volitev in delo sveta VIZ
	Ljubljana	Posvet mentorjev turističnih krožkov
	Ljubljana	konferenca založbe Oxford
Šterbenc Jožica	Ljubljana	akademija Radovednih 5
Vogrinc Martina	Ljubljana	akademija Radovednih 5
Vraničar Andreja	Bohinj	seminar Didakta Učenje na prostem
	Ljubljana	seminar Sproščanje v šoli
	Portorož	izobraževalni seminar za sindikalne zaupnike
Vrtin Zdenka	Novo mesto	predstavitve učbenika Rokus Klett
	Trebnje	študijska skupina za učitelje naravoslovja
	Novo mesto	seminar Komunikacija z učenci, ki motijo pouk
	Laško	posvet Kemijska varnost
Zupančič Lina	Novo mesto	seminar Komunikacija z učenci, ki motijo pouk
Zupanič Nada	Novo mesto	predstavitve učbenika Think 1 za 6. razred
	Ljubljana	seminar Učinkovita komunikacija v razredu
	Ljubljana	konferenca založbe Oxford
Žunič Urška	Novo mesto	seminar Komunikacija z učenci, ki motijo pouk
	Maribor	Brain Gym
	Ljubljana	študijska skupina
Žuželj Mateja	Maribor	modul biologija za učitelje naravoslovja
	Trebnje	seminar Poti za izboljševanje učnih dosežkov

27. avgusta 2018 smo imeli strokovni delavci osnovnih šol Bele krajine v Kulturnem centru v Semiču predavanji Janija Prgiča z naslovom Poučevanje skozi gibanje in Saša Županka z naslovom Zunanji videz, bonton in javno nastopanje.

30. oktobra 2018 so se strokovni delavci udeležili predavanja psihologa Matica Cizlja iz Zdravstvenega doma Brežice z naslovom Stres naš vsakdanji.

5. februarja 2019 smo obravnavali samoevalvacijo Šola v naravi in bivanje v CŠOD, ki sta jo pripravili Mihaela Filak in Alenka Mravinc.

12. februarja 2019 sta učiteljici Mateja Žuželj in Eva Starašinič izvedli predavanje z naslovom Talenti.

14. februarja 2019 je bilo za starše in zaposlene organizirano predavanje Matica Saška iz Zdravstvenega doma Črnomelj o zdravih navadah osnovnošolcev.

9. aprila 2019 je imela pedagoška svetovalka Zavoda za šolstvo, OE Novo mesto, Marta Novak, za učiteljice 1. in 2. razredov predavanje na temo opismenjevanja.

1. julija 2019 je aktiv ravnatelj v Kulturnem centru Semič organiziral predavanje na temo varovanja osebnih podatkov in evropske uredbe GDPR. Predavanje je izvedla Andreja Mrak.

HOSPITACIJE

Način opravljanja hospitacij za šolsko leto 2018/19 je določen z Letnim delovnim načrtom šole.

Sprejeto je bilo, da si bodo učiteljice in učitelji hospitirali med seboj in sicer:

- Hospitira se najmanj enkrat v šolskem letu.
- Hospitacijo opravi vsak učitelj/učiteljica.
- Vsak učitelj/učiteljica je hospitiran/a.
- Hospitacija je vnaprej dogovorjena.
- Učiteljice razredne stopnje ne smejo hospitirati pri kolegicah istega razreda.
- Učiteljice/učitelji predmetne stopnje ne smejo hospitirati pri učitelju istega predmeta.
- Učiteljice/učitelji ne smejo hospitirati eden drugemu po principu »jaz pri tebi, ti pri meni«, pač pa »jaz pri tebi, ti pri nekemu drugemu«.
- Učiteljice/učitelji se s kolegicami/kolegi o hospitaciji dogovorijo sami.
- Hospitacija se opravi v času od 1. oktobra 2018 do konca aprila 2019.
- Učiteljice/učitelji o ugotovitvah napišejo poročilo in ga skupaj z učno pripravo oddajo ravnatelju, ki bo po prejemu vseh poročil naredil sintezo.

Namen:

- Kolegi in kolegice se v pedagoškem delu bolj zbližajo, se seznanijo z drugačnimi načini dela, spoznajo značilnosti otrok in značilnosti poučevanja pri predmetih ali v razredih, ki jih ne poučujejo. Priporočljivo je bilo, da učiteljice/učitelji delajo premike po vertikali.

SINTEZA

Opravljenih je bilo 41 hospitacij in 39 nastopov. Ravnatelj je opravil 4 hospitacije pri učiteljicah novinkah.

Analize so bile avtorske, strokovne, kritične in temeljite.

Izpostavljeno je bilo:

Struktura ur je bila prilagojena razvojni stopnji otrok. Delo se je navezovalo na predznanje otrok. Učitelji so spoznali specifičnosti mnogih predmetov, kjer je obravnava vsebin specifična, drugačne so metode dela, kjer je pri učencih potrebno priklicati čustvenost, angažirati mentalno ali fizično aktivnost. Zavedajo se pomena medpredmetnega povezovanja, aktualizacije pouka s primeri iz vsakodnevnega življenja.

Učenci so za učenje bolj dovtetni, če so vsebine uporabne in smiselne.

Učitelj mora biti mojster svoje obrti. Pouk mora moderirati na način, da pritegne pozornost učencev, jih miselno pritegniti v svoj koncept dela ter s tem odvrniti od možnosti, da odtavajo v svoj svet ugodja. Pozitiven, veder, motiviran učitelj, ki osebnostno žari, ima tri četrtine dela že odlično opravljenega. Učenci posebej cenijo specifična znanja učitelja, kot

so: igranje inštrumenta, športne-telesne sposobnosti, likovne ali glasovne nadarjenosti, ročne spretnosti, tehnične inovativnosti ...

Poseben poudarek je namenjen zbornemu, jasnemu govoru. Otrok si v komunikaciji bogati svoje besedišče in plemeniti razmišljanje. Sposoben je razvijati dialog, se sproščeno javljati k besedi, nastopati, razumeti tako besedno kot nebesedno komunikacijo. Stavijo na spodbudno učno okolje. Pohvala deluje motivacijsko. Veliko je priložnosti, ko je vsebine možno predstaviti na zabaven način, vsakodnevno pa je potrebno učence stimulirati h kritičnemu premisleku, sposobnostim analiziranja, sintetiziranja ipd.

Med učenci je potrebno spodbujati in krepiti tovarštvo, sodelovanje in spoštljivost, hkrati razvijati zdravo tekmovalnost, čislati vrhunske rezultate ter spodbujati tovariško spodbudo in pomoč rezultatsko slabšim učencem.

Zaznano je bilo, da je pri določenih predmetih (tehnika, kemija, šport, gospodinjstvo) odgovorno poskrbljeno za varnost.

Učitelji so brez izjeme ocenjevali, da so bili načrtovani cilji doseženi.

Sam sem hospitiral pri učiteljicah začetnicah, in sicer Urški Petric, Lini Zupančič, Katji Žagar, Darinki Vrbanac ter Tjaši Žunič, ki je opravljala obveznosti za pristop k strokovnemu izpitu.

Priporočila

Prakticirati je potrebno različne metode in oblike dela.

Pri komunikaciji z učenci naj bo čim manj slengovskega izražanja. Pouk naj se organizira na način, da se pri otroku čim bolj aktivira miselna aktivnost, inovativnost, kreativnost, vedoželjnost ...

Učence je potrebno opozarjati na njihovo odgovornost do lastnega zdravja.

Najboljšo analizo je naredila učiteljica Judita Ilenič.

Petim študentkam smo omogočili opravljanje obvezne pedagoške prakse.

MENTOR	ŠTUDENTKA	SMER	LETNIK	ČAS IZVAJANJA
Romana Kočevar	Rok Peteh	Matematika in fizika	3.	8. 4. – 19. 4. 2019
Tatjana Pašič	Nina Mali	Pedagogika	3.	26. 11. – 7. 12. 2018
Helena Jelenič	Kristina Cvitkovič	Predšolska vzgoja	3.	19. 10. – 9. 11. 2018 8. 3. – 30. 3. 2019 6. 5. – 31. 5. 2019
Matejka Skrbinšek	Katja Klobučar	Biologija	5.	35 ur
Tanja Pavlakovič	Maja Jakša	Slovenščina	4.	20 ur

Prof. razrednega pouka Katja Kocjan Plut je bila v mesecu maju 2019 mentorica mag. prof. razrednega pouka Tjaši Žunič, ki je na šoli opravljala obveznih pet izvedb ur pouka kot pogoj k pristopu za opravljanje strokovnega izpita.

ŠOLSKI PREVOZI IN VARSTVO VOZAČEV

Za prevoze učencev vozačev v šolo in domov in tudi druge prevoze (šola v naravi, ekskurzije ...) je skrbelo podjetje MPOV. S šolskim kombijem smo v letošnjem šolskem letu opravljali prevoz učencev iz Dolenje vasi, Vranovič, Zastave in Ulice pod gozdom. Učenci višjih

razredov iz Vranovič so se vozili z redno linijo podjetja Integral. Subvencije prevozov je urejala občina.

Pri prevozih smo strogo spoštovali normative o številu otrok, ki s prevoznim sredstvom lahko potujejo. Od prevoznika smo zahtevali tehnično brezhibna vozila. Normative smo spoštovali tudi pri prevozih učencev na različne dejavnosti v okolici šole in dlje (CŠOD, šola v naravi, kulturni dnevi ...).

Varnost učencev je za šolo na prvem mestu, zato smo imeli organizirano varstvo učencev vozačev, jutranje varstvo za učence prvega razreda in varstvo skupin, ki so v dopoldanskem času čakale na pouk.

Ker imamo na šoli tudi učence vozače, smo imeli v ta namen organizirano varstvo le-teh tako pred kot po pouku, do odhodov avtobusov.

Pred poukom je bilo za učence organizirano varstvo v knjižnici, saj se večina vozačev zjutraj v šolo pripelje tik pred pričetkom pouka. Glede na to, da učenci različno zaključujejo svoje šolske obveznosti, so tudi odhodi avtobusov in kombija različni. Za učence, ki čakajo na odhode avtobusov, so poskrbeli dežurni učitelji, ki so učence pospremili na ustrezne avtobuse. Pri varstvu prevzemajo učitelji veliko odgovornost, saj je cesta kljub omejitvi hitrosti zelo nevarna, otroci pa nepredvidljivi.

Za učence prvega razreda smo imeli organizirano jutranje varstvo od 6²⁰ do pričetka pouka. Zaradi potreb nekaterih staršev, smo omogočili jutranje varstvo tudi nekaterim drugo, tretje in četrtošolcem.

Zaradi organizacije pouka športa, ki se je v določenih razredih izvajal v skupinah, je bilo potrebno organizirati varstvo čakajočih skupin tudi v dopoldanskem času. Varstvo se je izvajalo v knjižnici.

ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV

Šolsko leto je minilo brez posebnosti. Za varnost učencev je bilo zelo dobro poskrbljeno. Delavci šole se zavedamo velike odgovornosti za varnost otrok.

V skladu z normativi smo določali število spremljevalcev na ekskurzijah, naravoslovnih, kulturnih, tehniških in športnih dnevih. Organizirali smo varstvo pred in po pouku, med odmori ter v času prostih ur kot jih je narekoval urnik. Učencem smo naročili, da v šolo prihajajo nekaj minut pred začetkom pouka.

Učiteljski zbor in svet staršev sta v smislu zagotavljanja večje varnosti sprejela sklep, da so vhodna vrata v šolo v dopoldanskem času zaklenjena ter da se s tem omeji vstop nepooblaščenim osebam v šolsko stavbo. Adaptirali smo in znova predali uporabi nekdanji vhod v upravne prostore, ki je za zunanje obiskovalce odprt ves delovni čas.

Sprejeli smo posodobljeni Prometni načrt šole, Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda in Hišni red.

Pred novim letom smo jih opozarjali na nevarnosti eksplozivnih sredstev, pred odhodom na ŠD, KD, ND, ekskurzije ... so aktivni pripravili varnostni načrt potovanja in učencem posredovali natančna navodila za zagotavljanje varnosti.

Učenci 5. razreda so opravili voziški izpit za kolo.

Za učence 3. razredov je bil organiziran 10-urni plavalni tečaj v Dolenjskih Toplicah, učenci 5. razredov pa so se v plavanju urili v ŠN v Nerezinah. Vsi ostali razredi razen 9. so imeli organiziran plavalni športni dan v Dolenjskih Toplicah. Za učence 6. razreda smo v skladu s priporočilom Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport preverjali tudi plavalno usposobljenost.

V več primerih smo k sodelovanju povabili policiste PP Črnomelj. Pomagali so zagotavljati varnost pri opravljanju kolesarskega izpita za učence 5. razreda, v istem razredu izvajali projekt Policist Leon svetuje, v 1. razredu opravili več pogovorov o pravilih v prometu, o pomenu rumene rutice, predstavili varno pot v šolo, prometne znake in ostalo signalizacijo. Obravnavali so primer pretepa med učencema, z občasnimi obhodi okoli šole preprečevali vandalizem ter s tem zagotavljali varno širše šolsko okolje.

Marko Matotek je član operativne skupine Prostovoljnega gasilskega društva Črnomelj.

Antonija Papež je vodja ekipe prve pomoči pri OZ RK Črnomelj. Člani so še Katja Kocjan Plut, Darjan Grudnik, Matejka Skrbinšek, Margareta Andrišević in Jerneja Simčič.

Z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano, Oddelkom za mikrobiološke analize živil, vod in drugih vzorcev okolja Novo mesto, imamo sklenjeno pogodbo o nadzoru kvalitete kosil glede energijske in hranilne vrednosti, pregledujejo pa nam tudi vzorce na snažnost. Ugotovili so, da je higiensko stanje na šoli ustrezno, pregledi vzorcev hrane pa so pokazali minimalna odstopanja glede energijske in hranilne vrednosti od predpisanih.

Trikrat so izvedli deratizacijo.

Nadzor je opravila tudi inšpektorica Inšpektorata RS za varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami. Vse ugotovljene pomanjkljivosti smo v določenem roku odpravili. Do 30. 11. 2019 moramo zgolj še označiti delovne površine za intervencijska vozila. Pomanjkljivosti prej ni bilo mogoče odpraviti, ker je potrebno prej na novo asfaltirati del šolskega dvorišča, ki je bilo poškodovano ob adaptaciji toplovoda.

Od 1. septembra 2018 do 24. junija 2019 smo v soglasju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport zaposlili Sandro Jakobčič kot spremljevalko agresivnih, vzgojno in vedenjsko problematičnih romskih otrok.

11. septembra 2018 je Jumicar d. o. o. za učence 5. razreda na poligonu izvedel tečaj varne vožnje s teoretično pripravo.

14. septembra 2018 smo izvedli evakuacijo iz šole. Simulirali smo požar, ki je zajel novi del šole.

19. septembra 2018 smo v sodelovanju z Občino Črnomelj svečano otvorili adaptirane stopnice pri šoli. Sočasno smo začeli z uporabo potopnega stebrička ob vhodu na parkirišče.

21. septembra 2018 so se učenci prve triade v okviru Evropskega tedna mobilnosti udeležili dogodka Igraj se v mestu, ki ga je organizirala Občina Črnomelj.

3. oktobra 2018 so policisti obiskali učence 1. razreda, jih popeljali po mestu in jih seznanjali z varnostjo v prometu.

17. januarja 2019 smo prevzeli novi šolski kombi Opel Vivaro.

Že leta spremljamo prisotnost radona v 1. razredih.

HIŠNI RED

Delo šole poteka v lepih in ustreznih prostorskih pogojih. Šola ima v skladu z zakonodajo sprejet pravilnik o vzgojnih ukrepih, posodobljen hišni red, pravila hišnega reda ter vzgojni načrt. Predloge smo pred sprejemom in uveljavitvijo konzultirali z učenci, s starši ter na organih šole – svet staršev, svet šole. Učenci so nova določila hitro usvojili. Tisti učenci, ki niso spoštovali pravil hišnega reda, so bili deležni strokovne obravnave učiteljev, svetovalne delavke, ravnatelja, delavcev centra za socialno delo, policistov in strokovnjakov vzgojne posvetovalnice.

Video nadzor okolice šole in obeh garderob je zastaran in ga bo potrebno v najkrajšem času posodobiti.

Občasni obhodi policistov zmanjšujejo pojave vandalizma v okolici šole. S stanjem redno seznanjamo predstavnike občine. Potreb po sodelovanju s policijo iz interventnih razlogov je bilo malo. Svoje delo so opravili strokovno.
Učenci dnevno skrbijo za čiščenje okolice šole.

Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2018/19 je 23. 8. 2019 na svoji 74. seji obravnaval in sprejel učiteljski zbor OŠ Mirana Jarca Črnomelj, 24. 9. 2019 je bil z njim seznanjen svet staršev na 1. seji v šolskem letu 2019/20, 30. 9. 2019 pa ga je obravnaval in sprejel svet zavoda OŠ Mirana Jarca Črnomelj na svoji 12. redni seji.

Predsednica sveta zavoda
Palmira Šašek

Ravnatelj
Boris Mužar