

Svet staršev
Osnovne šole Mirana Jarca Črnomelj
Ulica Otona Župančiča 8
8340 Črnomelj

Datum: 9. 6. 2020
Številka: 013-2/2020/3/ZAP

ZAPISNIK

3. seje sveta staršev, ki je bila v **četrtek, 4. 6. 2020, ob 17. uri** v šolski jedilnici.

Prisotni: člani sveta staršev (priložen seznam), ravnatelj Boris Mužar, pomočnica ravnatelja Bernarda Starašinič, zapisnikarica Vladka Schweiger.

Opravičili so se Dušan Kunaver, Ivan Vergot, Jasmin Selimović, Vesna Müller in Suad Husić.

Manjkali so še Jaka Birkelbach, Sanela Nikolić Nasić, Tatjana Muhič in Marko Žafran.

Predsednik sveta staršev Andrej Kmetič je pozdravil prisotne in ugotovil sklepčnost.

Predstavil je predlagani **dnevni red**:

1. Potrditev zapisnikov prve in druge dopisne seje sveta staršev
2. Nagovor ravnatelja o poteku pouka v obdobju korona virusa ter predstavitev izkušenj staršev (diskusija)
3. Odzivi, predlogi in pobude v zvezi s šolskimi gradivi
4. Razno

Člani so predlagani dnevni red 3. seje sveta staršev soglasno potrdili.

K točki 1/3 Člani so v šolskem letu 2019/20 opravili dve dopisni seji, potrditi je potrebno zapisnika teh sej (prilogi 1 in 2).

Člani so glasovali najprej o zapisniku 1. dopisne seje, nato še o zapisniku 2. dopisne seje in sprejeli

Sklep 1/3 Zapisnika 1. dopisne seje sveta staršev in 2. dopisne seje sveta staršev sta soglasno potrjena.

K točki 2/3 Predsednik je uvodoma spomnil, da je razglasitev epidemije korona virusa učence, starše in šolo doletela preko noči. Hitro se je bilo potrebno organizirati in znajti v novih razmerah.

Besedo je predal ravnatelju, ki je podal kronologijo dogajanja v obdobju epidemije, izkušnje učiteljev razredne in predmetne stopnje o pouku na daljavo in vtise učiteljev 1. triade ob vrnitvi učencev v šolo.

Uvod

12. marca 2020 je bila v Sloveniji zaradi naraščanja števila primerov okužb s korona virusom KOVID- 19 razglašena epidemija.

Obvestilo je bilo v javnost posredovano v popoldanskem času, hkrati se je družine pozvalo, naj otroci že naslednji dan, v petek, ne prihajajo v šolo.

Z vidika nadaljnje organizacije dela je to delovalo slabo. Učitelji učencem niso mogli dati sistematičnih navodil za novo obliko dela, jim razdeliti DZ in drugih gradiv, ni se vedelo koliko časa bo poseben režim trajal.

S poukom na daljavo smo pričeli takoj v ponedeljek, 16. marca. Učitelji so se morali hitro prilagoditi, totalno spremeniti dotedanji način dela, komunikacijo, stike z učenci, intenzivirati odnose s starši, itd.

Učitelji se niso mogli nasloniti na kakšno poprejšnjo pedagoško prakso, zgled. Utirati so morali poti povsem na novo.

Poudarjeno skrb smo namenjali socialno šibkim družinam. Šola je dvema družinama podarila računalnik, v sodelovanju z drugimi subjekti pa še: občina Črnomelj 3, ZPM Metlika 3, ZŠ 10 tabličnih računalnikov za učence Rome.

MIZŠ je praviloma pozno postreglo svojimi stališči. Bili ujetniki veljavne zakonodaje, ki jo je bilo potrebno proceduralno spreminjati.

Generalna obvestila smo objavljali na šolski spletni strani. Izjemno veliko je bilo komunikacije razrednik/učitelj/starši.

Realizirali smo vsa priporočila in zahteve NIJZ, MIZŠ, vlade RS glede zagotavljanja varnosti. Vesel, da nismo beležili niti enega primera bolnega otroka ali zaposlenega.

Ob postopnem vračanju smo pripravili posebne varnostne in organizacijske protokole. Za varnost je poskrbljeno v skladu z navodili.

18. maja so se v šolske klopi vrnili učenci 1., 2., in 3. razreda.

25. maja so se v šolske klopi vrnili učenci 9. razreda in le tisti učenci 4. do 8. razreda, ki so imeli pri pouku na daljavo težave pri doseganju minimalnih standardov znanja. Zanje je bil organiziran dopolnilni pouk.

1. junija so se v šolske klopi vrnili učenci 4. in 5. razreda

3. junija so se v šolske klopi vrnili učenci 6., 7., in 8. razreda.

V času dela na daljavo so bili učitelji nenormalno obremenjeni, enako velja za večino otrok, ki so redno delali in mnoge starše, ki so bili v zgodbi dejavno udeleženi.

Pozitivni psihološki vplivi (razvili sposobnosti prilagajanja in soočenja s frustracijami, obvladovanja nepredvidljivega okolja, razvili ustvarjalnost, vztrajnost, postali bolj prilagodljivi).

Negativni psihološki vplivi (socialna izolacija, občutki osamljenosti, tesnoba, ki s seboj prinaša občutek negotovosti, zabeležen manko pri nadarjenih in tistih s posebnimi potrebami, umanjkal potreben telesni stik, kontakt).

Učinek dela, prizadevanj je bil bistveno nižji, kot pri klasični obliki dela.

Smo se pa vsi naučili česa novega.

Sinteza izkušenj poučevanja na daljavo v 2. in 3. triadi

Pouk na daljavo je prinesel več dela za učitelja, učenca in starše.

Veliko otrok je imelo težave z organizacijo svojega časa, samodisciplino. Zanimivo je, da so bili neodzivni tudi posamezni sicer odlični učenci.

Starši so se praviloma bolj angažirali pri delu z mlajšimi učenci.

Veliko staršev je izrazilo željo, da učitelj s pošto, namenjeno učencu, seznani tudi starše.

Pouk na daljavo smo zagnali tako rekoč iz danes na jutri. Učitelji niso uspeli učence usposobiti za vse oblike dela, ki jih je čakalo z učenjem na daljavo. Tako učenci praviloma niso znali odlagati dokumentov v spletno učilnico, mnogi tudi niso bili usposobljeni za pošiljanje dokumentov.

Vrzeli pri delu na daljavo smo zaznali tudi pri učiteljih. Spletne učilnice so bile nastavljene že januarja, a se mnogi učitelji do marca niso aktivirali. S pojavom korona virusa so vsi pospešeno pridobili znanja in v zelo kratkem času vzpostavili delo preko spletnih učilnic. Trenutno imamo na šoli 82 spletnih učilnic.

Dogovorjeno je, da se po 24. 6. 2020 organizira dodatno izobraževanja za strokovne delavce šole s področja IKT poučevanja na daljavo. Usposabljanja bodo izvajali Karmen Golobič, Darjan Grudnik in Palmira Šašek.

Razredniki so dolžni ob prihodu učencev k normalnemu šolskemu delu učence računalniško usposobiti za delo na daljavo. Temu bo namenjen tudi tehniški dan.

Posamezni starši so se v času dela na daljavo zelo grdo in nekorektno odzvali na učiteljeva prizadevanja, da bi poučevanje steklo s čim manj težavami, da bi učence čim bolj motivirali in jim približali učno snov, da bi jim posredovali kar največ znanja itd.

Učitelji so zaznali stiske mnogih družin, posledice pa so se kazale pri delu z otroci.

Veliko staršev ni moglo nuditi ustrezne pomoči svojim otrokom, bodisi zaradi slabe računalniške opreme, slabega računalniškega znanja, ker ne obvladajo učne materije in ker imajo samo izjemoma ustrezna pedagoška in metodična znanja za poučevanje.

Učitelji so od staršev prejeli veliko zahval.

Sinteza izkušenj poučevanja na daljavo v 1. triadi

Učiteljice ocenjujejo, da je bilo delo na daljavo zelo naporno. Mnogi učenci in starši so bili zelo prizadevni in razumevajoči. Veliko je bilo komunikacije med učiteljicami in starši, močno so se poglobile vezi, tja do skoraj prijateljskih. Starši so učiteljem izrekli zelo veliko pohval za prizadevnost, odnos ter za skupno doseženo znanje učencev. Učiteljice so izpostavile, da so bile na razpolago praktično 24 ur na dan. Ocenjujejo tudi, da so učenci praviloma usvojili temeljna in razširjena znanja. Posebne težave so imele pri družinah, kjer starši iz subjektivnih in objektivnih razlogov učencem niso nudili ustrezne podpore (slaba računalniška oprema, slabo računalniško znanje, slabo poznavanje učne materije, slabo pedagoško in metodično znanje za poučevanje, nezainteresiran odnos staršev do znanja, šolskih obveznosti itd.).

Vtisi učiteljev ob vrnitvi učencev 1. triade v šolske klopi

Učiteljice so že prve dni dela v šoli zaznale velike razlike med učenci, ki so prizadevno delali na daljavo in tistimi, ki so bili manj prizadevni. Ugotavljajo, da je socialnost na primerni ravni, so pa storilnostno počasni in hitro utrujeni. Hitro so padli v šolski ritem, spoštujejo učiteljevo avtoriteto, red in disciplino, se držijo novih pravil, spoštujejo higieno in distanco. Strahu ali tesnobe, ki bi bila povezana z epidemijo, niso zaznale. Predvidevajo, da so pomembno vlogo opravili starši, ki so jih pripravili na vnovičen vstop v šolske klopi. Radi imajo pouk v naravi. Učiteljice imajo pomisleke na nošenje maske, morda je ukrep zdravstveno racionalen, s pedagoškega vidika pa je neopravičljiv. Otrok te stopnje mora videti učiteljin obraz, mimiko, izgovorjavo, premikanje ustnic itd.

Predsednik je pozval starše, naj podajo svoje mnenje o poteku pouka na daljavo. Temo danes obravnavajo zato, da bi bili v primeru, če se bo pouk na daljavo moral ponovno izvajati jeseni v primeru drugega vala bolezni covid-19, nanj pripravljeni. Starši so z razredniki med epidemijo sodelovali na video roditeljskih sestankih in jim sproti posredovali svoje pripombe in predloge.

Danijela Kure Kastelc je danes popoldne poslala e-pošto članom sveta staršev z željo po javni pohvali razredničark učencev 5. razreda ter učiteljic angleščine Palmire Šašek in Mihaele Filak (priloga 3). Na njeno pošto se je navezala Blanka Borin Buljan in pohvalila delo Katje Kocjan Plut, razredničarke učencev 2. b (priloga 4).

Danijela Kure Kastelc je delo učiteljic ocenila kot izredno dobro (zanimiva razlaga snovi, kvalitetne prosojnice). Zelo je pohvalila komunikacijo preko zoom-a. Predlagala je še več neposrednega stika, če bo jeseni spet potrebno izvajati pouk na daljavo. Ravno tako je predlagala sprotno ocenjevanje, čeprav je razumela, da nismo vedeli, koliko časa bo epidemija trajala in tudi navodil MIZŠ glede ocenjevanja nismo imeli.

Blanka Borin Buljan je pohvalila razredničarko 2. b razreda Katjo Kocjan Plut. Ob nedeljah zvečer je poslala učencem snov za ves teden skupaj z navodili, kako naj se snovi lotijo. Gradiva so bila pestra, multimedijška, zanimiva. Učiteljica je bila dostopna ves čas. B. Borin Buljan je predlagala, da bi šola zakupila račun zoom-a, saj se da z njegovo pomočjo izvajati velik del pouka.

Sonja Pavše Grabrijan je menila, da so imeli otroci srečo, če so bili starši doma in so jim pomagali pri šolanju na domu. Kjer so bili otroci prepuščeni sami sebi, so delali težje. Težava je samodisciplina, saj je bila prisotnost (primer srednješolcev) na zoom-u ob določeni uri zelo nizka.

Andrej Kmetič je povedal, da so bili v hiši štiri šolarji, oba starša sta delala od doma. Otroke sta vzpodbujala k rednemu delu. Proti koncu se je število sestankov preko zoom-a tako povečalo, da so se težko vsi razvrstili. Potrebno je bilo narediti urnik. Otroci so morali vstati zjutraj kot da gredo v šolo. Pohvalil je učitelje, da so tako hitro vzpostavili pouk na daljavo in bili ves čas pripravljeni pomagat.

Blanka Borin Buljan je povedala izkušnjo iz tujine. Učenci so imeli doma tablice. Pouk je trajal od 8. do 14. Učitelji so se v času pouka menjali tako kot pri pouku v šoli.

Sonja Glavica je pohvalila delo Mateje Žuželj, ki je s kvalitetnimi prosojnicami matematično snov otrokom razumljivo razložila, na začetku vsake snovi pa namenila nekaj prosojnic motivaciji.

Sonja Pavše Grabrijan je posredovala dobro izkušnjo srednješolskega pouka na daljavo – učitelj je preko zoom-a izvedel uro, pisal na tablo pred učenci. Težave pri pouku so imeli tudi tisti učenci, ki niso imeli računalnika s kamero, zvočniki in licenčno programsko opremo (Microsoft Office).

Martin Žepič je pohvalil delo vseh učiteljev. Težave so imeli v tistih družinah, kjer je več otrok uporabljalo en računalnik. Če bo prišlo zaradi drugega vala bolezni v jeseni ponovno do pouka na daljavo, je predlagal, da bi šola za svoje učence poskusila pridobila popust za plačilo interneta. Tudi del stroška za elektriko je v tem obdobju pokrila država. Izkušnje pouka na daljavo bo šola lahko uporabila tudi pri poučevanju dolgotrajno odsotnih učencev zaradi poškodbe, bolezni.

Katarina Zajc je predlagala, da se učitelji dodatno izobražujejo za delo na daljavo. Strinjala se je, da je zoom aplikacija v redu, ker poteka komunikacija v živo, vendar nastopi težava, če je v hiši en računalnik. Predlagala je, da bi učitelji posneli svojo razlago, otroci bi jo lahko pogledali večkrat ali takrat, ko je domači računalnik prost. Učiteljevo razlago, glas in pojavo sprejemajo drugače kot razlago staršev. Janja Plevnik Radoš je pohvalila učiteljice v 3. in 5. razredu. Bile so zelo prilagodljive pri rokih za oddajo izdelkov in nalog, imele so razumevanje za obveznosti staršev in se prilagajale njihovim urnikom.

Danijela Kure Kastelc je rekla, da se ji zdijo filmi s posneto razlago učne snovi zelo dobra ideja, vendar pa morajo imeti učitelji doma ustrezno opremo. Otroci so se v času pouka na daljavo veliko naučili o uporabi programov, orodij, aplikacij.

Maja Schweiger je predlagala, da komunikacija med učitelji in starši ostane enaka kot med epidemijo. Razredniki naj si s starši izmenjajo elektronske naslove. Po e-pošti bi lahko uredili veliko zadev – opravičila, pošiljanje obrazcev, vprašanja učiteljem ...

Sonja Glavica je povedala, da v 6. b razredu komunikacija preko e-pošte z razrednikom poteka že celo šolsko leto.

Branko Kambič je podprl idejo Martina Žepiča o subvencioniranju plačila interneta. Menil je, da šola ne rabi pošiljat seznamov svojih učencev operaterjem, subvencijo bi država lahko izvedla na način kot jo je za plačilo elektrike. Šola pa bi morala dati pobudo za to ustreznemu naslovniku.

Učitelji, starši in učenci so svojo vlogo v času šole na daljavo odlično opravili.

Člani sveta staršev so soglašali, da se učitelje javno pohvali in se jim zahvali za prizadevno delo v času pouka na daljavo. Posebej so izpostavili Andrejo Vraničar, Barbaro Pezdirc, Katjo Žagar, Palmiro Šašek, Mihaelo Filak, Katjo Kocjan Plut in Matejo Žuželj.

Ravnatelj se je zahvalil za pohvalne besede staršev. Soglašal je s predlogom Branka Kambiča. Pojasnil je, da je več kot polovica učiteljev za šolsko delo uporabljala svojo računalniško opremo. Elektronsko pošto, telefonske številke in vse druge možne načine kontaktov s starši in učenci smo v začetku mrzlično iskali, strinjal se je, da jih je potrebno ohraniti tudi za naprej.

K točki 3) Predsednik Andrej Kmetič je povedal, da smo nabor delovnih zvezkov in učnih gradiv za šolsko leto 2020/21 potrdili na 2. dopisni seji.

Ravnatelj se je zahvalil svetu staršev za potrditev predlaganih gradiv, tudi staršem učencev 5. razreda za razširitev nabora v 6. razredu. V času epidemije se je izkazalo, da so delovni zvezki nepogrešljivi za lažje delo.

V šoli so iskali možnosti, kako socialno ogroženim učencem pomagati pri nakupu delovnih zvezkov in gradiv. Ocenili so, da je od 330 učencev (približno 70. učencem Romom stroške nakupa krije država) 50 takšnih, katerih staršem bo plačilo predstavljalo finančno težavo. Staršem teh učencev bomo pomagali s sredstvi iz šolskega sklada. V skladu je približno 3.000,00 EUR, od teh bomo približno polovico namenili subvencioniranju nakupa delovnih zvezkov. Starši bodo za subvencijo kandidirali z vlogo, ki jo bodo našli na šolski spletni strani. Obrazec bo na današnji seji (za sejo sveta staršev) sprejel Upravni odbor šolskega sklada.

K točki 4) Ravnatelj je odgovoril na vprašanje, ki ga je pred sejo zastavila Sonja Pavše Grabrijan v zvezi z zbiralno akcijo odpadnega papirja. Akcijo bomo izvedli in sicer v sredo, 10. 6. 2020, med 15. in 18. uro. Denar od izkupička bo šel v šolski sklad.

Martin Žepič je povedal, da tudi Knjižnica Črnomelj vsako leto prispeva odpadni papir za delno kritje stroškov valetov za devetošolce.

Predsednik se je prisotnim članom in predstavnikom iz šole zahvalil za današnjo udeležbo in članom za aktivno sodelovanje v svetu staršev.

Seja je bila končana ob 18.10.

Predsednik sveta staršev Andrej Kmetič _____

Zapisala Vladka Schweiger _____

