

OSNOVNA ŠOLA MIRANA JARCA ČRNOMELJ

ULICA OTONA ŽUPANČIČA 8

8340 ČRNOMELJ

**POROČILO O URESNIČEVANJU
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE ZA
ŠOLSKO LETO 2017/18**

Pripravil

**Ravnatelj Boris MUŽAR
s sodelavci**

Črnomelj, junij 2018

Kazalo

UVOD.....	4
VIZIJA ĆOLE.....	4
DELO SVETA ĆOLE	4
DELO UĀITELJSKEGA ZBORA.....	4
REALIZACIJA PROGRAMA DELA RAVNATELJA	6
KADROVSKA ZASEDBA	8
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UĀENCEV	9
POROĀILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UĀENCEV 6. RAZREDA IZ ANGLEĀINE	10
POROĀILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UĀENCEV 6. RAZREDA IZ SLOVENĀINE	13
POROĀILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UĀENCEV 6. RAZREDA IZ MATEMATIKE	18
POROĀILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UĀENCEV 9. RAZREDA IZ SLOVENĀINE	19
POROĀILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UĀENCEV 9. RAZREDA IZ MATEMATIKE	24
POROĀILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UĀENCEV 9. RAZREDA IZ GLASBENE UMETNOSTI.....	26
POROĀILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH.....	30
POROĀILO O DELU NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI TER IZVEDBI TEHNIĀKIH DNEVOV.....	32
POROĀILO O ĀPORTNIH DEJAVNOSTI	33
DELO Z NADARJENIMI UĀENCI	38
POROĀILO O DELU UĀITELJIC ZA DODATNO STROKOVNO POMOĀ	39
INDIVIDUALNA POMOĀ UĀENCEM	40
POROĀILO O IZVAJANJU DODATNE STROKOVNE POMOĀI UĀENCEM ROMOM	40
POROĀILO DELA ROMSKE POMOĀNICE.....	42
POROĀILO O DELU V ODDELKIH PODALJĀANEGA BIVANJA.....	43
DODATNI, DOPOLNILNI POUK in REZULTATI TEKMOVANJ	44
POROĀILO O DELU PRI IZBIRNEM PREDMETU NEMĀĀINA.....	49
POROĀILO O DELU INTERESNIH DEJAVNOSTI	50
PREVERJANJE ZNANJA OB KONCU VZGOJNO-IZOBRAĀEVALNIH OBDOBIJ ...	69
POROĀILO 1. OCENJEVALNE KONFERENCE	69
POROĀILO 2. OCENJEVALNE KONFERENCE	72
ZDRAVSTVENO VARSTVO UĀENCEV.....	76
DELO ĀOLSKE SVETOVALNE SLUĀBE	76
POKLICNA ORIENTACIJA.....	78
POROĀILO O IZVAJANJU SVETOVALNEGA DELA ZA POMOĀ UĀENCEM ROMOM.....	79
SODELOVANJE Z OKOLJEM	81
POROĀILO O DELU EKOĀOLE	88
POROĀILO O DELU V PROJEKTU SLOVENSKA MREĀA ZDRAVIH ĀOL	91
POROĀILO O VODENJU ĀOLSKE PREHRANE.....	93
POROĀILO O DELU V ĀOLSKI KNJIĀNICI.....	95
POROĀILO O DELU BRALNE ZNAĀKE	98
POROĀILO O DELOVANJU SKUPNOSTI UĀENCEV ĀOLE IN ĀOLSKEGA PARLAMENTA.....	99

POROČILO O DELU ROKI	100
SODELOVANJE S STARŠI	101
USPOSABLJANJE OZ. IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH	102
HOSPITACIJE	104
ŠOLSKI PREVOZI IN VARSTVO VOZAČEV	106
ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV	106
HIGIENI RED	108

UVOD

Tako kot zasnova oz. podlaga za nastanek LDN je tudi realizacija in sedaj analiza potekala upoštevaje:

- Zakon o osnovni šoli,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon za uravnoteženje javnih financ,
- obvestila osnovnim šolam za šol. leto 2017/18, ki jih je posredovalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije,
- šolske pravilnike,
- realizacijo LDN šole v preteklih letih,
- predloge, sugestije, pripombe kolegov učiteljev in učiteljic, članic in članov sveta šole in sveta staršev v preteklih letih.

VIZIJA ŠOLE

Dobro usposobljeni učitelji devetletke bodo v novih pogojih dela z učenci dosegali evropsko primerljive standarde znanja.

DELO SVETA ŠOLE

Svet šole se je v šolskem letu 2017/18 sestal štirikrat.

Na 3. seji 28. septembra 2017 je obravnaval in sprejel Letni delovni načrt za šolsko leto 2017/18, razpravljal o izvajalcu šolskih prevozov, višini donacij, ki jih prejme šola, najemnikih v športni dvorani in načinu obračuna najemnine, urniku učencev oz. prostih urah.

Na 4. seji 19. februarja 2018 je obravnaval in sprejel samoevalvacijo Sodelovanje šole z okoljem, letno poročilo za leto 2017, sklep o razporeditvi dobička, določil odstotek delovne uspešnosti ravnatelja in soglašal k postavitvi potopnega stebrička pri vhodu na šolsko parkirišče.

Na 5. seji 7. junija 2018 je obravnaval in sprejel finančni načrt, kadrovski načrt in plan dela za leto 2018 ter razpravljal o temi za samoevalvacijo v naslednjem šolskem letu.

Na 6. seji 5. julija 2018 svet šole obravnava Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta šole za 2017/18, poročilo o rezultatih NPZ ter okvirni program dela sveta zavoda v naslednjem šolskem letu.

Ravnatelj šole je na posamezna vprašanja odgovarjal neposredno na sejah obeh organov ali pa odgovore pripravil do naslednje seje.

DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učiteljski zbor je realiziral vsa srečanja, ki so bila predvidena v LDN.

V tekočem šolskem letu je sprejel:

- Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2017/18,

- mnenje učiteljskega zbora o napredovanju učiteljice Palmire Šašek k vlogi za napredovanje v naziv svetovalka,
- zadolžitve in aktivnosti v zvezi z organizacijo in izvedbo prireditve ob 80-letnici šolske stavbe,
- odločitev o vaji evakuacije,
- stališče, da se šola v času pouka zaklepa ter s tem omeji vstop nepooblaščenim osebam v šolsko stavbo,
- stališča glede parkirnega reda na parkirišču ob šoli,
- odločitev o ozelenitvi šolskih hodnikov,
- predlog, da se posodobi ozvočenje v starem delu šole,
- odločitev o posodobljenem režimu v šolski jedilnici,
- program Ekošole,
- prometno-varnostni načrt šole,
- program dela Zdrave šole,
- samoevalvacijo Sodelovanje šole z okoljem, ki sta jo pripravila Jerneja Simčič in Darjan Grudnik,
- sklep o dodelitvi statusa perspektivnega športnika Marini Vrščaj, Jakobu Kavšku in Luki Muhiču,
- poročilo o NPZ iz slovenščine, matematike, angleščine in glasbene umetnosti,
- Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/18,
- veliko število dogovorov, ukrepov za reševanje drobnih obveznosti.

Seznani se je:

- s kadrovsko zasedbo,
- z organizacijo dela v šolskem letu 2017/18,
- z učno obveznostjo strokovnih delavcev šole za šolsko leto 2017/18,
- z opravljenimi vzdrževalnimi deli in nakupi šolske opreme,
- z novim Lopolisom,
- z dejavnostmi aktiva ravnateljev, ki zadevajo delo učiteljskega zbora,
- s predlogi sveta staršev,
- z načrtom varnih poti,
- z dogovori ob sestanku županje Mojce Čemas Stjepanovič s sodelavci s predstavniki šole,
- z oblikovnimi in vsebinskimi rešitvami nove spletne strani šole,
- z odločitvijo Občine Črnomelj, da je šola dobitnica občinskega priznanja za sodelovanje z okoljem,
- s sklepom MIZŠ, da učiteljice Maja Nemanič, Marija Grahek in Helena Jelenič prejmejo naziv svetovalka,
- z ureditvijo delovnega časa strokovnih delavcev po novem,
- z vidnejšimi dosežki učencev šole,
- s sodelovanjem na srečanju upokojenih delavcev OŠ Loka in OŠ Mirana Jarca Črnomelj,
- z načrtom izvedbe programa Šport in Špas, dneva druženja in gibanja vseh generacij, ki smo ga izvedli v soboto, 5. maja 2018,
- z napredovanjem v plačne razrede,

- z analizo izvedbe evakuacije,
- z ugotovitvami ravnatelja po opravljenih hospitacijah,
- z organizacijskimi napotki,
- z učno vzgojno problematiko šole,
- s stanjem učnega uspeha pri posameznih učencih in celotnih oddelkih,
- z zahtevo po izrecnem spoštovanju zakonodaje pri delu z mladimi,
- s sindikalnimi novicami.

Zaradi bolezni in pozneje prezasedenosti zdravnice Mojce Tomc ni bilo realizirano predavanje Osnovnošolski otrok in njegovi starši skozi oči zdravnice.

Ravnatelj je učiteljski zbor redno obveščal o opravljenih vzdrževalnih delih na šolski stavbi, o nakupih računalniške opreme in učnih pripomočkov, o različnih varnostnih ukrepih, o osvojenih zlatih priznanjih, o kadrovskih spremembah, o sodelovanju z Občino Črnomelj in drugimi subjekti.

Učiteljica Matejka Skrbinšek je učiteljski zbor redno seznanjala s potekom projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in izvedbo Mirančkove malice.

Pomočnica ravnatelja Bernarda Starašinič je člane zbora opozarjala na pomen zagotavljanja varnosti v šoli, odgovornost do otrok, protokol ukrepanja zaposlenih ob neželjenih dogodkih, o oblikah nasilja.

Profesorica specialne in rehabilitacijske pedagogike Ana Hanzl je izvedla predavanje z naslovom Neverbalne specifične učne težave.

Skozi leto je ravnatelj učiteljski zbor opozarjal na spoštovanje otrokovih pravic, varovanje osebnih podatkov, korektno napovedovanje preverjanja in ocenjevanja znanja, redno, dosledno in natančno izpolnjevanje šolske dokumentacije ter poudarjal skrb za varnost otrok in varovanje šolske lastnine.

REALIZACIJA PROGRAMA DELA RAVNATELJA

Koncepta vodenja glede na pretekla leta nisem spreminjal, ker ocenjujem, da je način dela prinašal dobre rezultate.

V strateškem smislu me je vodila misel, da je za šolo dobro, če je zagotovljen ustvarjalni mir, red, strokovnost, dodatno strokovno usposabljanje, motiviranost, težnja k odličnosti, dobri medsebojni odnosi, promocija kot posledica kvalitetnega dela, maksimalen razvoj otrokovih potencialov, visok pedagoški čut do otrok, odprtost v okolje, skrb za sočloveka in naravo, finančna stabilnost, urejeni prostorski pogoji in opremljenost s sodobnimi učnimi pripomočki.

Pri vodenju šole upoštevam dejstvo, da je učitelj v razredu suveren, samostojen in hkrati odgovoren do javnosti, učencev, sebe in ravnatelja. Ko skrbi za profesionalnost, strokovnost, ugled šole, skrbi tudi za svoj ugled.

V operativnem smislu sem izvedel naloge, ki mi jih predpisuje 49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, se pravi naloge, ki jih narekuje vsakodnevno življenje in funkcioniranje šole.

Poseben poudarek sem namenil večjim in pomembnejšim dogodkom šole, kot so prireditve za javnost, skupni projekti z zunanji inštitucijami ipd. Ob tem sem skrbel za stalno strokovno spopolnjevanje zaposlenih, spremljanje dela zaposlenih in svetovanje, zakonitost

delovanja zaposlenih in šole kot celote, varnost otrok, spoštovanje pravic in dolžnosti učencev.

Prav tako smo uspeli zagotoviti sredstva za nujna vzdrževalna dela in dodatno posodobitev tehnične opreme šole.

Vzdrževanje šole	Znesek	Financer
zvočniki	205,00	šola
magnetki	272,07	šola
popravilo stroja	132,25	šola
radiatorji	4.932,03	občina
rolete kuhinja	222,81	šola
žaluzije pisarne	399,96	šola
tipkovnica, zvočnik	417,50	šola
spominska kartica, zvočniki	240,21	šola
popravilo zamrzovalne omare, skrinje	464,33	šola
popravilo tiskalnika	117,44	šola
svetila v računalnici, vtičnice	501,27	šola
slikopleskarska dela	3.949,20	šola
popravilo grelca	660,02	šola
čiščenje	405,00	šola
polaganje vinila	360,00	šola
popravilo pip, lupilca, plina, pom. str.	744,24	šola
popravilo projektorjev	560,59	šola
popravilo vrat	180,68	šola
obuvalnica - streha	8.786,20	občina

Osnovna sredstva

telefon Samsung	718,80	šola
prenosni računalnik	1.151,53	šola
projektor 2x	1.042,49	šola
kovinski omari za žoge 2x	1.197,00	šola
pisarniško pohištvo	6.341,77	šola
prenosnik lenovo	779,00	šola
monitor	142,74	50% MIZŠ
računalniki 4x	3.208,60	50% MIZŠ
klimatske naprave 6x	7.429,80	šola
računalniki 9x	3.733,20	50% MIZŠ

Drobni inventar

pisarniški stol 2x	190,00	šola
telefon samsung	553,00	šola
philips prenosnik	188,95	šola

predalnik, stol	305,12	šola
tiskalnik, čitalec	436,76	šola
tiskalnik knjižnica	319,90	šola
pisalo	74,42	šola
tiskalnik 2x	320,00	šola
projektor 3x	1.379,82	šola
uničevalec dokumentov	300,12	šola
pohištvo pisarniško	808,38	šola
vrtalni vijačnik	108,94	šola
klaviatura yamaha	104,90	šola
omara tajništvo	181,78	šola
pohištvo kabinet 1.r.	3.505,68	šola
orodje za reševanje	222,04	občina
cvetlična korita 10x	1.120,00	šola
tiskalnik	229,00	šola
badminton loparji	261,08	šola

Enajsto leto zapored sem vodil delo občinskega in belokranjskega aktiva ravnateljev.

KADROVSKA ZASEDBA

V začetku šolskega leta 2017/18 smo imeli na šoli zaposlenih 56 delavcev, od tega **15 tehnično-administrativnih in 41 strokovnih delavcev**. Število strokovnih delavcev se je med šolskim letom spreminjalo zaradi začasnih nadomeščanj zaradi bolniškega in porodniškega dopusta.

Od strokovnih delavcev je imelo VII. stopnjo izobrazbe 28 delavcev, VI. stopnjo 12, ena delavka pa V. stopnjo izobrazbe.

1. septembra 2017 so sklenile delovno razmerje za nedoločen čas s polnim delovnim časom učiteljice Teja Svetelšek, prof. razrednega pouka za delo v oddelku 3. razreda, Eva Starašinič, prof. slovenščine in primerjalne književnosti v oddelku podaljšanega bivanja in Mihaela Filak, prof. angleščine, ki je poučevala angleščino na razredni stopnji.

MIZŠ nam je iz naslova specifik ponovno za eno leto odobrilo zaposlitev svetovalnega delavca za področje dela z učenci Romi. Delo opravlja Margareta Andrišević, ki ima na šoli sklenjeno delovno razmerje za nedoločen čas.

MIZŠ nam je iz naslova specifik odobrilo zaposlitev spremljevalca vedenjsko problematičnih učencev Romov v deležu 0,6 delovnega mesta za čas od 1. 9. 2017 do 24. 6. 2018. Od 1. 9. 2017 do 18. 3. 2018 je to delo opravljal Darinka Vrbanac, po zaposlitvi v CŠOD pa jo je od 26. 3. 2018 do 24. 6. 2018 zamenjala Nastja Starič.

1. septembra 2017 smo za nedoločen čas v deležu 0,55 delovnega časa zaposlili računalničarko Karmen Golobič, ki pa preostanek delovnega časa do polne zaposlitve (0,45) opravlja v Srednji šoli Črnomelj.

Ana Plut, prof. razrednega pouka, je 3. 1. 2018 na delovnem mestu učiteljice v 3. c zamenjala Tejo Svetelšek za čas njenega porodniškega dopusta.

Miha Movrin, prof. športne vzgoje, je od 19. 3. do 30. 4. 2018 nadomeščal Jožeta Hudeljo, ki je bil na bolniškem dopustu.

Veronika Balkovec, univ. dipl. bibliotekarka in prof. slovenščine, je od 14. 5. 2018 dalje na delovnem mestu knjižničarke zamenjala Damjano Rožman, ki je na bolniškem dopustu.

S Srednjo šolo Črnomelj smo za dve leti /od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019/ sklenili pogodbo o pripravi toplih obrokov za učence in delavce srednje šole, zato smo zaradi povečanega obsega dela od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2018 dodatno zaposlili tri kuharice s polnim delovnim časom - Martino Malnarič, Liljano Medle in Jožico Pečavar.

Dve učiteljici sta delovno obveznost na naši šoli dopolnjevali in sicer Judita Ilenič, učiteljica v Glasbeni šoli Črnomelj, s poučevanjem glasbene umetnosti in vodenjem pevskega zbora v obsegu (7 + 2) 9 pedagoških ur in Alexandra Kočevlar, profesorica nemščine, učiteljica v Srednji šoli Črnomelj s poučevanjem izbirnega predmeta nemščina v obsegu 6 ur.

Iz Osnovne šole Milke Šobar Nataše so dodatno strokovno pomoč našim učencem nudile in s tem dopolnjevale svojo delovno obveznost Vlasta Lah 1 pedagoško uro, Bjanka Bogovac 6 pedagoških ur in Dijana Brinac 5 pedagoških ur.

Matejka Skrbinešek je na OŠ Milke Šobar Nataše dopolnjevala delovno obveznost iz naslova vodenja kuhinje v obsegu 0,20 delovnega mesta in organizacije šolske prehrane v obsegu 0,02 delovnega mesta.

Angelca Hudorovac, ki je formalno zaposlena v CŠOD, je opravljala delo romske pomočnice v obsegu polnega delovnega časa.

V šolskem letu 2017/18 smo imeli na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj vpisanih 371 učenek in učencev, ki so bili razporejeni v 22 oddelkov. Šolo je obiskovalo tudi 65 Romov, kar je predstavljalo 17,5 % celotne populacije.

Dograjena in adaptirana šola z bogato opremo nudi lepe pogoje za kvalitetno delo.

OBVEZNI PROGRAM	Odstotek
Pouk	98,34
Dnevi dejavnosti	100,00
Oddelčne skupnosti	107,31
RAZŠIRJENI PROGRAM	Odstotek
Podaljšano bivanje	100,00
Jutranje varstvo	100,00
Dodatni pouk	104,07
Dopolnilni pouk	98,65
Dodatna strokovna pomoč za učence Rome	96,91
Interesne dejavnosti	101,26

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV

V mesecu maju so učenci 6. in 9. razreda pisali teste nacionalnega preverjanja znanja. Devetošolci so bili preverjeni iz matematike, slovenščine in glasbene umetnosti.

Generacija devetošolcev je štela 28 učencev. Preverjanja znanja se je udeležilo 27 učencev. Učenci rezultatov NPZ-ja načeloma niso potrebovali za vpis v srednjo šolo, so pa dobili vpogled v svoje znanje skozi vsa leta šolanja. Tisti, ki so se vpisali v srednje šole z omejitvijo

vpisa, bodo rezultate potrebovali le pod dodatnimi pogoji, če bo na enem mestu več učencev z enakim številom točk.

Nacionalno preverjanje znanja so opravljali tudi učenci šestega razreda. Preverjani so bili iz slovenščine, matematike in angleščine. Udeležilo se ga je 34 učencev.

Preverjanje je potekalo brez posebnosti in je bilo organizirano po navodilih ministrstva in državnega izpitnega centra.

Analizo posameznih nalog so učitelji predmetov, ki so se preverjali, z učenci opravili pri rednih urah. Če so bile ugotovljene napake, smo na Ric posredovali ugovore. Naloge so še enkrat pregledali glavni ocenjevalci predmeta. Nekaj ugovorov je bilo sprejetih in tako izboljšani dosežki učencev.

Poleg možnosti vpogleda v izdelke otrok preko spleta, so vsi starši otrok, ki so se preverjali, imeli možnost vpogleda v izdelke svojih otrok tudi na šoli pri učiteljih predmeta.

Podrobna analiza rezultatov, ki so jih dosegli učenci, je podana v poročilih posameznih predmetnih aktivov.

POROČILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 6. RAZREDA IZ ANGLEŠČINE

Poročilo o opravljenem NPZ zajema:

- b) analizo dosežkov NPZ,
- c) primerjavo dosežkov NPZ v šol. letih 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17 in 2017/18,
- d) cilje in predloge za v naprej,
- e) komentar učiteljic.

A) ANALIZA DOSEŽKOV NPZ

Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine 9. 5. 2018 pisalo 33 ali 92 % vseh učencev 6. razreda. Preverjanje je bilo obvezno za vse šestošolce, vendar 3 učenci testa niso pisali; od tega dva ne obiskujeta pouka, enega učenca pa tisti dan ni bilo v šolo.

Preizkus znanja je bil ovrednoten z 48 točkami. Sestavljen je bil iz štirih delov oziroma sedmih nalog: slušno razumevanje (dve nalogi), bralno razumevanje (dve nalogi), besedišče (dve nalogi) in pisno sporočanje (ena naloga). Naloge so preizkušale splošno poznavanje angleškega jezika.

Učenci naše šole so dosegli 43,18 %, državno povprečje pa je bilo 51,06 %. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 7,88 % nižji od povprečja v državi.

Najvišji dosežek posameznika na NPZ-ju iz angleščine je bil 96 %, najnižji pa 6 %.

1. DEL: SLUŠNO RAZUMEVANJE

V prvem delu, kjer se je preverjalo slušno razumevanje, je bilo državno povprečje 54,5 %, povprečje na naši šoli pa 45,42%. Povprečni rezultat na naši šoli je za 9,08 % slabši od državnega povprečja.

2. DEL: BRALNO RAZUMEVANJE

V drugem delu so se preverjale učenčeve spretnosti branja in bralnega razumevanja. Državno povprečje je bilo 49,17 %, povprečje na naši šoli pa 40,25 %. Povprečni rezultat na naši šoli je za 8,92 % slabši od državnega povprečja.

3. DEL: RABA JEZIKA

V tretjem delu preizkusa se je preverjalo poznavanje besedišča. Državno povprečje je bilo 59 %, povprečje na naši šoli pa 56,07 %. Povprečni rezultat na naši šoli je za 2,93 % slabši od državnega povprečja.

4. DEL: PISNO SPORAZUMEVANJE

V četrtem delu so se preverjale učenčeve zmožnosti pisnega sporočanja. Državno povprečje je bilo 37,9 %, povprečje na naši šoli pa 23,1 %. Povprečni rezultat na naši šoli je za 14,8 % slabši od državnega povprečja.

B) PRIMERJAVA DOSEŽKOV NPZ V ŠOL. LETIH 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/2015, 2015/16, 2016/17 in 2017/18.

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Državno povprečje	69,4 %	72,5 %	58,6 %	50,29 %	56,8 %
Šolsko povprečje	73,7 %	66,8 %	64,8 %	51,46 %	53,1 %
Razlika	+ 4,3 %	- 5,6 %	+ 6,2 %	+ 1,17 %	- 3,7 %

Opomba: NPZ ni bil obvezen za vse učence.

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Državno povprečje	48,30 %	51,04 %	49,55 %	57,33 %	51,06 %
Šolsko povprečje	31,53 %	41,22 %	45,70 %	49,31 %	43,18 %
Razlika	- 16,77 %	- 9,82 %	- 3,85 %	- 8,02 %	- 7,88 %

Opomba: NPZ je bil obvezen za vse učence.

POVZETEK PRIMERJAVE REZULTATOV DEVETIH ŠOLSKIH LET

Odkar je NPZ obvezen za vse učence, je tudi letošnji rezultat pod državnim povprečjem. Učenci so bili pod državnim povprečjem pri vseh štirih sklopih, najmanj pod povprečjem so bili pri rabi jezika.

C) CILJI IN PREDLOGI ZA DELO V NAPREJ

Več časa je potrebno nameniti pripravi na NPZ (ponovitvi, utrjevanju snovi, reševanju različnih tipov nalog), kar pa je glede na zelo obsežen učni načrt težko.

Poudarek bomo še naprej dajali:

- pisanju domačih nalog in doslednemu pregledovanju le-teh
- doseganju minimalnih, temeljnih in višjih učnih ciljev
- pisnemu izražanju, slušnemu in bralnemu razumevanju ter rabi jezika
- vključevanju učencev k uram dopolnilnega in dodatnega pouka
- projektnemu delu
- sodelovanju na tekmovanju za angleško bralno značko
- preverjanju znanja in analizi le-tega
- rednemu obveščanju razrednikov in staršev

D) KOMENTAR UČITELJIC

NPZ je sestavljen v obliki formativnega testa, ki preverja stanje in ne znanje, kar pomeni, da je zahtevnejši od šolskega testa, saj v njem ni minimalnih standardov, ampak le temeljni in višji. Indeks težavnosti je 0,5, torej je 50 % doseženih točk na NPZ-ju soliden rezultat.

Rezultati letošnjega NPZ-ja kažejo, da so šestošolci razdeljeni v dve skupini. Na eni strani imamo 18 učencev, ki ne dosegajo zastavljenih ciljev in so NPZ pisali veliko pod državnim povprečjem, na drugi strani pa 15 učencev, ki dosegajo ali celo presegajo standarde učnega načrta.

Čeprav je rezultat pod državnim povprečjem, nad njim nismo ne presenečeni ne razočarani, saj gre za generacijo učencev, kjer veliko učencev že pri rednem pouku s težavo dosega zastavljene cilje. Zelo nizek rezultat (pod 20 %) na letošnjem NPZ-ju iz angleščine je doseglo 8 učencev, dva od teh imata dodatno strokovno pomoč iz angleščine, dve sta romski učenki. Visok rezultat (nad 80 %) so dosegli 4 učenci.

Učiteljice menimo, da je bil letošnji test dokaj zahteven za učence 6. razreda, na kar kaže tudi državno povprečje.

Naši učenci so bili najslabši pri pisnem izražanju, kjer je zelo veliko učencev dobilo 0 točk, čeprav je šlo za temo, ki se pojavlja v učnem načrtu in so se učenci z njo že srečali pri rednem pouku. Pisno izražanje je del vsakega rednega testa pri angleščini in smo že med šolskim letom večkrat ugotovili, da se večina učencev te generacije ne zna pisno izražati.

Pri slušnem razumevanju se je pokazalo, da učenci niso zmožni daljše koncentracije in imajo težave s hkratnim poslušanjem in reševanjem nalog.

Dosežki pri bralnem razumevanju kažejo na to, da imajo učencev težave z branjem in razumevanjem navodil. Bili so tudi nenatančni in nedosledni pri branju besedila in ga mogoče sploh niso prebrali do koncu.

Še najmanj pod državnim povprečjem smo bili pri rabi jezika.

Dejstvo je tudi, da so naši šestošolci pričeli z učenjem angleščine šele v 4. razredu, medtem ko se je v večjih mestih precejšnje število učencev začelo učiti angleščino že v vrtcu, zato so bili tudi veliko boljši pri razumevanju in so dosegli visoke rezultate na letošnjem NPZ-ju.

POROČILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 6. RAZREDA IZ SLOVENŠČINE

Poročilo o opravljenem NPZ zajema:

- analizo dosežkov NPZ,
- zastavljene cilje,
- predloge izboljšav kvalitete poučevanja,
- analizo doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ.

Analiza dosežkov

Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj je nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine (4. 5. 2018) pisalo 34 učencev 6. a in b razreda.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov (v razmerju, kot ga določa tudi UN): za preverjanje standardov znanja iz književnosti je bilo namenjenih 13 nalog v preizkusu (40 %), jezik pa je preverjalo 21 nalog (60 %). Tudi letos je bilo mogoče skupaj doseči 50 točk.

Učenci naše šole so dosegli 42,12 %, državno povprečje pa je bilo 46,09 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 3,97 % nižji od povprečja v državi. Povprečje šole se nahaja v rumenem območju dosežkov.

Najboljši rezultat je dosegla učenka 6. b razreda, 78 % (31,91 % nad državnim povprečjem), najslabšega, 6 % (40,09 % pod državnim povprečjem), pa učenec 6. a razreda.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščna besedila so aktualna in zanimiva za mlade bralce ter prirejena za NPZ.

V 1., jezikovnem delu preizkusa, so učenci prebrali izhodiščno besedilo **Po železni cesti** iz rubrike Vesela šola. Besedilo je prirejeno za potrebe NPZ, sestavlja ga sedem kratkih besedil, ki so oštevilčena, tri so tudi naslovljena. Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. samostojnega tihega branja in razumevanja neznanega neumetnostnega besedila, primerne starosti učencev, jezikovno, slogovno, metajezikovno zmožnost in zmožnost tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila.

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (2. del) je bil odlomek iz mladinskega romana Vinka Möderndorferja **Kot v filmu**. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost,

tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja ob njem. Učenci so morali svoje ugotovitve vrednotiti, pojasnjevati, utemeljevati ter samostojno napisati kratko besedilo. Ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

ANALIZA DOSEŽKOV PO NALOGAH

Naši učenci so slabše od republiškega povprečja reševali 23 nalog oz. točkovanih enot (od skupno 34 točkovanih enot).

1. DEL (NEUMETNOSTNO BESEDILO)

V 1., jezikovnem delu preizkusa, so učenci prebrali izhodiščno besedilo ***Po železni cesti*** iz rubrike Vesela šola. Pri 12 postavkah (od 20) so učenci reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 1. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,32. Povprečje točk v državi: 0,46. Razlika je 0,14 točke. Besedilo je bilo potrebno dopolniti z ustreznimi podatki iz IB. Naloga sodi v modro območje.

Pri 2. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 1,12. Povprečje točk v državi: 1,17. Razlika je 0,05 točke. K vsakemu naslovu so morali učenci napisati ustrezno številko odstavka. Naloga sodi v rdeče območje.

Pri 3. nalogi sta bili možni dve točki.

Povprečje točk na šoli: 1,26. Povprečje točk v državi: 1,31. Razlika je 0,05 točke. Učenci so morali napisati tri posledice razvoja železnice. Naloga sodi v modro območje.

Pri 4. nalogi sta bili možni dve točki.

Povprečje točk na šoli: 0,62. Povprečje točk v državi: 0,83. Razlika je 0,21 točke. Napisati in utemeljiti so morali, ali je vlak izum sodobnega časa. Naloga sodi v modro območje.

Pri 5. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,56. Povprečje točk v državi: 0,71. Razlika je 0,15 točke. Navesti so morali eno prednost spalnikov. Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 6. nalogi sta bili možni dve točki.

Povprečje točk na šoli: 1,00. Povprečje točk v državi: 1,19. Razlika je 0,19 točke. S številkami so morali razvrstiti vrste vlakov od najstarejšega do najsodobnejšega. Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 9. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,29. Povprečje točk v državi: 0,50. Razlika je 0,21 točke. Razložiti so morali podčrtano poved v odstavku. Naloga sodi v modro območje.

Pri 13. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,18. Povprečje točk v državi: 0,32. Razlika je 0,14 točke.

Zanikati so morali poved. Naloga sodi v modro območje.

Pri 15. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,74. Povprečje točk v državi: 0,81. Razlika je 0,07 točke.

Besede v oklepajih je bilo potrebno postaviti v pravilno obliko. Naloga sodi v zeleno območje.

Pri 16. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,59. Povprečje točk v državi: 0,64. Razlika je 0,05 točke.

Besedilo v stripu so morali učenci preoblikovati v premi govor. Naloga sodi v modro območje.

Pri 18. A nalogi so bile možne 3 točke.

Povprečje točk na šoli: 1,88. Povprečje točk v državi: 2,24. Razlika je 1,06 točke.

Napisati smo morali samostojno besedilo, sestavek, ki mora imeti dva odstavka. V prvem odstavku so morali opisati vlak ICS in pri tem upoštevati vse podatke iz danega miselnega vzorca. V drugem odstavku so morali napisati, od kod do kod vozi vlak ICS in koliko časa traja vožnja v eno smer, ta dva podatka pa so morali razbrati iz voznega reda. Naloga sodi v zeleno območje

Pri 18. B nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,88. Povprečje točk v državi: 1,06. Razlika je 0,18 točke.

Vrednotil se je pravopis zgoraj omenjenega sestavka. Naloga sodi v rdeče območje.

2. DEL (UMETNOSTNO BESEDILO)

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (2. del) je bil odlomek iz mladinskega romana Vinka Möderndorferja **Kot v filmu**. Učenci so 10 postavk od skupno 13 reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 1. b nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,26. Povprečje točk v državi: 0,28. Razlika je 0,02 točke.

Učenci so morali izbiro iz 1. a naloge utemeljiti s podatkom iz besedila. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 2. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,56. Povprečje točk v državi: 0,62. Razlika je 0,06 točke.

Določiti so morali temo prebranega odlomka (izbirali so med 4 možnostmi). Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 3. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,24. Povprečje točk v državi: 0,25. Razlika je 0,01 točke.

Napisati so morali, kdo v IB pripoveduje zgodbo. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 4. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,62. Povprečje točk v državi: 0,68. Razlika je 0,06 točke.

Napisati so morali, kje in kdaj se zgodba dogaja. Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 5. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,35. Povprečje točk v državi: 0,44. Razlika je 0,09 točke .

Učenci so morali odgovoriti, kaj je učiteljica pričakovala od učencev po počitnicah. Naloga sodi v rdeče območje.

Pri 6. nalogi so bile možne 3 točke.

Povprečje točk na šoli: 0,50. Povprečje točk v državi: 0,80. Razlika je 0,30 točke .

Učenci so morali napisati krajše besedilo, v njem razložiti slogovno zaznamovano besedno zvezo in napisati, ali se pripovedovalec zgodbe s tem strinja in po čem tako sklepajo. Naloga sodi v modro območje.

Pri 7. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,29. Povprečje točk v državi: 0,37. Razlika je 0,08 točke.

Napisati so morali dva primera, kako ena izmed oseb doseže pozornost v razredu. Naloga sodi v modro območje.

Pri 8. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,24. Povprečje točk v državi: 0,29. Razlika je 0,05 točke.

Izpisani so imeli del izhodiščnega besedila (2 povedi) in na podlagi tega so morali napisati, kaj ta del pove o odnosih med sošolkami v razredu. Naloga sodi v modro območje.

Pri 9. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,41. Povprečje točk v državi: 0,51. Razlika je 0,1 točke.

Imeli so dane 4 možnosti in med njimi so morali izbrati, kaj menita mama in pripovedovalec o izražanju mnenja na glas. Naloga sodi v rdeče območje.

11. (A in B) naloga je bila tvorba naloga. V IB so bili prikazani različni učenci. Izbrati so morali dva učenca, ki imata različni mnenji in pojasniti, kakšen odnos imata do šole in kako to pokažeta. Besedilo naj bi imelo do 6 povedi.

Pri A nalogi (vsebina) so bili naši učenci za 0,38 točke slabši od povprečja v državi. Naloga sodi v modro območje.

Pri B nalogi (pravopis) so bili naši učenci za 0,17 točke slabši od državnega povprečja. Naloga sodi nad modro območje.

Zastavljeni cilji za v bodoče

Večjo pozornost bo potrebno posvetiti:

- natančnemu branju navodil
- natančnemu in poglobljenemu branju, razumevanju prebranega besedila
- iskanju podatkov v besedilu
- utemeljevanju, pojasnjevanju s pomočjo besedila
- pravopisnemu znanju (ločila na koncu povedi, vejice v zloženi povedi, velika začetnica)

- tvorbnim nalogam, se pravi nalogam, pri katerih morajo učenci tvoriti krajše besedilo na podlagi danega izhodiščnega besedila (predvsem pri neumetnostnih besedilih)

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja

Učencem delajo težave naloge, v katerih morajo s svojimi besedami razložiti pomen oz. utemeljiti trditev.

Večji poudarek bova dajali:

- pisanju domačih nalog in doslednemu pregledovanju le-teh
- doseganju minimalnih učnih ciljev
- vključevanju učencev k uram dopolnilnega pouka, dodatnega pouka in individualni pomoči
- preverjanju znanja in analizi le-tega
- natančnemu branju besedil in razumevanju le-teh
- pravopisno pravilnemu pisanju
- aktivnemu vključevanju učencev v učni proces
- večji samostojnosti pri analizi besedil
- natančnem izražanju; velikokrat ne zadostujejo le približne rešitve ali na pamet naučeni odgovori, premalokrat se zahtevajo sintetizirani odgovori (težave jim dela samostojno oblikovanje odgovorov)
- pisanju samostojnih besedil, ki so učinkovita in jezikovno pravilna ter smiselno povezana z izhodiščnim besedilom

Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Učencem delajo težave tvorbnih nalog in odgovori, kjer morajo utemeljevati, sklepati, povezovati ali vrednotiti podatke iz besedila.

Za izboljšanje kvalitete poučevanja in znanja učencev bova posvečali pozornost naslednjim ciljem:

- natančnemu in poglobljenemu branju umetnostnih in neumetnostnih besedil, ne samo razumevanju, temveč tudi analiziranju in sklepanju iz prebranih besedil
- pravopisno pravilnemu pisanju
- splošnemu poznavanju literarno-teoretskih pojmov in obdobj v slovenski književnosti
- splošnemu poznavanju temeljnih slovničnih pravil
- natančnemu utemeljevanju odgovorov

Komentar učiteljic

Polovica točkovanih enot je pripadala rdečemu in modremu območju, kar pomeni, da so jih uspešno reševali le učenci z višjimi dosežki. Območju nad modrim, ki jih ne rešijo niti najboljši učenci, je letos pripadala kar petina točkovanih enot. Opisi dosežkov kažejo, da učenci in učenke po šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov

znanja, težave imajo že pri razbiranju najosnovnejših podatkov. Še več težav imajo z utemeljevanjem svojih odgovorov s konkretnimi podatki iz IB, težavo pa jim dela tudi samostojno tvorjenje besedil ob IB (kar nekaj učenek in učencev se tega prestraši, nekaterim pa tudi zmanjka časa).

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 6. RAZREDA IZ MATEMATIKE

Nacionalnega preverjanja znanja matematike se je 7. maja 2018 udeležilo 34 učencev od 36 učencev 6. razreda naše šole.

Predstavljeni so dosežki na ravni šole v primerjavi z dosežki cele generacije na nivoju države. Ti rezultati nam dajejo vpogled v doseganje ciljev in standardov, ki so določeni z učnim načrtom, pa tudi v kakovost poučevanja in učenja.

1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OSNOVNA ŠOLA Mirana Jarca Črnomelj

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
matematika	34	45,71	20,30

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
matematika	18440	52,52	20,74

Povp. št. % točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja na državni ravni oziroma na ravni šole.

Stand. odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Povzetek: Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (45,71 %) je od povprečja v državi (52,52 %) nižji za 6,81 %.

1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Po primerjavi povprečnih dosežkov pri posameznih nalogah ugotovimo, da so učenci naše šole dosegli nižji rezultat od državnega povprečja pri 40-ih postavkah od 50-ih.

Učenci naše šole znajo slabše od vrstnikov v Republiki Sloveniji:

- Å reševati naloge z decimalnimi števili (računanje z decimalnimi števili, pretvarjanje v decimalni ulomek in obratno, besedilne naloge),
- Å pretvarjati enote (za maso, čas, volumen),
- Å ločiti ploščino od obsega lika,
- Å uporabiti matematično znanje pri reševanju problemov z življenjsko situacijo.

Vzroki za težave:

- Å nezanimanje za delo in lasten napredek,
- Å prehod iz razredne na predmetno stopnjo,
- Å prelaganje odgovornosti za lasten neuspeh na druge,
- Å pozabljanje,
- Å površno branje navodil,
- Å neredno učenje in pisanje domačih nalog vodi v neutrujenost snovi.

2 SKLEP

V bodoče bomo boljše rezultate poskušali doseči

- Å z navajanjem učencev na učinkovito poslušanje in sodelovanje med poukom,
- Å branju in razumevanju navodil,
- Å s spodbujanjem učencev k rednemu pisanju domačih nalog,
- Å s spodbujanjem učencev k sprotnemu delu,
- Å s spodbujanjem učencev k učenju z razumevanjem,
- Å z navajanjem k ponavljanju že osvojene snovi,
- Å z več nalogami različnih tipov,
- Å z reševanjem kompleksnih problemov, pri katerih je potrebno izbrati in izvesti več zaporednih korakov v besedilni nalogi (razbrati podatke v besedilu in diagramu, povezati podatke, razbrati odnos med podatki, izbrati primerno strategijo reševanja in pravilno izvesti vse postopke), opredeljevanjem kritičnega odnosa do rezultatov in utemeljevanju le teh,
- Å z razvijanjem logičnega mišljenja,
- Å z reševanjem besedilnih nalog z življenjsko vsebino,
- Å z razvijanjem večje odgovornosti do lastnega znanja,
- Å z bolj poglobljenim sprotnim ustnim preverjanjem znanja.

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 9. RAZREDA IZ SLOVENŠČINE**Poročilo o opravljenem NPZ zajema:**

- analizo dosežkov NPZ
- zastavljene cilje
- predloge izboljšav kvalitete poučevanja
- analizo doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Analiza dosežkov

Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj je nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine (4. 5. 2018) pisalo 27 učencev 9. a in b razreda.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov (v razmerju, kot ga določa tudi UN): za preverjanje standardov znanja iz književnosti je bilo namenjenih 13 nalog v preizkusu (40 %), jezik pa je preverjalo 21 nalog (60 %). Tudi letos je bilo mogoče skupaj doseči 60 točk, in sicer v 1. delu 24 točk, v 2. delu pa 36 točk.

Učenci naše šole so dosegli 51,85 %, državno povprečje pa je bilo 50,79 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 1,06 % višji od povprečja v državi. Povprečje šole se nahaja v rumenem območju dosežkov.

Najboljši rezultat je dosegla učenka 9. a razreda, 77 % (25,15 % nad državnim povprečjem), najslabšega, 22 % (29,85 % pod državnim povprečjem), pa učenca 9. b razreda.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščna besedila so aktualna in zanimiva za mlade bralce ter prirejena za NPZ.

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (1. del) je bil odlomek iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze ***Obuti maček***. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja ob njem. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedila oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu. Tri naloge so preverjale literarnovedno znanje. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 13 nalog oz. 16 točkovanih enot.

V 2., jezikovnem delu preizkusa, so učenci prebrali tri izhodiščna besedila, in sicer: dve besedili sta bili nasvet strokovnjaka (***Moji starši so nemogoči!, Zakaj me starši ne razumejo?***) in oglas ***Tom telefon*** (nasveta sta bila prirejena za potrebe NPZ, oglas ni bil prirejen). Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. samostojnega tihega branja in razumevanja neznanega neumetnostnega besedila. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 21 nalog oz. 27 točkovanih enot.

ANALIZA DOSEŽKOV PO NALOGAH

Kljub zadovoljivemu rezultatu so naši učenci slabše od republiškega povprečja reševali 20 nalog oz. točkovanih enot.

1. DEL (UMETNOSTNO BESEDILO)

Vse naloge v 1. delu so se navezoval na odlomek dramskega besedila Andreja Rozmana Roze ***Obuti maček***. Pri devetih postavkah (od 16) so učenci reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 1. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,67. Povprečje točk v državi: 0,78. Razlika je 0,11 točke. Obkrožiti je bilo potrebno, o čem predvsem govori besedilo.

Pri 2. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,78. Povprečje točk v državi: 0,83. Razlika je 0,05 točke. Napisati so morali, s čim v Brdavškovem pismu se strinjata kralj in kraljica. Naloga sodi v zeleno območje.

Pri 3. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,47. Povprečje točk v državi: 0,61. Razlika je 0,14 točke. Učenci so morali odgovoriti, kaj zaplete dogajanje. Naloga sodi v rdeče območje.

Pri 5. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,74. Povprečje točk v državi: 0,79. Razlika je 0,05 točke. Učenci so morali med danimi možnostmi obkrožiti odgovor, zakaj kralj omenja brate in strice. Naloga sodi v zeleno območje.

Pri 8. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,78. Povprečje točk v državi: 0,83. Razlika je 0,05 točke. Učenci so morali napisati, kakšen je Marjetičin odnos do Brdavskega in Matice. Naloga sodi v zeleno območje.

Pri 10.a nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,63. Povprečje točk v državi: 0,72. Razlika je 0,09 točke. Naloga je preverjala literarnovedno znanje – ugotoviti so morali, katero pesniško sredstvo je zajeto v podčrtanih besednih zvezah. Naloga sodi v rumeno območje.

Pri 12.a nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,22. Povprečje točk v državi: 0,37. Razlika je 0,15 točke. Naloga je preverjala poznavanje slovenskih književnikov in obdobj, učenci so morali namreč napisati, kateremu obdobju pripada Andrej Rozman Roza. Naloga sodi v modro območje.

Pri 12.b. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,44. Povprečje točk v državi: 0,55. Razlika je 0,11 točke. Napisati so morali sodobnika ali sodobnico A. Rozmana Roze. Naloga sodi v rdeče območje.

Pri 13. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,30. Povprečje točk v državi: 0,51. Razlika je 0,21 točke. Naloga je preverjala literarnovedno znanje, poznavanje književnih obdobj, predstavnikov in njihovih del. Dopolniti so morali preglednico. Naloga sodi v modro območje.

2. DEL (NEUMETNOSTNO BESEDILO)

Vse naloge v 2. delu so se navezovala na tri izhodiščna besedila, in sicer: ***Moji starši so nemogoči!, Zakaj me starši ne razumejo?, Tom telefon.***

Učenci so 11 postavk od skupno 27 reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 3.a nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,56. Povprečje točk v državi: 0,62. Razlika je 0,09 točke.

Učenci so morali upoštevati besedilo 1 in napisati, zakaj med mladostniki in starši prihaja do konfliktov. Upoštevati so morali stališča obojih. Naloga sodi v rdeče območje.

Pri 3.b nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,63. Povprečje točk v državi: 0,67. Razlika je 0,04 točke.

Napisati in utemeljiti so morali, ali imajo starši in učenci v primeru konfliktov skupen cilj. Naloga je preverjala tudi pravopisno zmožnost. Naloga sodi v modro območje.

Pri 6. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,96. Povprečje točk v državi: 1,07. Razlika je 0,11 točk.

Napisati so morali, katero pravilo iz besedila 1 naj bi mladostnik upošteval, če bi od staršev slišal navedene očitke. Na črtico so morali napisati številko ustreznega pravila. Naloga sodi v rdeče območje.

Pri 7. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,89. Povprečje točk v državi: 0,95. Razlika je 0,06 točke.

Napisati so morali, v katerem primeru lahko pokličeš številko TOM. Naloga sodi v zeleno območje.

Pri 9. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,70. Povprečje točk v državi: 0,77. Razlika je 0,07 točke.

Učenci so morali napisati tri poimenovanja, ki so v besedilu 1 uporabljena za mlade. Naloga sodi v zeleno območje.

Pri 12. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,70. Povprečje točk v državi: 0,71. Razlika je 0,01 točke.

Dani slogovno zaznamovani besedi v povedi je bilo potrebno spremeniti v nezaznamovani in napisati novi povedi. Naloga sodi nad modro območje.

Pri 13. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 1,19. Povprečje točk v državi: 1,40. Razlika je 0,21 točke.

Učenci so morali besede v oklepajih postaviti v pravilne oblike. Naloga sodi v zeleno območje.

21. (A, B in C) naloga je bila tvorba naloga. Učenci so si morali predstavljati, da kot Nasvetko pri šolskem časopisu pišejo nasvete za učence in učenke ter napisati odgovor na pismo devetošolke. Svetovati ji je bilo potrebno, kako naj reši svoje težave, pri tem

upoštevati tri podatke iz 2. in 3. izhodiščnega besedila ter svoj odgovor ustrezno začeti in končati. Besedilo naj bi imelo do 6 povedi.

Pri A nalogi (ustreznost besedilni vrsti) so bili naši učenci za 0,11 točke slabši od povprečja v državi.

Pri B nalogi (vsebina) so bili naši učenci za 0,16 točke slabši od državnega povprečja.

Pri C nalogi (pravopis) so bili naši učenci za 0,15 točke slabši od državnega povprečja.

21. B naloga sodi v modro območje, A in C pa nad modrim območjem.

Zastavljeni cilji za v bodoče

Večjo pozornost bo potrebno posvetiti:

- natančnemu branju navodil
- natančnemu in poglobljenemu branju, razumevanju prebranega besedila
- iskanju podatkov v besedilu
- utemeljevanju, pojasnjevanju s pomočjo besedila
- pravopisnemu znanju (ločila na koncu povedi, vejice v zloženi povedi, velika začetnica)
- tvorbnim nalogam, se pravi nalogam, pri katerih morajo učenci tvoriti krajše besedilo na podlagi danega izhodiščnega besedila (predvsem pri neumetnostnih besedilih)

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja

Učencem delajo težave naloge, v katerih morajo s svojimi besedami razložiti pomen oz. utemeljiti trditve.

Večji poudarek bova dajali:

- pisanju domačih nalog in doslednemu pregledovanju le-teh
- doseganju minimalnih učnih ciljev
- vključevanju učencev k uram dopolnilnega pouka, dodatnega pouka in individualni pomoči
- preverjanju znanja in analizi le-tega
- natančnemu branju besedil in razumevanju le-teh
- pravopisno pravilnemu pisanju
- aktivnemu vključevanju učencev v učni proces
- večji samostojnosti pri analizi besedil
- natančnem izražanju; velikokrat ne zadostujejo le približne rešitve ali na pamet naučeni odgovori, premalokrat se zahtevajo sintetizirani odgovori (težave jim dela samostojno oblikovanje odgovorov)
- pisanju samostojnih besedil, ki so učinkovita in jezikovno pravilna ter smiselno povezana z izhodiščnim besedilom
- odpravljanju primanjkljajev v literarnovednem znanju (poznavanje obdobj, avtorjev in literarnih del)

Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Učencem delajo težave tvorbnih naloge in odgovori, kjer morajo utemeljevati, sklepati, povezovati ali vrednotiti podatke iz besedila.

Za izboljšanje kvalitete poučevanja in znanja učencev bova posvečali pozornost naslednjim ciljem:

- natančnemu in poglobljenemu branju umetnostnih in neumetnostnih besedil, ne samo razumevanju, temveč tudi analiziranju in sklepanju iz prebranih besedil
- pravopisno pravilnemu pisanju
- splošnemu poznavanju literarno-teoretskih pojmov in obdobj v slovenski književnosti
- splošnemu poznavanju temeljnih slovničnih pravil
- natančnemu utemeljevanju odgovorov

Komentar učiteljic

Učenci so imeli težave predvsem z 2. delom, v katerem so bila tri izhodiščna besedila. Glede na čas, ki ga imajo na voljo, vsega ne zmorejo natančno rešiti, saj se morajo nenehno vračati nazaj na besedila. Še posebej pa se težave kažejo pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravih zaokroženih besedil. Učenci so tako morali upoštevati ustrezne podatke iz dveh besedil, napisati ustrezno besedilno vrsto, vrednotil se je tudi pravopis. Težavo so jim, tako kot vedno, predstavljale naloge, ki so od njih zahtevale več sklepanja, vrednotenja in utemeljevanja. Največjo težavo jim je delalo oblikovanje odgovorov, bili so zelo nenatančni in preskromni, prav tako so površno brali tudi navodila.

POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV 9. RAZREDA IZ MATEMATIKE

Nacionalnega preverjanja znanja matematike se je 7. maja 2018 udeležilo 27 učencev od 28 – ih devetošolcev naše šole.

Predstavljeni so dosežki na ravni šole v primerjavi z dosežki cele generacije na nivoju države. Ti rezultati nam dajejo vpogled v doseganje ciljev in standardov, ki so določeni z učnim načrtom, pa tudi v kakovost poučevanja in učenja.

1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE**2.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM****OSNOVNA ŠOLA Mirana Jarca Črnomelj**

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand.odklon
matematika	27	60,44	22,94

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand.odklon
matematika	16144	52,91	22,51

Povp. št. % točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja na državni ravni oziroma na ravni šole.

Stand. odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Povzetek: Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (60,44 %) je od povprečja v državi (52,91 %) višji za 7,53 %.

2.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Po primerjavi povprečnih dosežkov pri posameznih nalogah ugotovimo, da so učenci naše šole dosegli nižji rezultat od državnega povprečja pri 10-ih postavkah od 50-ih. Pri 2-eh postavkah je rezultat enak državnemu, pri 38-ih pa je višji.

Učenci naše šole znajo slabše od vrstnikov v Republiki Sloveniji:

- reševati besedilne naloge z odstotki (6. in 7. razred),
- rešiti besedilno nalogo, ki vsebuje problem (6. razred),
- izraziti verjetnost s številom (9. razred),
- iz prikaza razbrati podatke in jih interpretirati (6. in 9. razred),
- rešiti problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo (4. in 7. razred),
- razlikovati pravokotnik in kvadrat (4. in 5. razred).

Vzroki za težave:

- površnost pri reševanju,
- površno branje navodil,
- neredno učenje in pisanje domačih nalog vodi v neutrujenost snovi.

3 SKLEP

V bodoče bomo boljše rezultate poskušali doseči

- z več nalogami različnih tipov,
- z več nalogami višjih taksonomskih stopenj (III in IV: uporaba kompleksnih postopkov, reševanje in raziskovanje problemov),
- s spodbujanjem učencev k rednemu pisanju domačih nalog,
- z razvijanjem večje odgovornosti do lastnega znanja,
- z navajanjem k ponavljanju že osvojene snovi,

Å z bolj poglobljenim sprotnim ustnim preverjanjem znanja.
**POROČILO O OPRAVLJENEM NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA UČENCEV
 9. RAZREDA IZ GLASBENE UMETNOSTI**

Å **Poročilo o opravljenem NPZ zajema:**

- Å analizo dosežkov NPZ
- Å ugotovitve in komentar učiteljice
- Å predlogi izboljšav kvalitete poučevanja

Å **1. Analiza dosežkov NPZ**

Å Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj je nacionalno preverjanje znanja iz glasbene umetnosti v 9. a in v 9. b pisalo 27 učencev, en učenec je bil odsoten. Nacionalno preverjanje znanja je bilo 9. 5. 2018

Å
 Å OSNOVNA ŠOLA Mirana Jarca Črnomelj

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand.odklon
Glasbena umetnost	27	69,73	14,24

Å Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand.odklon
Glasbena umetnost	4.078	58,85	18,30

Å **Povp. št. % točk** je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja na državni ravni oziroma na ravni šole.

Å **Stand. odklon** kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Å **Povzetek:** Povprečni dosežek pri glasbeni umetnosti na šoli (69,73 %) je od povprečja v državi (58,85 %) **višji za 10,88 %.**

Å 9. a je dosegel 75,49 %, 9. b pa 62,55 %.

Å Najboljši učenec je dosegel 91 % in najslabši učenec je dosegel 41 % (oba iz 9. b razreda, medtem ko je v 9. a najslabši učenec dosegel 56 %, najboljši pa 87 %).

Å **1.1. Analiza testa po področjih in barvnih območjih**

Å Test je vseboval 56 nalog in je imel 70 možnih točk. Naloge so bile razdeljene na 5 področij.

Å 1. področje je vsebovalo 16 nalog iz področja poslušanja, analiziranja in vrednotenja glasbe, ter ritmični, melodični in harmonski posluh;

Å 2. področje je vsebovalo 12 nalog iz področja razumevanja in uporabe glasbenega besedila;

Å 3. področje je vsebovalo 15 nalog iz področja poznavanja in razumevanja glasbene kulture;

Å 4. področje je vsebovalo 9 nalog iz področja razumevanja partiture;

Å 5. področje pa je vsebovalo 4 naloge iz področja ustvarjanja.

Å Test je zajemal 21 nalog iz ZELENEGA območja, 5 nalog iz RUMENEGA območja, 10 nalog iz RDEČEGA območja, 15 nalog iz MODREGA območja in 5 nalog NAD MODRIM območjem.

Å Po primerjavi povprečnih dosežkov pri posameznih nalogah ugotovimo, da so učenci naše šole dosegli nižji rezultat od državnega povprečja pri 13-ih postavkah od 56-ih. Pri 1 postavki je rezultat enak državnemu, pri 42-ih postavkah pa je višji.

Å 1.2. Slabše rešene naloge

Å Iz analize dosežkov je razvidno, da so učenci **slabše od slovenskega povprečja rešili:**

Å 1. področje: 8 nalog (6 iz zelenega območja, 1 iz modrega območja in 1 iz območja nad modrim območjem)

Å 2. področje: 3 naloge (2 iz zelenega območja in 1 iz območja nad modrim območjem)

Å 3. področje: 1 naloga (iz modrega območja)

Å 4. področje: 1 naloga (iz rumenega območja)

Å 5. področje: 0 nalog

Å **Iz tega sklepamo, da so učenci najslabše reševali naloge iz 1. področja (8 nalog od 13 slabše rešenih). To je področje poslušanja, analiziranja in vrednotenja glasbe, ritmični, melodični in harmonski posluh.**

Å Glede na barvo območja so učenci najslabše rešili:

Å **ZELENO območje: 8 nalog**

Å RUMENO območje: 1 naloga

Å RDEČE območje: 0 nalog

Å MODRO območje: 2 nalogi

Å NAD modrim območjem: 2 nalogi

Å **ZELENO OBMOČJE** zajema temeljno področje analitičnega poslušanja glasbe, iz glasbenega posnetka razbrati temeljne podatke, v okviru poznavanja in razumevanja glasbene kulture poznati glasbene ustanove in iz razumevanja partiture prepoznati najosnovnejše elemente glasbenega zapisa.

Å **Učenci so v zelenem območju imeli največje težave iz analitičnega poslušanja glasbe.**

Å Glede na slovensko povprečje niso:

Å prepoznali v zvočnem primeru ene skupine glasbil (snov 6. razreda)

Å v drugem posnetku zaporedja dinamike (snov 4. ali 5. razred)

Å niso znali dobro primerjati dveh posnetkov med seboj (snov 7. – 9. razred)

Å niso znali iz koncertnega lista razbrati izvajalsko zasedbo (snov 6. razred)

Å niso razbrali števila stavkov v koncertu (snov 8. razred)

Å Predvsem so delali napake iz II. taksonomske stopnje, ki je izvajanje rutinskih postopkov.

Å **RUMENO OBMOČJE** obsega orientacijo v glasbenem besedilu, kjer morajo razbrati skladatelje, opredeliti melodični instrument ter ustvariti in zapisati ritmično spremljavo.

Å Učenci naše šole glede na slovensko povprečje niso znali:

Å določiti melodični instrument v partituri – snov 6. razreda

Å **RDEČE OBMOČJE** zajema določanje značaja skladbe pri analitičnem poslušanju, orientacijo v besedilu, učenčevo širše razumevanje in uporabo glasbenega besedišča, poznavanje skladateljev in njihovih del pri oblikovanju programskega lista ter iz partiture razbrati melodijo in vstop posameznih glasbil.

Å Učenci naše šole so bili v reševanju nalog iz rdečega območja zelo dobri. V tem območju so bili v vseh nalogah boljši od slovenskega povprečja. Naloge iz tega območja so tudi najbolj rešene naloge izmed vseh nalog naših učencev.

Å **MODRO OBMOČJE** zajema analitično poslušanje in razumevanje glasbenega besedila. Pri zahtevnejših nalogah je v vlogi razlikovanja glasbil po vrstah in znotraj iste vrste ter razumevanja glasbenih pojmov o načinu izvajanja. Razumevanje glasbene kulture je vezano na poznavanje primerov slovenskih ljudskih pesmi ter iskanje najrazličnejših predstavnikov umetniških obdobj. Glasbeno opismenjevanje tega modrega območja se tudi navezuje na poznavanje tonskih trajanj in partov v partituri.

Å Učenci naše šole glede na povprečje niso znali:

Å ugotoviti način izvajanja na neko glasbilo (glissando pri pozavni) – snov 6. razreda

Å uvrstiti Gallusa v renesanso – snov 7. razreda

Å **NAD MODRIM OBMOČJEM**

Å Sem spadajo naloge, ki niso tipične za nobeno prej omenjeno območje in jih v 65% odstotkih ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki.

Å Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, ki so uvrščeni v modro področje. Slušna analiza je vezana na razlikovanje glasbenih zvrsti, prepoznavanje tempa in posameznih glasbil. Iz glasbenega besedila učenci razberejo oznake za tempo. V okviru glasbene kulture prepoznajo značilnosti skladatelja ekspresionizma.

Å Učenci naše šole glede na povprečje niso znali:

Å določiti glasbeno zvrst zvočnemu posnetku (zamenjali so etno s pop glasbo)

Å niso iz koncertnega lista znali izpisati italijanske oznake za počasen tempo

Å **1.3. Boljše rešene naloge**

Å Takšnih nalog je bilo 42.

Å Po področjih so učenci bolje rešili:

- Å **1. področje:** 8 nalog od 16 - 4 iz zelenega območja, 1 iz rdečega območja, 1 iz modrega območja in 2 nalogi nad modrim območjem;
- Å **2. področje:** 9 nalog od 12 - 2 iz zelenega območja, 1 iz rumenega območja, 4 iz rdečega območja, 1 iz modrega območja in 1 nad modrim območjem;
- Å **3. področje:** 14 nalog od 15 - 2 iz zelenega območja, 3 iz rdečega območja, 9 iz modrega območja in 1 naloga nad modrim območjem;
- Å **4. področje:** 8 od 9 nalog - 4 iz zelenega območja, 1 iz rumenega območja, 2 iz rdečega območja, 1 iz modrega območja;
- Å **5. področje:** 4 naloge od 4 - 2 iz rumenega območja in 2 iz modrega območja.

Å Iz tega ugotovimo, da so učenci najboljše rešili naloge iz 3., 4., in 5. področja.

Å Glede na barvo območja so učenci najboljše rešili:

- Å ZELENO OBMOČJE: 13 od 21 nalog
- Å RUMENO OBMOČJE: 4 od 5 nalog
- Å **RDEČE območje:** vseh 10 od 10 nalog
- Å MODRO območje: 12 od 15 nalog
- Å NAD modrim območjem: 3 od 5 nalog

Å Iz tega sledi, da so učenci **najbolje reševali naloge iz rdečega, rumenega, modrega območja** in območja nad modrim območjem.

Å Izmed vseh bolje rešenih nalog bi izpostavila le nekaj tistih, kjer so učenci v večjem procentu odstopali (bili bistveno boljši) od slovenskega povprečja:

- Å prepoznavanje glasbil v zvočnih primerih,
- Å določanje hitrosti zvočnega primera,
- Å določanje značaja skladbe v zvočnem primeru,
- Å razbrati iz koncertnega lista tematiko koncerta,
- Å razbrati, katera dela so na zgoščenki,
- Å razbrati, katero glasbilo na koncertnem listu ne spada v orkester,
- Å določiti skupino glasbil instrumentu čembalo,
- Å znati napisati naslove vsaj 6. slovenskih ljudskih pesmi
- Å znati sestaviti svoj programski list s skladatelji, njihovimi skladbami in znati skladbe tudi razložiti,
- Å poznati slovenske glasbene ustanove,
- Å v partituri določiti glasbilo, ki vstopi zadnje,
- Å v partituri določiti, kakšna je pesem po izvoru
- Å v partituri razbrati, katera glasbila igrata enak ritmični vzorec
- Å po danem zgledu ustvariti ritmično spremljavo k pesmi Marko skače, ji določiti ritmična glasbila in spremljevalnemu glasu določiti melodično glasbilo

Å **2. UGOTOVITVE IN KOMENTAR UČITELJICE**

Å Učenci so test glede na slovensko povprečje rešili dobro. Z rezultatom sem zadovoljna. S tem sem dobila potrditev, da na šoli delamo dobro od 1. do 9. razreda

na področju predmeta glasbena umetnost. Sama poučujem učence samo od 6. razreda dalje in še to ne vseh paralelk v 6. razredu. Do 6. razreda učence glasbeno umetnost uči več različnih razrednih učiteljev. Učenci so po končanem 9. razredu dobro glasbeno splošno razgledani. Rezultat skoraj 11 % nad slovenskim povprečjem je odličen. Učenci so dosegli skoraj 70 % povpr. število točk. Od tega je 17 učencev test rešilo nad 65 %, 10 učencev celo nad 80 %. Samo 10 učencev je rešilo test od 41 % do 63 %.

- Å Učenci odlično rešujejo področje ustvarjanja, zelo dobro rešujejo področje razumevanja partiture, poznavanja in razumevanja glasbene kulture, dobri so tudi v razumevanju in uporabi glasbenega besedila (kako se znajdejo v koncertnem listu).
- Å Nekoliko slabše so reševali naloge iz 1. področja, kjer je šlo bolj za poslušanje, analiziranje in vrednotenje glasbe, ter ritmični, melodični in harmonski posluh, torej naloge, ki so se navezovala na poslušanje posnetkov in na glasbene sposobnosti učencev.
- Å Vsi vemo, da so glasbene sposobnosti učencev različne, saj so tudi v razredu učenci brez ritmičnega ali brez melodičnega posluha, ali pa celo brez obeh.
- Å Nekateri imajo glasbene sposobnosti manj razvite. Nekateri učenci si med šolanjem niso preveč razvijali glasbenih sposobnosti, saj se niso vključevali v nobene glasbene aktivnosti kot so ples, folklor, pevski zbor ali glasbena šola.
- Å Kar se tiče poslušanja, analiziranja in vrednotenja posnetkov pa so vzroki mogoče:
- Å premalo koncentracije pri poslušanju, nezbranost, negotovost,
- Å prepočasno branje navodil nalog med samim posnetkom ali nerazumevanje navodil, mogoče je vzrok tudi to, da med poukom po navadi posnetke analiziramo in vrednotimo samo ustno in ne pisno ter da poslušanje posnetkov redkokdaj vključujemo v ocenjevanje.

Å **3. PREDLOGI IZBOLJŠAV IN KVALITETE POUČEVANJA**

- Å Glede na ugotovitve bomo pri pouku:
- Å več analitično poslušali in vrednotili odlomke glasbenih posnetkov
- Å analitično poslušanje in vrednotenje ne bo samo ustno, ampak tudi pisno
- Å vztrajali, da učenci ob poslušanju posnetkov zabeležijo odgovore v delovne zvezke
- Å dajali večji poudarek na zbranost poslušanja posnetkov in tišino med poslušanjem
- Å poslušanje posnetkov uvedli tudi v ocenjevanje, mogoče bodo ta del glasbene umetnosti malce bolj resno jemali in tudi med urami bolj zbrano poslušali, analizirali in vrednotili posnetke glasbenih del
- Å še bolj med uro s petjem, gibanjem ob glasbi, plesom in ritmično spremljavo krepili glasbene sposobnosti (ritmični, melodični, harmonski posluh)
- Å spodbujali učence v vključevanje v glasbene dejavnosti (pevski zbor, ples, folklor, glasbena šola)

POROČILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH

V šolskem letu 2017/18 smo izvedli naslednje kulturne dejavnosti:

1. razred:

- sprejem šolskih novincev (1. 9. 2017)
- muzikal Spremeniva svet (26. 4. 2018)
- po urah: prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017), prireditev ob zaključku bralne značke (21. 5. 2017), poslovitev devetošolcev (14. 6. 2018), prireditev ob dnevu državnosti, zadnjem šolskem dnevu (22. 6. 2018)

2. razred:

- muzikal Spremeniva svet (26. 4. 2018)
- predstava Peter Pan (LGL) v Ljubljani, ogled starega mestnega jedra Ljubljane, učna ura v Slovenskem šolskem muzeju, obisk Cirkuškega vrta (18. 6. 2018)
- po urah: prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017), prireditev ob zaključku bralne značke (21. 5. 2018), poslovitev devetošolcev (14. 6. 2018), prireditev ob dnevu državnosti, zadnjem šolskem dnevu (22. 6. 2018)

3. razred:

- Glasbena hiša (otroška operna predstava) v KC Janeza Trdine, etnološka razstava v Dolenjskem muzeju (26. 10. 2017)
- Igrajmo se gledališče (7. 3. 2018)
- muzikal Spremeniva svet (26. 4. 2018)
- Muzej domačih obrti v Adlešičih – predelava lanu in izdelovanje belokranjskih pisanic, ogled rojstne hiše Otona Župančiča na Vinici (17. 5. 2018)
- po urah: prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017), prireditev ob zaključku bralne značke (21. 5. 2018), poslovitev devetošolcev (14. 6. 2018), prireditev ob dnevu državnosti, zadnjem šolskem dnevu (22. 6. 2018)

4. razred:

- Pikin festival v Velenju (19. 9. 2017)
- Glasbena hiša (otroška operna predstava) v KC Janeza Trdine, Jakčev dom v Novem mestu (26. 10. 2017)
- muzikal Spremeniva svet (26. 4. 2018)
- po urah: prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017), prireditev ob zaključku bralne značke (21. 5. 2018), poslovitev devetošolcev (14. 6. 2018), prireditev ob dnevu državnosti, zadnjem šolskem dnevu (22. 6. 2018)

5. razred:

- Glasbena hiša (otroška operna predstava) v KC Janeza Trdine, ogled novomeškega starega mestnega jedra (26. 10. 2017)
- muzikal Spremeniva svet (26. 4. 2018)
- metliška vinska klet in ogled belokranjskega muzeja (9. 5. 2018)
- po urah: prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017), prireditev ob zaključku bralne značke (21. 5. 2018), poslovitev devetošolcev (14. 6. 2018), prireditev ob dnevu državnosti, zadnjem šolskem dnevu (22. 6. 2018)

6. razred:

- Glasbena hiša (otroška operna predstava) v KC Janeza Trdine, ogled novomeškega starega mestnega jedra (26. 10. 2017)
- muzikal Spremeniva svet (26. 4. 2018)

- po urah: prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017), prireditev ob zaključku bralne značke (21. 5. 2018), poslovitev devetošolcev (14. 6. 2018), prireditev ob dnevu državnosti, zadnjem šolskem dnevu (22. 6. 2018)

7. razred:

- gledališka predstava Neli ni več v KC Janeza Trdine Nm, ogled Dolenjskega muzeja (30. 3. 2018)
- muzikal Spremeniva svet (26. 4. 2018)
- po urah: prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017), prireditev ob zaključku bralne značke (21. 5. 2018), poslovitev devetošolcev (14. 6. 2018), prireditev ob dnevu državnosti, zadnjem šolskem dnevu (22. 6. 2018)

8. razred:

- učna ura na OŠ Brihtna glava Radovica, zavod Novo mesto: predstava Kamni (5. 12. 2017)
- muzikal Spremeniva svet (26. 4. 2018)
- domačija domačih obrti Raztresen (pridelava in predelava lanu), domača obrt Vera Vardjan – delavnice z glino (19. 6. 2018)
- po urah: prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017), prireditev ob zaključku bralne značke (21. 5. 2018), poslovitev devetošolcev (14. 6. 2018), prireditev ob dnevu državnosti, zadnjem šolskem dnevu (22. 6. 2018)

9. razred:

- gledališka predstava Neli ni več v KC Janeza Trdine Nm, učna ura na OŠ Brihtna glava Radovica (30. 3. 2018)
- muzikal Spremeniva svet (26. 4. 2018)
- po urah: prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017), prireditev ob zaključku bralne značke (21. 5. 2018), poslovitev devetošolcev (14. 6. 2018), prireditev ob dnevu državnosti, zadnjem šolskem dnevu (22. 6. 2018)

POROČILO O DELU NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI TER IZVEDBI TEHNIŠKIH DNEVOV

Naravoslovne dejavnosti:

Vse planirane naravoslovne dejavnosti v šol. letu 2017/18 so bile uspešno izvedene v planiranem času.

Na razredni stopnji so naravoslovne dejavnosti v glavnem organizirale in izvajale razredničarke, na predmetni stopnji pa učiteljici Matejka Skrbinšek in Zdenka Vrtin. Tako na razredni kot na predmetni stopnji so dejavnosti potekale brez posebnosti.

V tem šol. letu je bil skupen naravoslovni dan za vse razrede Zdrava šola, ki smo ga izvedli v novembru. Osnovna tema tega projekta je bila Zdrava prehrana in gibanje. Uvod v naravoslovni dan je bil skupen za vse učence, z uro razgibavanja v telovadnici. Nato so naravoslovni dan izvajali razredniki, učiteljica Skrbinšek in zunanji sodelavki Ana Starešinič in Tatjana Gregorič iz ZD Črnomelj, ki sta izvajali delavnici Priprava zdrave hrane in Zobozdravstvena vzgoja.

Učenci 2. in 4. razreda so vsebino enega, učenci 5. in 7. razreda pa vsebino dveh naravoslovnih dni realizirali v CŠOD.

S sodelovanjem in izvajanjem naravoslovnih dejavnosti ZD Črnomelj smo bili zadovoljni, zato bomo v naslednjem šol. letu mnoge naravoslovne dneve ohranili.

Teme naravoslovnih dni smo izbirali tako, da smo z njimi dopolnjevali vsebine učnega načrta. Med metodami dela so prevladovala različne oblike praktičnega dela, s katerimi so se učenci urili v naravoslovnih veščinah.

Učenci so bili pri izvajanju naravoslovnih dejavnosti motivirani in so radi delali.

Tehniški dnevi:

V šolskem letu 2017/18 so bili dnevi dejavnosti izvedeni v šoli predvsem v domeni lastnega strokovnega vodenja. Nekaj dni dejavnosti smo zaupali animaciji zunanjih sodelavcev iz naše bližnje in daljne okolice. Izvedli smo jih po planu in v okvirih načrtovanih časovnih danosti. Od šestega do devetega razreda izvajamo določene dneve dejavnosti skladno časovnim dejavnostim organizacij v okolici. Spremembe plana tekom leta so nujne zaradi številnih pogojno vplivnih dejavnikov, ki se ponudijo pred in med izvajanjem šolskega programa. Tako se prilagajamo nacionalnemu preverjanju znanja, tradicionalni krvodajalski akciji in tudi vremenskim danostim.

Ostali dnevi dejavnosti prve in druge triade so potekali po planu. Učencem so ponujali izkustvena ter praktična znanja v svetu tehnike s tesno povezavo prav vsakega predmeta, ki se poučuje v okviru učnih načrtov na šoli. V te vsebine dejavnosti in področja ne bomo posegali s spremembami, ker so se izkazale kot privlačnejše učencem in sprejemljivejše od institucionalnih vsebin. Na zaključnem usklajevanju in načrtovanju z vodji dejavnosti na šoli ugotavljamo, da bi morda več pozornosti posvetili le enakomerni razporeditvi dejavnosti skozi šolsko leto.

POROČILO O ŠPORTNIH DEJAVNOSTI

Športne dejavnosti na šoli so se izvajale v okviru **obveznega, prostovoljnega in dodatnega programa**.

1. Obvezni program

Obvezni program (redni pouk, športni dnevi) je bil sestavljen na osnovi učnih načrtov za šport po posameznih razredih, katerih snovalci so bili razredniki na razredni stopnji in učitelja športa, ki poučujeta tako na predmetni kot na razredni stopnji.

Športni dnevi so bili izvedeni po programu, ki je bil sprejet na sestanku z vodji razrednih aktivov (junij 2017). Nekatere športne vsebine so opravili učenci v sklopu šole v naravi, aktivnosti v ČŠOD oz. plavalnega tečaja (3. razred – plavalni tečaj; 5. r – šola v naravi, 2., 4., in 7. razred v ČŠOD).

Športni dnevi so bili v večini primerov zaradi prostorskih problemov in večje učinkovitosti organizirani ločeno na razredni in predmetni stopnji. Učenci so aktivno sodelovali pri pripravah kakor tudi pri sami organizaciji športnih dni. Prevzeli so določene naloge in tako občutili odgovornost za uspešno realizacijo športnih dni.

2. Prostovoljni program (vključevanje učencev je prostovoljno)

V okviru prostovoljnega programa je bila organizirana šola v naravi za učence 5. razreda v Nerezinah in interesne dejavnosti. Na šoli so delovale naslednji interesne dejavnosti: šahovski (g. B. Starašinič), badminton in odbojka (g. A. Papež), igre z žogo na nižji stopnji (ga. Helena Jelenič – 1. r, ga. J. Simčič – 2. r., ga. Teja Svetelšek, Ana Plut – 3. in 4. r, g. Jože Hudelja, Miha Movrin – 5. in 6. r). Omenjene dejavnosti so delovale na podlagi programov, ki so jih na začetku šol. leta pripravili njihovi mentorji.

3. Dodatni program (vključevanje učencev je prostovoljno)

a) Športni program »Sonček« in »Krpán«

V preteklem šol. letu so učenci razredne in predmetne stopnje tekmovali po športnih programih »Zlati sonček« in »Krpán«. Učenci 2. r. in 3. r so izvajali gibalne aktivnosti po športnem programu »Zlati sonček«, učenci 4., 5. in 6. razreda pa po športnem programu »Krpán«. Z opravljanjem določenih nalog so zadostili potrebi po primerjanju sposobnosti, tekmovalju in merjenju doseženega. Poglavitna naloga ni bila v osvajanju športne značke, temveč v rezultatih, ki jih daje tekmovalje za športno značko (razvijanje gibalne kulture).

ŠPORTNI PROGRAM »ZLATI SONČEK« (2. r)

Razred	Diploma	Velika modra kolajna – Zlati sonček
2. a 17	5	12
2. b 17	8	10
2. c 16	9	7
Skupaj 50	22	29

ŠPORTNI PROGRAM »ZLATI SONČEK« (3. r)

Razred	Diploma	Velika zlata kolajna – Zlati sonček
3. a 18	10	8
3. b 20	8	12
3. c 19	11	8
Skupaj 56	29	28

ŠPORTNI PROGRAM »KRPAN«

Razred	Diploma	bronasta Krpanova medalja
4. a 20	2	8
4. b 19	2	14
Skupaj 39	4	22

Razred	Diploma	srebrna Krpanova medalja
5. a 15	0	9
5. b 15	4	9
5. c 15	4	6
Skupaj 45	8	24

Razred	Diploma	zlata Krpanova medalja
6. a 18	4	8
6. b 18	2	9
Skupaj 36	6	17

Učenci 7., 8. in 9. razredov niso opravljali nalog športnega programa 3. skupine športne značke, ker je ta program opuščen in ni možno nabaviti športnih knjižic, ustreznih značk in diplom.

b) Športna tekmovanja

Učenci so se v tem šol. letu udeleževali **športnih tekmovanj**, ki so jih razpisali Športna zveza Črnomelj (občinska tekmovanja), Agencija za šport Novo mesto (območna tekmovanja) in Zavod za šport Planica (državna tekmovanja). Glede na pogoje izvajanja športnih aktivnosti na šoli so dosegli dobre rezultate.

Rezultati šolskih športnih ekip in posameznikov na občinskih tekmovanjih:

Panoga	Kategorija	Uvrstitev	Mentor	Kraj- datum
Mali nogomet	St. dečki	3. mesto	J. Hudelja	Črnomelj, 21.11.2017
Mali nogomet	ml. dečki	4. mesto	J. Hudelja	Črnomelj, 13.2.2018
Rokomet	St. dečki	1. mesto	J. Hudelja	Črnomelj, 30.11.2017
Rokomet	ml. dečki	3. mesto	M. Movrin	Črnomelj, 29.03.2018
Odbojka	St. deklice	2. mesto	A. Papež	Semič, 14.12.2017
Košarka	Str. dečki	1. mesto	M. Kordič	Črnomelj, 16.11.2017
Košarka	St. deklice	1. mesto	B. Jankovič	Črnomelj, 22.11.2017
Košarka	ml. deklice	1. mesto	B. Jankovič	Črnomelj, 26.1.2018
Badminton	posamezno	1. , 2., 3. mesto	A. Papež	Črnomelj, 24.11.2017
Badminton	Ml. dečki-deklice ekipno	1. mesto 3. mesto	A. Papež	Črnomelj, 23.1.2018
Badminton	St. dečki-deklice-ekipno	1. mesto	A. Papež	Črnomelj, 23.1.2018
Športno plezanje	Cicibani	1. mesto M,Ž	PD Črnomelj	Črnomelj, 6.1. 2018

Atletika	Str. in ml. deklice in dečki		A. Papež, Jože Hudelja	Črnomelj, 8.5.2018
1. Ferfolja Mark		- 9. b	- 2. mesto 60m / 7,54(7,50), 2. mesto štafeta	
2. Črt Kastelc		- 9. b	- 2. mesto štafeta	
3. Grabrijan Pavše Kaja		- 9. a	- 1. mesto /8,08, 1. mesto štafeta	
4. Šenica Nik		- 9. a	- 4. mesto: 9,33/krogla	
5. Rems Anton		- 9. b	- 2. mesto; daljina 474cm	
6. Muhič Luka		- 8. b	- 1. mesto/ 62,72, štafeta 2. mesto	
7. Čufer Loti		- 8. a	- 4. mesto/vortex/42,74, 1. mesto štafeta	
8. Škof Jan		- 8. a	- 3.mesto/3:14,05/1000m	
9. Grabrijan Pavše Matej		- 7. b	- 3. mesto višina 115	
10. Avguštin Ervin		- 7. b	- 8,20 1./ 8,14 1. mesto/ 60m	
11. Ilinčič Nives		- 7. b	- (1.) 52,18/ 3. mesto/300m	
12. Vogrinec Maj		- 7. b	- 2. mesto štafeta	
13. Mavsar Eva		- 7. a	- 1. mesto daljina /442/ - 1. mesto - štafeta	
14. Dajčman Teja		- 6. a	- 1. 47,15/300m, 1. mesto štafeta	
15. Lozar Lana		- 6. a	- 4. 8.87/60m	

Štafeta starejši dečki: 2. mesto

50.50 s

56,92s

Štafeta starejše deklice: 1. mesto

1. Muhič Luka
2. Črt Kastelc
3. Vogrinec Maj
4. Mark Ferfolja

1. Eva Mavsar
2. Grabrijan Pavše Kaja
3. Loti Čufer
4. Dajčman Teja

Rezultati športnih ekip in posameznikov na območnih tekmovanjih:

Panoga	Kategorije	Uvrstitev	Mentor	Kraj – datum
Košarka	st. dečki	5.- 6.	Martin Mežan	ŠD Livada, NM, 25.11.2017
Košarka	St. deklice	4. mesto	B. Jankovič	18.12.2017, Vavta vas
Košarka	ml. deklice	3. mesto	B. Jankovič	6.3.2018, Vavta vas
Badminton-posamezno	Mark Ferfolja	2. mesto	A. Papež	Mirna, 08. 11.2017
Rokomet	St. dečki	5. mesto	J. Hudelja	Trebnje, 7.12.2017
Ekipno badminton	St., ml. učenci	St.-3. mesto ml.- 4. mesto	A. Papež	Mirna, 30.1.2018
Košarka	ml. deklice	3. mesto	B. Jankovič	6.3. 2018, Vavta vas
Lokostrelstvo –	Str. dečki in	Ekipa 3.	L.Z. Grahek	Dol. Toplice, 22.4.2018

zunanje	deklica	mesto(Črt, Primož, Samo) Kim Riznič 2. mesto Primož V. Grahek 3. mesto, Črt Kastelc 5. mesto, samo Kavčič 7. mesto, B. Sever 19. mesto		
Atletika	Teja Dajčman, Luka Muhič, Ervin Avguštin	3. mesto 4. mesto 3. mesto, uvrstil na državno	A. Papež	Novo mesto, 22. 05. 2018

Rezultati športnih ekip in posameznikov na državnih tekmovanjih:

Panoga	Kategorije	Uvrstitev	Mentor	Kraj – datum
Košarka_DP OŠ 2005 in mlajše	ml. deklice	¼ finale(5. sk.) – 2. mesto Končna razvrstitev: 15.-18. mesto/23	B. Jankovič	23. marec 2018
Badminton	St. dečki pos.	5.-8. mesto	A. Papež	16.3.2018, Mirna
Ekipno badminton	St. učenci	5. – 8. mesto	A. Papež	10.4.2018, Medvode
Lokostrelstvo UL, dvoransko	Str. dečki:	Ni vidnih uvrstitev	L.V. Grahek	Muta, 17.3.2018
Lokostrelstvo – zunanje	Str. dečki in deklica	Kim Riznič 9. mesto, Primož V. Grahek 1. mesto, Črt Kastelc, 11. mesto, Samo Kavčič 7. mesto, B. Sever 23. mesto 2. mesto ekipno: Črt, Samo, Primož	L.Z. Grahek	Ilirska Bistrica, 2.6.2018

Atletika	MI. dečki	Se ni udeležil	J. Hudelja	Žalec, 6.6.2018

Mnenja aktiva športnih pedagogov na šoli glede športnih tekmovanj je sledeče:

- uspeha na tekmovanjih (že na nižjih nivojih npr. občinsko) so deležni le učenci, ki redno večkrat tedensko trenirajo v okviru interesnih dejavnosti na šoli ali po športnih klubih;
- na šoli smo dali prednost predvsem množični udeležbi na tekmovanjih,
- tudi v bodoče želimo dati možnost čim večjemu številu učencev sodelovanja na občinskem tekmovanju v razpisanih športnih panogah.

c) Množične prireditve (Simbioza, Šport – špas)

Tudi letošnje šolsko leto se je šola vključila v projekt Simbioza giba, katerega osnovni namen je povezati v športnem duhu dve generaciji. Našim učencem smo skozi športne aktivnosti omogočili novo izkušnjo s starimi starši. Na naši šoli so potekale športne aktivnosti pri urah športa od 16. do 20. oktobra 2017 (2. in 3. učno uro). Pri projektu je sodelovalo 65 babic in dedkov ter učenci 1., 2., 3., 4., 5., in 6. razreda. Vsebine pri urah športa so bile različne: delo po postajah, vaje z baloni, poligon, štafetne igre, šaljive štafetne igre in igre z žogo. Moto našega projekta smo letos utrjevali s sloganom Vse življenje se gibamo – gibanje je življenje in življenje je gibanje.

V soboto, 5. maja 2018, je na šoli že šestič potekala prireditev v okviru projekta ŠPORT ŠPAS - dan druženja in gibanja vseh generacij. Učenci so povabili svoje starše, dedke, babice, sorodnike in ostale znance na prijetno preživetje sobotnega dopoldneva.

Začeli smo z jutranjim razgibavanjem na igrišču za telovadnico in nadaljevali s predstavitvijo različnih dejavnosti in s pohodi. Pohodi so bili primerni za vse udeležence, tako za najmlajše kot najstarejše.

V delavnicah so si lahko ogledali postopek izdelovanja belokranjskih pisanic in specialne filmske efekte-filmsko ličenje. Na stojnicah se je predstavila Zveza lovskih družin Bele krajine in Krajinski park Kolpa. Na plezalni steni »Suhi most« je svojo dejavnost predstavil Športno plezalni odsek Planinskega društva Črnomelj. Ribiška družina Črnomelj se je predstavila na ribniku Mlaka v Kanižarici. Na zaključku je nastopilo Twirling mažoretno društvo Spin.

Po nagovoru gospoda ravnatelja in gospe županje Mojce Čemas Stjepanovič je sledila podelitev priznanj za najmlajšega udeleženca in najstarejšega udeleženca ter najštevilčnejšo družino.

Letos sta nas obiskala novinarja Vašega kanala.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Na šoli smo v letošnjem šolskem letu imeli dvanajst nadarjenih učencev.

Število nadarjenih učencev po razredih

RAZRED	NADARJENI
7. razred	2
8. razred	5
9. razred	5
SKUPAJ	12

Učitelji so učence skozi leto spodbujali, da so dodatno bogatili svoje znanje skozi različna tekmovanja, natečaje, da so širili svoje znanje s seminarskimi nalogami in prebiranjem dodatne literature.

Svoje znanje so učenci poglobljali na področju matematike, fizike, kemije, slovenščine in angleščine. Mnogi učenci so bogatili svoje znanje tudi na različnih področjih izven šole /klubi, društva, glasbena šola .../.

Dokazovali so se na različnih tekmovanjih in dosegali vidne rezultate tudi na državnih tekmovanjih.

Nadarjenim učencem devetega in osmega razreda smo v sodelovanju z Gimnazijo Novo mesto omogočili udeležbo na Akademiji znanja. Nad izvedbo in podanim znanjem so bili zelo navdušeni in s sodelovanjem bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

V prvi polovici šolskega leta smo evidentirali osem novih nadarjenih učencev in skozi postopek identifikacije jih je bilo šest prepoznanih za nadarjene.

POROČILO O DELU UČITELJIC ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ

Dodatna strokovna pomoč je učencem s posebnimi potrebami dodeljena z odločbo komisije za usmerjanje pri Zavodu RS za šolstvo, s katero jim je določeno število ur učne pomoči, svetovalnih storitev in ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj.

V šolskem letu 2017/18 smo na šoli imeli deset otrok z odločbami za DSP.

Učencem so pomoč nudile specialna in rehabilitacijska pedagoginja, socialna pedagoginja in logopedinja. Vse so strokovne delavke OŠ Milke Šobar Nataše. Učno pomoč in svetovalne storitve pa so učencem nudili profesorji in učitelji ter svetovalna delavka matične šole.

Dodatna strokovna pomoč po razredih, številu učencev in urah:

RAZRED	UČENCI	ŠTEVILO UR
1.	2	5
4.	1	4
5.	1	5
6.	3	8
7.	1	5
9.	2	8
SKUPAJ	10	35

Učna pomoč je bila učencem nudena iz predmetov, kjer imajo največ težav (matematika, slovenščina, angleščina, kemija). Socialna pedagoginja in specialna in rehabilitacijska pedagoginja sta nudili pomoč učencem, ki imajo težave pri vključevanju v skupnost, pri razvijanju delovnih in učnih navad, odgovornosti ..., logopedinja pa pri korekciji govornih napak. Učenka šestega razreda je imela le tehnične prilagoditve (mizica z nastavljivo višino, stol in nedrseča podloga).

Osem učencev napreduje v višji razred, dva učenca sta bila neuspešna. Ure so bile v glavnem realizirane izven razreda, kjer se učenci lažje skoncentrirajo in je manj motečih dejavnikov kot v razredu. Za vse učence so bili izdelani individualizirani programi dela, s katerimi so bili seznanjeni tudi starši. Med letom je bilo delo učencev spremljano, opravljeni so bili tudi razgovori s starši.

INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM

Individualna in skupinska pomoč je bila učencem nudena v obsegu 11 ur. Devet ur /82 %/ smo namenili za nadarjene učence, dve uri /18 %/ pa za učence z učnimi težavami, ki so potrebovali dodatno pomoč pri učenju. Izvajali so jih učitelji razredne in predmetne stopnje. Ure pomoči so bile izvedene v dopoldanskem času. Pouk je potekal v manjših skupinah, v dvojicah, pa tudi individualno glede na problematiko. Izbor učencev za vključitev je bil opravljen po strokovnih in razrednih aktivih. Izvajanje ur je bilo v celoti financirano s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Pri urah individualne in skupinske pomoči so učenci poglobljali in utrjevali svoja znanja. Učitelji so jim nudili dodatno, prilagojeno razlago snovi. Nadarjeni pa so širili svoja znanja, kar je med rednimi urami težje, občasno tudi nemogoče.

Mnogim je tovrstna pomoč pomagala do boljšega znanja in uspeha.

POROČILO O IZVAJANJU DODATNE STROKOVNE POMOČI UČENCEM ROMOM

Romskim učencem naše šole je bilo nudenih 44 ur dodatne strokovne pomoči tedensko. Poleg tega je DSP za učence Rome izvajala tudi svetovalna delavka za pomoč romskim učencem v okviru svetovalnega dela.

Dodatna strokovna pomoč je potekala v razredu ali izven razreda v posebni učilnici ali kabinetu. Učenci so pomoč potrebovali pri vseh predmetih. Delo je potekalo po dogovoru z učitelji. Učitelji so si prizadevali, da bi vsi učenci dosegli vsaj minimalne standarde znanja.

DSP za učence Rome so od 1. do 9. razreda izvajali naslednji učitelji:

Učitelj	Število ur tedensko
Alenka Mravinc	0,5
Marija Grahek	0,5
Helena Jelenič	0,5
Mojca Stojanov	1
Zlata Vranešič	1
Katja Kocjan Plut	1,5
Monika Prijanovič	0,5

Jerneja Simčič	1,5
Teja Svetelšek (po odhodu na porodniško jo zamenja Ana Plut)	0,5
Maja Nemanič	1,5
Nada Zupanič	1,5
Palmira Šašek	2,5
Agata Cindrič	1
Boris Starašinič	2
Tanja Pavlakovič	2,5
Jožica Šterbenc	0,5
Martina Vogrinec	2,5
Barbara Pezdirc	1,5
Andreja Vraničar	0,5
Nevenka Jankovič	1,5
Romana Kočevlar	3,5
Eva Starašinič	4
Mihaela Filak	2
Darinka Kobetič	1,5
Matejka Žuželj	1
Bernarda Starašinič	7
Skupaj:	44

Tabela: Dodatna strokovna pomoč za učence Rome po razredih

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV ROMOV, ki so prejeli DSP	PREDMETI
1.	7	SLJ, MAT, SPO
2.	9	SLJ, MAT, SPO
3.	13	SLJ, MAT, SPO
4.	3	SLJ, MAT, NIT, DRU, TJA
5.	7	SLJ, MAT, NIT, DRU, TJA
6.	3	MAT, SLJ, TJA, NAR
7.	6	SLJ, MAT, TJA, NAR, GEO
8.	4	KEM, BIO, MAT, SLJ, TJA, GEO
9.	2	KEM, BIO, MAT, SLJ, TJA
SKUPAJ	54	

Dodatno strokovno pomoč je prejemale 54 učencev Romov skozi celo šolsko leto. V individualno in skupinsko pomoč niso bili vključeni tisti romski učenci, ki pomoči niso potrebovali ali pa niso prihajali v šolo. Zaradi različnega predznanja, različnih učnih zmožnosti in znanja, so učenci prejeli pomoč v različnem obsegu. Na podlagi mnenja učitelja, ki je učenca poučeval, se je dodatna strokovna pomoč prilagajala posamezniku.

Obseg učne pomoči je bil odvisen tudi od obiskovanja pouka učenca ter od pripravljenosti učenca za šolsko delo.

V večini so romski učenci radi obiskovali ure dodatne strokovne pomoči, saj se jim je pri teh urah učitelj lahko bolj posvetil, jim snov razložil na njim razumljiv način. Prednost takšnega načina dela je v tem, da učenec in učitelj delata v mirnem okolju, kjer je manj motečih dejavnikov in se učenec tako lažje osredotoči na delo.

Učence, ki so prejeli dodatno strokovno pomoč, je bilo težko motivirati, delali so v glavnem ob pomoči učitelja, potrebovali so stalno vodenje in nadzor in večkratno ponovitev snovi.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala med, pred in po pouku. Ure pred in po pouku so bile slabše obiskovane.

Pri večini romskih učencev ni jasnih ciljev glede lastnih uspehov, so nemotivirani za šolsko delo. Večje zanimanje za delo so pokazali le pred šolskimi nalogami in ustnimi preverjanji znanja. Pogosto so prihajali v šolo brez domačih nalog, nimajo razvitih delovnih navad, zato je bila na šoli organizirana učna pomoč tudi po pouku, ki jo je izvajala svetovalna delavka skupaj z romsko pomočnico.

POROČILO DELA ROMSKE POMOČNICE

Romska pomočnica je izvajala delo na naši šoli v okviru projekta Skupaj za znanje, formalno pa je zaposlena na Centru šolskih in obšolskih dejavnosti.

Naloge, ki jih je opravljala:

- učencem je pomagala pri odpravljanju jezikovnih težav – z njimi je komunicirala v slovenskem in romskem jeziku,
- neposredno je sodelovala pri pouku, kjer je delala po dogovoru s strokovnimi delavci šole,
- pomagala je učencem pri podaljšanem bivanju in drugih dejavnostih na šoli,
- pomagala je učencem pri vključevanju v šolsko okolje in jih spodbujala k aktivnemu vključevanju v pouk in druge dejavnosti šole,
- sodelovala je z učitelji pri varstvu učencev,
- pomagala je staršem oziroma skrbnikom pri komunikaciji s strokovnimi delavci šole,
- spodbujala je starše oziroma skrbnike k čim boljšemu sodelovanju s šolo,
- motivirala je učence in starše oziroma skrbnike za redno prihajanje v šolo,
- ozaveščala je starše o pomenu vzgoje in izobraževanja za nadaljnje življenje in pridobitev poklica.

Redno je pisala poročila o opravljenem delu, vodila evidence prisotnosti in jih mesečno pošiljala na CŠOD. Po navodilih CŠOD je opravljala še druge dejavnosti (sodelovala pri izvedbi delavnic za otroke in starše v naselju, spremljala otroke na ekskurzije in druge dejavnosti, ki jih je organiziral CŠOD, se udeleževala izobraževanj, med šolskimi počitnicami je dopolnjevala delo v Vrtcu Otona Župančiča v Črnomlju).

Med poukom je pomagala učencem v prvi triadi. V prvih razredih je pomagala desetim učencem, v drugih razredih devetim in v tretjih razredih trinajstim učencem. Po pouku je pomagala učencem v podaljšanem bivanju. Pri učenju in domačih nalogah je pomagala 28-im učencem od prvega do petega razreda. Delala je po dogovoru oziroma navodilih učiteljev.

POROČILO O DELU V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA

V šolskem letu 2017/18 je bilo na šoli organiziranih pet oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda.

Odderek 1. razreda je poučevala učiteljica Eva Starašinič, 2. razred učiteljice Matejka Skrbinšek, Nada Cvitkovič in Natalija Orlič, kombinacijo drugega in tretjega razreda so poučevale Mateja Žuželj, Alenka Mravinc in Romana Kočever, kombinacijo tretjega in četrtega so poučevali učitelji Darjan Grudnik, Boris Starašinič, Barbara Pezdirc in Zlata Vranešič, kombinacijo 4. in 5. razreda pa Antonija Papež, Jože Hudelja in Romana Kočever.

Pouk podaljšanega bivanja vsebuje naslednje elemente: prehrano, sprostivne dejavnosti, samostojno učenje in ustvarjalno preživljanje prostega časa. Delo je potekalo preko igre in se dopolnjevalo z dopoldanskim delom pri pouku. Dejavnosti so bile prilagojene različnim situacijam, letnim časom, interesom in potrebam učencev. Upoštevani so bili cilji iz različnih področij: slovenščine, matematike, okolja, športa, likovne in glasbene umetnosti.

Delo je bilo organizirano tako, da so učenci lahko med poukom obiskovali interesne dejavnosti na šoli in šolsko knjižnico. Ob 14.20 smo se vsi oddelki združevali v šolski telovadnici ali pa na šolskem igrišču. Ob 15.15 smo se oddelki zadrževali v učilnici 2. c razreda.

Problematico posamezne skupine smo reševali sproti s pogovori, tako z otroci kot z njihovimi starši. V oddelkih ni bil izrečen noben vzgojni ukrep. Za dosežke na različnih področjih so bili učenci sproti pohvaljeni, kar jim je bila dodatna spodbuda za nadaljnje delo.

S starši smo sodelovali na rednih govorilnih urah vsak tretji četrtek v mesecu, po potrebi pa tudi pogosteje. Starši so imeli možnost vsakodnevno povprašati o počutju in sodelovanju otrok.

Skozi celo šolsko leto smo učitelji redno sodelovali z razredniki. Pogovor je potekal o delu učencev, o učnih težavah, vzgojni problematiki ... Po potrebi smo sodelovali tudi s svetovalno delavko.

ODDELEK OPB 1. RAZREDA

V odderek je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 27 učencev. Med šolskim letom se je vpisalo še 5 učencev. Posebno pozornost je učiteljica namenila medsebojnim odnosom, delu v skupini, kulturi prehranjevanja in igri. Vsakodnevno je z učenci ponavljala, razširjala in poglobljala učno snov. Prosti čas so preživljali ob poslušanju zgodb in pravljic ali na prostem ob različnih igrah in dejavnostih, če je to dopuščalo vreme. Ob 14.20 so se učenci združili s preostalimi skupinami podaljšanega bivanja.

ODDELEK 2. RAZREDA

V oddelek je bilo vključenih 26 učencev. Med šolskim letom sta se izpisala 2 učenca. Poleg domačih nalog so učenci utrjevali znanje z vajami iz matematike in slovenščine, likovno so ustvarjali in bili športno aktivni. Obiskovali so tudi knjižnico in različne interesne dejavnosti. Veliko časa so učiteljice namenile odnosom in delu v skupini.

KOMBINIRAN ODDELEK 2. IN 3. RAZREDA

V kombiniran oddelek 2. in 3. razreda je bilo vključenih 24 učencev. Med šolskim letom se je izpisal en učenec. Zaradi kombinacije dveh različnih razredov so bile temu podrejene tudi dejavnosti oddelka. Učenci so med šolskim letom obiskovali številne interesne dejavnosti, pisali domače naloge in se učili. Za ustvarjanje je bilo zelo malo možnosti, saj je bilo premalo časa. Sprostitev je navadno potekala peto šolsko uro ali takoj po kosilu. Takrat so poslušali pravljice, se gibal ali igrali namizne ter druge igre.

KOMBINIRAN ODDELEK 3. IN 4. RAZREDA

V oddelek je bilo vključenih 24 učencev. Med letom sta se izpisala 2 učenca. V času samostojnega učenja je večina učencev reševala domače naloge, nekateri so potrebovali pomoč, predvsem pa veliko spodbud, motivacije in pogovora. Veliko časa so namenili tudi likovnemu ustvarjanju in športnim aktivnostim na prostem ali v šolski telovadnici.

KOMBINIRAN ODDELEK 4. IN 5. RAZREDA

V oddelek je bilo vključenih 29 učencev, število se je čez šolsko leto spreminjalo. Skupina je bila zelo heterogena, zato so bile temu dejstvu tudi prilagojene vse dejavnosti. Učenci so se lahko izražali na številnih področjih, širili svoj spekter znanja in svojo domišljijo. Redno so obiskovali knjižnico, športne aktivnosti pa so potekale na šolskem igrišču oziroma v šolski telovadnici.

DODATNI, DOPOLNILNI POUK in REZULTATI TEKMOVANJ

Dopolnilni pouk smo izvajali po urniku. Organiziran je bil iz slovenščine, matematike, angleščine, kemije in fizike. Učenci so ga obiskovali vsak teden, ker smo ga kombinirali z urami dodatne strokovne pomoči za učence Rome. Nekateri učenci 3. triade ga kljub opozorilom učiteljev niso obiskovali. Starše smo o izostajanju učencev sproti obveščali.

Dodatni pouk je bil organiziran za učence od 1. do 9. razreda. V prvi triadi smo ga izvajali iz matematike, slovenščine, občasno tudi iz spoznavanja okolja; v drugi triadi iz slovenščine, matematike in angleščine, v tretji pa iz matematike, slovenščine, angleščine, biologije, kemije, zgodovine, geografije in fizike. Obiskovali so ga učenci, ki so si želeli poglobiti svoje znanje. Udeleževali so se različnih tekmovanj, kjer so dobili bronasta, srebrna in zlata priznanja. Ustvarjali so tudi za različne natečaje in dosegali vidne rezultate

REZULTATI TEKMOVANJ:

	Razred	Mentor	Število učencev, ki so tekmovali:	Priznanje	Bronasto	Srebrno	Zlato /Ime učenca/
Cankarjevo /slovenski jezik/	9.	Agata Cindrič	Šolsko: 12		2		
	8.	Agata Cindrič	Šolsko: 4		1		
	7.	Tanja Pavlakovič	Šolsko: 6		2		
	6.	Tanja Pavlakovič	Šolsko: 3		0		
	5.	Andreja Vraničar	Šolsko: 9		3		
Stefanovo /fizika/	9.	Janez Pašič	Šolsko: 6 Regijsko: 1		2	Žan Belca	
	8.	Janez Pašič	Šolsko: 3 Regijsko: 1		2	ANKA PEZDIRC	
Angleški jezik	9.	Palmira Šašek	Šolsko: 20 Regijsko: 5 Državno: 1		9	1/Kim Riznič/	
	8.	Nada Zupanič	Šolsko: 14 Državno: 2		2		
	7.	Nada Zupanič	Šolsko:17 Državno: 12 (3 skupine)			12	
Preglovo /kemija/	8. 9.	Zdenka Vrtin	Šolsko: 15 Državno: 5		3 – 8. r 2 – 9. r	LUKA VEHOVEC	
Biologija	8. 9.	Matejka Skrbinišek	Šolsko: 11 Državno:3	2	2		
Geografija	8. 9.	Boris Starašinič	Šolsko: 19	5	5		
Zgodovina	8. 9.	Darjan Grudnik	Šolsko: 12 Regijsko: 3		4	1 ŽAN BELCA	
Vegovo priznanje – evropski matematični kenguru	1. a	Alenka Mravinc	Šolsko: 6		6		
	1. b	Marija Grahek	Šolsko: 6		4		
	1. c	Helena Jelenič	Šolsko: 6		3		

	2. a	Monika Prijanovič	Šolsko: 7		2		
	2. b	Katja Kocjan Plut	Šolsko: 9		4		
	2. c	Teja Svetelšek	Šolsko: 6		1		
	3. a	Maja Nemanič	Šolsko: 8		5		
	3. b	Nevenka Jankovič	Šolsko:12		6		
	3. c	Ana Plut	Šolsko: 5		3		
	4. a	Jožica Šterbenc	Šolsko: 8		2		
	4. b	Martina Vogrinec	Šolsko: 10		4		
	5. a	Darinka Kobetič	Šolsko: 8		4		
	5. b	Andreja Vraničar	Šolsko: 10 Državno: 1		2	1 BOR RJAVEC	
	6.	Mateja Žuželj Irma Oblak	Šolsko: 12		4		
	7.	Romana Kočevar Irma Oblak	Šolsko: 15 Regijsko: 5 Državno: 1		5	1 ŽIGA FORSTNER	
	8.	Romana Kočevar Mateja Žuželj Irma Oblak	Šolsko: 17		5		
	9.	Romana Kočevar	Šolsko: 16 Državno:1		5		
Logika	1. – 3.	Alenka Mravinec Monika Prijanovič	Šolsko:20 Regijsko: 16 Državno: 3		4	16	3 GREGOR KMETIČ AJDA BREMEC MATIC CIMERMAN
Logika	4. –	Barbara	Šolsko: 14	1	6	6 Aleksej aš	

	5.	Pezdirc				Tim bahor Nejc malerič Katja prijanovič Iva horvat Bor rjavec	
Logika	6. – 9.	Mateja Žuželj	Šolsko: 10 Regijsko: / Državno:5	5	5	1 DAVID ŠTUKELJ	
Hitro in zanesljivo računanje	2. 3. 4.,5. 6. – 9.	Jerneja Simčič Nevenka Jankovič Barbara Pezdirc Mateja Žuželj	Šolsko: 14 Šolsko: 12 Državno: 1 Šolsko: 7 Šolsko: 2	5 1	2		
Boberček	2.- 5.	Barbara Pezdirc	92	92			
Bober	2. - 9.	Barbara Pezdirc razredniki	Šolsko: 53		53		
Bralna značka iz angl. jezika	4. – 9.	Mihaela Filak Nada Zupanič Palmira Šašek Nada Zupanič Palmira Šašek	4. r : 22 5. r: 25 6. r: 21 7. r: 13 8. r: 17 9. r: 14	4 6 6 6 7 12		10 8 13 4 9 2	8 11 27 3
Bralna značka iz nem. jezika	7. - 9.	Alexandra Kočevar	9. r: 4 8. r: 5 7. r: 2				
Vesela šola	4. – 7.	Maja Nemanič	Šolsko: 4 Državno:4		4	4	
Cici Vesela šola	1. – 3.	T. Pašič	Šolsko:146	Priznanje: 122			

Logična pošast	1. - 3. r	Monika Prijanovič Alenka Mravinec	Šolsko: 11 Šolsko: 8		2	3 DOMEN BELCA MATIC CIMERMAN VITA PRIJANOVIČ	MILA MIKETIČ SOFIJA DESPOTOVIČ DOMEN AŠ
Logična pošast	4 r.	Barbara Pezdirc	Šolsko:12 Državno: 6		1	11 BRINA RIZNIČ ALEKSEJ AŠ GAŠPER SPREIZER NEJC MALERIČ TIM BAHOR GREGOR KIRETA BOR RJAVEC IVA HORVAT KATJA PRIJANOVIČ ŽAN MAKS BUBNJIČ DAVID ŠTUKELJ	
Logična pošast	6. – 9. r	Romana Kočevar	Šolsko: 21				
Matemček	1. – 3.r.	Monika Prijanovič Alenka Mravinec	Šolsko:20		4	16	3 GREGOR KMETIČ AJDA BREMEC MATIC CIMERMAN
Matemček	4. r	Martina Vogrinec		1	6	6 ALEKSEJ AŠ TIM BAHOR NEJC MALERIČ KATJA PRIJANOVIČ IVA HORVAT BOR RJAVEC	
Ekokviz	6. – 8.	Teja Svetelšek Jerneja Simčič Mateja Žuželj		20			

Na tekmovanju iz znanja matematike učencev od 1. do 3. razreda Matemček, ki je bilo novembra 2017, so učenci Ajda Bremec in Gregor Kmetič iz 1. razreda ter Matic Cimerman iz 3. razreda pod mentorstvom Alenke Mravinc in Monike Prijanovič dosegli zlata priznanja.

Na tekmovanju Logična pošast, ki je bilo 19. maja 2018 na naši šoli, so učenci Mila Miketič iz 1. ter Sofija Despotović in Domen Aš iz 2. razreda pod mentorstvom Alenke Mravinc in Monike Prijanovič dosegli zlata priznanja.

Turistični krožek pod mentorstvom Nevenke Jankovič, Palmire Šašek in Eve Starašinič je na turistični tržnici v Trebnjem 22. 3. 2018 osvojil dve zlati priznanji – zlato priznanje za celoten projekt in še posebno zlato priznanje za najboljšo stojnico.

17. 4. 2018 so se udeležili državnega tekmovanja Turizmu pomaga lastna glava, ki je potekalo v Mariboru. Na tekmovanju se je pomerilo 29 osnovnih šol iz cele Slovenije.

Na turistični stojnici so uspešno predstavili letošnji projekt z naslovom HOJTE, HOJTE Z JURETOM ZELENIM ... Za svoje delo so prejeli nagrado in posebno zlato priznanje za najbolj izvirno povabilo na stojnico.

Evropa v šoli: 9. maja 2018 je v Ljubljani potekala zaključna prireditev natečaja Evropa v šoli, na kateri so podelili priznanja na državni ravni. Prireditve so se udeležili tudi učenci naše šole, ki so sodelovali na natečaju in se s svojimi deli uvrstili na državni nivo.

Iz naše šole sta bila na državnem nivoju zelo uspešna dva učenca in sicer Vita Prijanovič, ki je osvojila 2. mesto za literarno delo (mentorica Nevenka Jankovič) in Jakob Kavšek, ki je osvojil 2. mesto za likovno delo (mentorica Natalija Orlič).

V četrtek, 8. marca 2018, se je Jakob Kavšek s še tremi delegati iz črnomaljske občine udeležil regijskega otroškega parlamenta v Novem mestu.

Med deset delegatov, ki so učence 9. aprila 2018 zastopali na 28. nacionalnem otroškem parlamentu v Ljubljani, je bil ponovno izbran Jakob Kavšek.

Časopisna hiša Slovenske novice je Živi Šikonja, učenki 7. a razreda, podelila 1. mesto na natečaju za najlepši pirh v Sloveniji v kategoriji otroška ustvarjalnost. Tudi v lanskem letu je bila Živa najboljša v državi.

12. aprila 2018 je v OŠ Birčna vas potekala prireditev ob razglasitvi rezultatov 22. regijskega natečaja »Naravne in druge nesreče – številka za klic v sili 112« za najboljše likovno in literarno delo. Med nagrajenci na likovnem področju sta bila učenca Kaja Pavše Grabrijan (mentorica Zdenka Vrtin) in Ervin Avguštin (mentorica Natalija Orlič), na literarnem področju pa Vita Prijanovič in Nina Adlešič (mentorica Nevenka Jankovič).

POROČILO O DELU PRI IZBIRNEM PREDMETU NEMŠČINA

Učna snov je predelana po učnem načrtu. Pri izbirnem predmetu NI 1 je bilo 10 učencev iz 7. in 2 učenki iz 8. razreda. Vsi učenci so bili uspešni. Povprečna ocena je 4,0. Štiri učenci so bili ocenjenih z oceno 5, pet z oceno 4, dva učenca z oceno 3 in en učenec z oceno 2. Realizacija je bila 71 ur od 70 ali 101 %.

Pri izbirnem predmetu NI 2 je bilo 15 učencev iz 8. razreda. Vsi učenci so bili uspešni. Povprečna ocena je 3,86. Pet učencev je bilo ocenjenih z oceno 5, pet z oceno 4, dva z oceno 3 in dva z oceno 2. Realizacija je bila 69 ur od 70 ali 99 %.

Pri izbirnem predmetu NI 3 je bilo 8 učencev iz 9. razreda. Vsi učenci so bili uspešni. Povprečna ocena je 4,12. Štiri učenci so bili ocenjeni z oceno 5, dva z oceno 4, eden z oceno 3 in eden z oceno 2. Realizacija je bila 69 ur od 64 ali 107 %.

V petek, 20. 4. 2018, se je 10 učencev iz 7., 13 učencev iz 8. in 7 učencev iz 9. razreda udeležilo predmetne ekskurzije v Salzburg. Sprehodili so se po čarobnem mestnem jedru, kjer so si med drugim ogledali Frančiškansko cerkev, mestno katedralo, opatijo sv. Petra in Mozartovo rojstno hišo. Po ogledu mesta so imeli dovolj prostega časa za samostojne ogleda ali za prigrizek. Nato so se odpravili do mrudnika soli v Halleinu, kjer so se v zaščitnih oblekah z rudarskim vozom peljali v podzemlje, nato pa po lesenih toboganih spustili do podzemnega slanega jezera.

Na začetku šolskega leta je učiteljica predstavila cilje in standarde znanja, opredeljene v učnem načrtu ter predstavila kriterije ocenjevanja.

Določila je način in rok ocenjevanja, ocenjevala je pred učenci učne skupine.

Ponavljjanje pisnega ocenjevanja znanja ni bilo potrebno. Zagotavljala je sprotno obveščanje učencev, učiteljev in staršev o doseženih rezultatih pri ocenjevanju tako, da je pisne izdelke izročila učencem za informacijo staršem.

Ocene je vpisala v predpisano dokumentacijo.

S preverjanjem znanja je ugotavljala razumevanje posredovane učne vsebine. Preverjala je znanje pred, med in ob koncu posredovanja novih učnih vsebin. S tem se ugotavlja razumevanje učnih vsebin ter analizirajo in odpravljajo vzroki, zaradi katerih učenec učne vsebine slabo razume ali jih ne razume.

Znanje je preverjala in ocenjevala tako, da je uporabljala različne načine preverjanja in ocenjevanja znanja glede na učne vsebine in glede na razred, omogočala učencu kritično samopreverjanje in samoocenjevanje ter spoštovala osebno integriteto učencev in njihovo različnost.

Ocenjevala je učenčeve ustne odgovore ter pisne izdelke, nastope učencev in druge dejavnosti.

Na tekmovanju iz nemške bralne značke – Epi Lesepreis 2017/18 sta sodelovala 2 učenca iz 7. razreda in prejela eno srebrno in eno priznanje za sodelovanje, 5 učencev iz 8. razreda, ki so osvojili eno srebrno in štiri priznanja za sodelovanje ter 4 učenci iz 9. razreda, ki so prejeli priznanja za sodelovanje.

Na državnem tekmovanju za učence 9. razreda osnovne šole v znanju nemščine je Kim Riznič osvojila bronasto priznanje.

POROČILO O DELU INTERESNIH DEJAVNOSTI

V Letnem delovnem načrtu šole smo načrtovali interesne dejavnosti, ki so se izvajale skozi celo šolsko leto, kamor sodijo dejavnosti, ki so sistematizirane in tiste, za katere smo načrtovali več ur. Veliko interesnih dejavnosti pa se je izvajalo v tečajni obliki.

Jezikovno – umetnostno področje:**Pesniške igrarije /Bernarda Starašinič, Eva Starašinič/:**

Krožek je deloval skozi celo šolsko leto. Poudarek je bil na učenju pesmi z različnimi gledališkimi igrarijami in povezovalnega besedila. Krožek so obiskovali učenci od 1. do 8. razreda. Vključenih je bilo 12 učencev. Določeni učenci so bili vključeni po potrebi, glede na vrsto in vsebino nastopa. Pred nastopi so imeli tudi dodatne vaje.

Učenci so se seznanili z številnimi pesmimi, se jih naučili na pamet in jih deklamirali. Poudarek je bil na Župančičevih pesmih in pravljici Igrajmo se zimo. Nastopali so na šolskih prireditvah in sodelovali na številnih prireditvah v kraju ter sodelovali na Župančičevi frulici kot deklamatorji in pesniki.

Številni nastopi kažejo na vestno delo in uspešnost skupine:

1. nastop v oddaji Dobro jutro,
2. nastop ob obeležju Svetovnega dneva spomina na žrtve prometnih nesreč v Gasilskem domu,
3. nastop za Rdeči križ v hotelu Lahinja,
4. nastop v Domu starejših občanov,
5. nastop ob 160 let rudnika Kanižarica,
6. nastop na šolski prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
7. nastop na prireditvi JSKD ob občinskem kulturnem prazniku,
8. nastop na prireditvi v Dijaškem domu ob energetske sanaciji stavb,
9. nastopi deklamatorjev na šolskem izboru za Župančičevo frulico,
10. predizbor za Župančičevo frulico na OŠ Ob Rinži v Kočevju,
11. nastop na prireditvi ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti.

Igrajmo se gledališče /Eva Starašinič/:

V šolskem letu 2017/2018 je interesno dejavnost Igrajmo se gledališče obiskovalo 13 učencev, in sicer osem iz 8. a razreda, tri iz 9. b razreda in dva iz 9. a razreda. Dobivali smo dvakrat, občasno tudi trikrat tedensko. Na oder smo postavili »komedijo za najstnike« Marka Ravenhilla Kot ti men zdej dol visiš. Z njo smo se predstavili na območnem srečanju otroških gledaliških skupin, ki je potekalo v Črnomlju v mesecu marcu. Na srečanju smo se odlično odrezali, saj smo se s predstavo uvrstili na regijsko srečanje otroških gledaliških skupin, ki je potekalo v mesecu aprilu v Brežicah, in za to prejeli srebrno plaketo. Z delčkom predstave smo se predstavili tudi na zaključni šolski prireditvi ob dnevu državnosti.

Mladi novinar /Andreja Vraničar/:

K interesni dejavnosti je hodilo pet učenk (dve iz šestega in tri iz osmega razreda), ki so se enkrat na teden udeleževale te dejavnosti. Spoznavale so zvrsti novinarskega pisanja. Opravile so nekaj intervjujev z upokojenimi učiteljicami, ki so bili objavljeni v Belih brezah. Izšle so ob 80-letnici šole. Posvečale so se tudi bontonu novinarjev in spremljale dejavnosti na šoli.

Širimo kulturo /Damjana Rožman, Karmen Golobič/:

V šolskem letu 2017/18 je na OŠ Mirana Jarca Črnomelj potekal krožek ŠIRIMO KULTURO. Učenci so sodelovali na različnih kulturnih prireditvah, kjer so prireditev vodili, fotografirali ter pisali prispevek za objavo na spletni strani šole. Na koncu so fotografije tudi pripravili za objavo. Sodelovali so tudi na različnih literarnih in fotografskih natečajih. Izvajali so branje pravljic, pogovor ter ustvarjanje po branju za učence podaljšanega bivanja. Krožek je potekal v skladu s termini različnih prireditev in dogodkov (ura prireditve oz. dogodka, naslednji dan za besedilo in pripravo fotografij, termini za natečaje, izdelava plakata ...). S tem smo tudi širšo javnost sproti obveščali o pomembnih dogajanjih na šoli. Posebej smo obeležili mesec šolskih knjižnic, ko je v knjižnici potekalo več dejavnosti: branje pravljic za mlajše učence, ogled filma po knjigi, ki smo jo brali, izdelava plakata o dejavnosti, pisanje prispevka itd. Učenci so sodelovali tudi pri nastanku šolskega glasila Bele breze.

OPZ 1., in 2. razred /Monika Prijanovič/:

Zbor je pričel z vajami 2. oktobra 2017. Vključenih je bilo 29 učencev 1. in 2. razreda. Vaje so potekale enkrat tedensko, in sicer ob ponedeljkih, 6. šolsko uro. Učenci so se naučili precej otroških pesmi. V skupini je bilo mnogo dela vloženega v skupinsko delo, vaje za opevanje, vaje za melodični in ritmični posluš. Skupina kot celota pevsko ni še razvita, zato sem občasno delala v ločenih skupinah. Ob koncu decembra so učenci nastopali na prireditvi za učence in zaposlene na šoli, ki je potekala 23. 12. 2017, v telovadnici šole. Ob koncu šolskega leta je pri učencih opaziti velik napredek. Vaje so potekale v okviru interesnih dejavnosti. Zaradi moje bolniške odsotnosti je realiziranih nekaj manj ur kot je bilo načrtovano.

OPZ 3., 4. in 5. razred /Monika Prijanovič/:

Vaje zbora so potekale dvakrat tedensko, ob torkih in četrtek 6. šolsko uro. Vključenih je bilo 41 učencev od 3. do 5. razreda, ki so redno hodili na vaje. Na vajah je bilo prisotnih tudi 6 učenk 2. razreda. Zbor je na nastopih na klavir spremljal pianist Andrej Kunič. Na srečanju otroških pevskih zborov Bele krajine in ob koncu šolskega leta pa učenec naše šole, Jaka Špehar. Pevci so skozi celo šolsko leto razvijali ritmični in melodični posluš ter pevski aparat, spoznali in osvojili nov pevski repertoar, razvijali kritični odnos do različnih stilov glasbe, navajali se na delo v skupini.

Zbor se je predstavil na šolskih in drugih prireditvah:

- Dan samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017),
- Nastop in priznanje na reviji OPZ Bele krajine v Metliki (4. 4. 2018),
- Nastop na prireditvi ob 80-letnici šolske stavbe (22. 2. 2018),
- Nastop ob zaključku šolskega leta (22. 6. 2018).

Mladinski pevski zbor /Judita Ilenič/:

Zbor je do konca šolskega leta obiskovalo 40 pevcev od 6. do 9. razreda. Imeli so 107 vaj in 6 pomembnih nastopov, od teh sta bila 2 nastopa izvedba muzikala Spremeniva svet.

Glavnina zbora so pevci iz 6. in 8. razredov. Iz 6. razredov je MPZ obiskovalo 14 pevcev, iz 8. razredov pa 17 učencev.

Naučili so se približno 20 pesmi različnih žanrov od ljudskih slovenskih, do ljudskih tujih, od slovenskih zabavnih in tujih zabavnih pesmi, do slovenskih in tujih umetnih pesmi. Glavnina naučenih pesmi je iz muzikala Spremeniva svet. Veliko so se naučili tudi kanonov v različnih jezikih, s katerimi so se navajali na večglasje itd. Peli so enoglasne, dvoglasne in triglasne pesmi. Večina pesmi za nastop je bila dvoglasna ali triglasna.

S petjem v zboru so si razvijali ritmični, melodični in harmonski posluš. Navajali so se tudi na samostojno petje, prilagajanje, soliranje in na bistvo zborovskega petja, da je vsak posameznik v zboru pomemben, čeprav ne sme izstopati. Zelo velika izkušnja za pevce je bila postavitvev muzikala. Spoznali so tudi, kako težko je peti in plesati hkrati.

Na nastopih je zbor spremljal s klavirjem učenec Jaka Špehar, ki je veliko pripomogel k boljši izvedbi repertoarja. Bil je prisoten kot korepetitor skoraj na vseh vajah zbora. Zbor mu je zelo hvaležen za vsa odrekanja in prizadevnost, da je prihajal na vaje in nastope.

V prvi polovici leta smo intenzivno vaje posvečali pesmim iz muzikala. Do decembra smo se naučili vseh pesmi, ki pa smo jih potem v januarju in februarju postavljali na oder skupaj s sceno, plesom, igro, vsebino, solisti in z vso instrumentalno spremljavo. Sledile sta tudi 2 intenzivni sobotni vaji, ena v januarju in ena v februarju. Muzikal smo postavili na oder uspešno ob proslavi za 80 let naše šole, zatem smo ga v aprilu dopoldne še 1x ponovili za učence naše šole in zunanje gledalce.

V drugi polovici leta je zbor intenzivno delal pesmi za revijo mladinskih pevskih zborov Bele krajine, ki je bila letos v Semiču. Na reviji je zbor dobil dobre kritike strokovne spremljevalke revije Cvetke Krampelj in zeleno luč za regijsko tekmovanje v naslednji sezoni. Brez dobrega mnenja strokovnega spremljevalca revije se ni možno udeležiti tekmovanja.

Večina pevcev je v petju, vokalni tehniki, harmonskem posluhu in obsegu glasu napredovala. Nekateri bi lahko bolj vestno obiskovali vaje in s tem pripomogli k večji kvaliteti petja. Cilj zbora v naslednjem šolskem letu bo še bolj osvojiti triglasno petje brez spremljave, okrepiti predvsem 3. glas, pridobiti čim več novih pevcev in okrepiti vokalno tehniko, se lotevati težjih pesmi in imeti še več nastopov, ki so pevcem najboljša motivacija za delo. Kot največji izziv in cilj v prihodnjem letu je nastop na reviji pevskih zborov Bele krajine, udeležba na regijskem tekmovanju in Zborovskem bumu, vsesplošnem skupinskem petju slovenskih mladinskih pevskih zborov.

NASTOPI:

- 22.2.2018 - Slavnostna prireditev ob 80. letnici šolske stavbe – izvedba muzikala Spremeniva svet
- 9. 3. 2018 - RAZVAJAJ SE V MESTU – prireditev v sklopu dneva žena na trgu med cerkvijo in glasbeno šolo v organizaciji občine Črnomelj in JSKD
- 11.4. 2018 - Nastop in priznanje NA REVII MPZ Bele krajine v Semiču
- 26. 4. 2018 - Ponovitev izvedbe muzikala Spremeniva svet za učence šole in zunanje gledalce
- 20.6. 2018 - NASTOP NA DOBRODELNI PRIREDITVI NEURJE 2018 v športni dvorani OŠ Mirana Jarca Črnomelj
- 22. 6. 2018 - ZAKLJUČNA PRIREDITEV OB KONCU ŠOLE in DNEVU DRŽAVNOSTI v šolski telovadnici

Bistroumnice /Nevenka Jankovič/:

Bistroumnice je obiskovalo 10 učencev druge triade, ki so vedoželjni in radi poglobljajo svoje znanje o življenju na Zemlji, rastlinah, živalih, različnih pojavih in ekologiji. Pri bistroumnicah so se igrali kvize iz različnih področij, preko katerih so pokazali veliko znanja in iznajdljivosti. Kvize so tudi sami oblikovali in jih preizkušali. Pri krožku so reševali tudi križanke, rebuse, uganke in sudokuje.

Spoznavali so zanimive poučne spletne strani, pripravljali računalniške prezentacije in se srečevali z literaturo s tega področja.

Vesele likovno-oblikovalne urice /Zlata Vranešič/:

Likovno oblikovalni krožek je redno obiskovalo 10 otrok. Krožek je potekal ob sredah od 12.45 do 14.15 ure. Pri krožku so učenci ustvarjali vsebine, ki jih pri rednem pouku niso uporabljali. Ustvarjali so v različnih likovnih tehnikah, z različnimi materiali ter se seznanili z vsemi področji likovnega izražanja. Delali so z različnimi materiali, s katerimi je lahko delati in so vsakomur dostopni. To so papir, karton, naravni materiali (gozdni plodovi, listje ...), les, odpadna embalaža (lončki, škatlice, plastenke, tulci ...).

Interesna dejavnost je bila namenjena učencem, ki imajo potrebo in željo po likovnem izražanju. Prednost likovnega krožka je v sproščenosti likovnega izražanja. S svojimi izdelki so učenci sodelovali na različnih likovnih natečajih in razstavah, delavnicah, pripravljali dekoracijo za šolsko jedilnico, šolske hodnike in skrbeli za lep in urejen videz šole.

Likovni krožek /Natalija Orlič/:

V likovni krožek na predmetni stopnji je bilo v začetku leta vpisanih devet učenek, kasneje so se jim pridružile še tri. Krožek je deloval samo v prvi polovici šolskega leta.

Letošnja glavna naloga je bila risana animacija za prireditev ob 80-letnici šolske stavbe. Učenke so zavzeto in vztrajno risale posamezne prizore, čeprav so se prvič srečale s sestavljanjem risanke. Ker je bilo ur krožka na voljo premalo, so posameznice ustvarjale tudi izven ur krožka.

Poleg ustvarjene šestminutne risanke so učenke pri krožku uredile še razstavne panoje na šolskih hodnikih.

Pravljичne urice /Razredničarke 1. triade/:

Organizirane so bile za učence 1., 2. in 3. razreda. Mentorice so bile razredničarke. Obiskovali so jih vsi učenci, zato so bile v urniku.

1. razred:

Za interesno dejavnost pravljичne urice je bilo namenjenih 12 ur na oddelek, ki smo jih tudi izvedli.

Pri pravljичnih uricah so otroci spoznavali nove vsebine pravljic, deklamacij, pripovedk, kratkih zgodb, basni, pesmi, izštevank ... Velikokrat so si učenci zaželeli tudi kakšno zgodbo, katero so že prej slišali in se jim je zdela lepa, zanimiva, drugačna.

Veliko zgodbic so učenci pri pravljичnem krožku predstavljali sami. Starši so jim pravljico prebrali doma, sami pa so jo pripovedovali svojim sošolcem. Največkrat so knjigo prinesli v šolo in jo ob slikah obnovili. Pravlјice so dramatizirali z lutkami, vsebine so obnavljali in s tem širili ter bogatili besedni zaklad.

V razredu so imeli plakat, na katerega so učencu ob vsaki prebrani knjigi dali šampiljko. Posamezniki so si jih nabrali kar veliko. Od prebranih knjig je bilo odvisno tudi tekmovanje za bralno značko.

Pravlјične urice so za to starost otrok pomembne, saj otroka spodbujajo in navajajo k poslušanju, razmišljanju, k razvijanju pred bralnih sposobnosti. Otroku nudi tudi možnost ustvarjanja in veliko pripomorejo k razvoju govora in kasnejšemu opismenjevanju otrok.

2. a razred /Monika Prijanovič/:

Pravlјične urice je obiskovalo 13 učencev. Interesna dejavnost je potekala v učilnici 2. a razreda, vsak torek (v prvi polovici šolskega leta), ob 7.30. Učenci so poslušali razne pravljice, zgodbe, se poistovetili s književnimi osebami in zaigrali različne prizore. Učenci so tudi sami pripravili pravljіčno urico. V začetku so pripovedovali pravljice, ki so jim brali starši. Pozneje pa tudi tiste pravljice, ki so jih prebrali sami. Pripravili smo tudi branje pravljic. Nekaj učencev je zgodaj začelo tekoče brati in so lahko tudi to pokazali svojim sošolcem in sošolkam in jih tako spodbudili, da so se tudi drugi potrudili in začeli sami bolje brati. Učenci so radi brali in pripovedovali pravljice, pa tudi poslušali so jih radi. Učenci so si ob tem bogatili besedni zaklad, razvijali domišljijo in se prepuščali junakom iz pravljice, ki so jih za kratek čas odpeljali v svet čarobnosti.

Bralno značko je opravilo 13 učencev.

2. b razred /Katja Kocjan Plut/:

Pravlјične urice je obiskovalo 13 učencev. Interesna dejavnost je potekala v učilnici 2. b razreda, v prvi polovici šolskega leta, vsak torek pred uro. Učenci so poslušali razne pravljice, zgodbe, se poistovetili s književnimi osebami in zaigrali različne prizore. Učenci so tudi sami pripravili pravljіčno urico. V začetku so pripovedovali pravljice, ki so jim brali starši. Pozneje pa tudi tiste pravljice, ki so jih prebrali sami. Pripravili smo tudi branje pravljic. Nekaj učencev je zgodaj začelo tekoče brati in so lahko tudi to pokazali svojim sošolcem in sošolkam in jih tako spodbudili, da so se tudi drugi potrudili in začeli sami bolje brati. Učenci so radi brali in pripovedovali pravljice, pa tudi poslušali so jih radi. Ob tem so si bogatili besedni zaklad, razvijali domišljijo in se prepuščali junakom iz pravljice, ki so jih za kratek čas odpeljali v svet čarobnosti.

Učenci so med pravljіčnimi uricami imeli možnost opraviti bralno značko. Bralno značko je opravilo 13 učencev.

2. c razred /Jerneja Simčič/:

Interesno dejavnost je obiskovalo 13 učencev. Realizirali smo 12 šolskih ur. Dejavnost je potekala v prvi polovici šolskega leta ob petkih, ob 7.30. Učenci so pri urah poslušali pripovedovanje pravljic, jih ilustrirali ter analizirali. Zaigrali so tudi različne prizore. Na začetku so pripovedovali pravljice, ki so jim brali starši. Pozneje pa tudi tiste pravljice, ki so

jih prebrali sami. Učenci so radi brali in pripovedovali pravljice, pa tudi poslušali so jih radi. Učenci so si ob tem bogatili besedni zaklad, razvijali domišljijo. Med pravljimi uricami so lahko učenci opravili tudi bralno značko.

3. a razred /Maja Nemanič/:

Krožek je obiskovalo 13 učencev iz 3. a razreda. Izvajala sem ga vsak drugi ponedeljek v mesecu, in sicer od 2. 10. 2017 do 9. 4. 2018. Realiziranih je bilo 12 ur.

Učenci so se navajali na poslušanje umetnostnih besedil, kot so pravljice, pripovedke, basni in pesmi. Spoznavali so tako domače kot tudi tuje pisatelje.

Ker se je krožek izvajal po pouku, 5. šolsko uro, sem za pomiritev in koncentracijo učencem večkrat izvedla vodeno vizualizacijo.

Besedila so poustvarjali z različnimi dejavnostmi kot so likovna in glasbena. Svoje znanje so pokazali v pravljicnem kvizu in v pisanju pravljic.

Na zadnjem srečanju pa so si za nagrado ogledali risanko Vžigalnik.

Pravljice in pesmi so pripovedovali tudi učenci in tako osvojili bralno značko. Povedati so morali vsebine najmanj treh pravljic, pripovedk ali zgodb in eno pesem.

3. b razred /Nevenka Jankovič/:

Interesno dejavnost je obiskovalo 12 učencev. Učenci so se pri pravljicnih uricah srečevali z umetnostnimi besedili (zgodbe, pravljice, pesmi). Prebirali so dela domačih in tujih avtorjev, učenci so se vživljali v književne junake, se poistovetili z njimi in v domišljiji odpotovali v različne pravljicne dežele, kjer... Večkrat so se igrali igre vlog, se preizkusili v dramatizaciji delov pravljic. Pravljice so tudi ilustrirali.

Poleg tega so pripovedovali obnove pravljic, zgodb in deklamirali pesmi, ki so jih prebrali za bralno značko. S tem so si razvijali govorne sposobnosti, domišljijo in bogatili svoj besedni zaklad.

Preizkusili pa so se tudi v vlogi pesnikov in pisateljev, saj so ustvarjali za različne natečaje (Evropa v šoli, Naravne in druge nesreče, Cici nabiralnik)

3. c razred /Ana Plut/:

Pri pravljicnih uricah so učenci brali in poslušali različna umetnostna besedila (proza in poezijo). Prebirali smo domače in tuje avtorje ter si ogledali dela različnih ilustratorjev. Prebrana besedila smo poustvarjali z igro vlog, dramatizacijo odlomkov in ilustracijo. Učenci so svoje znanje pokazali tudi v pravljicnem kvizu. Zgodbo Drejček in trije marsovčki smo brali po nadaljevanjih – vsak učenec eno poglavje. Poleg tega so učenci pripovedovali pesmi in obnove zgodb in pravljic, ki so jih prebrali za bralno značko.

Folklorni ŽIV ŽAV /Katja Kocjan Plut, Bernarda Starašinič/:

V tem šolskem letu so folklorniki pri folklornem krožku ustvarjali v dveh skupinah, ker se je prijavilo veliko število učencev - 63 učencev. Prvo skupino so sestavljali učenci 1., 2. in 3. razredov, drugo pa učenci od 3. do 9. razreda.

Vadili so ob sredah šesto učno uro in ob četrtnih v času predure. Pred nastopi so imeli dodatne vaje. Na vaje so učenci prihajali poljubno glede na njihov urnik oziroma zasedenost pri drugih dejavnostih.

Veliko časa so namenili dvoglasnemu petju ljudskih pesmi, plesanju belokranjskih ljudskih plesov, belokranjskim izštevankam, pastirskim in drugim igram. Velik poudarek je bil na igri Prasico gonit in na igrarijah s palicami. Veliko časa so v starejši skupini namenili parnim plesom in valčku in delu s folklornimi ansambli. Letos so ustvarjali kar z dveh skupinah.

Mlajša skupina je pripravljala odrsko postavitev Sijaj, sijaj sončece. Izvedli so nastop ob dnevu državnosti na zaključku šolskega leta. Poudarek je bil na petju in razvijanju ritma.

Starejša skupina je pripravila odrsko postavitev s palicami z naslovom prasico gonit. Pred novim letom smo plesali valčke in nastopili v drugačni podobi od dnevu samostojnosti in enotnosti. Odrske postavitve so prilagajali različnim namenom nastopanja.

Folklorniki so radi in redno prihajali na vaje, a vseeno so se raje kot vaj udeleževali nastopov, ki so jih imeli veliko.

NASTOPI:

1. nastop za oddajo Dobro jutro,
2. nastop ob dnevu samostojnosti in enotnosti na šolski prireditvi v športni dvorani,
3. nastop na prireditvi Evropa v šoli na OŠ Loka
4. nastop na folklorni reviji otroških folklornih skupin Bele krajine,
5. nastop na državnem tekmovanju pika poka pod goro v rogaški Slatini,
6. uvrstitev starejše FS na regijsko srečanje otroških folklornih skupin Dolenjske, Bele krajine in Posavja in nastop v Semiču,
7. nastop na prireditvi JURJEVO v starem mestnem jedru,
8. nastop na Paradi učenja,
9. folklorna delavnica na Paradi učenja,
10. nastop na prireditvi ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti z obema skupinama z odrskima postavitvama Sijaj, sijaj sončece in Prasico gonit.

Skupina je prejela dve srebrni priznanji.

Delo v timu je bilo prijetno in omogoča lažje in kvalitetnejše delo, ki je kljub temu še vedno težko in naporno, saj je interes učencev izredno velik. Le z dobro voljo, iznajdljivostjo, s kreativnostjo, potrpežljivostjo in z vztrajnostjo sta mentorici kos zahtevnemu delu.

Ohranjanje folklorne dejavnosti je po mnenju mentoric nujno v našem belokranjskem prostoru.

Lutkovna igralnica /Margareta Andrišević, Alenka Mravinc/:

Interesno dejavnost Lutkovna igralnica je v šolskem letu 2017/18 redno obiskovalo devet učencev 2. in 3. razreda. Učenci so imeli možnost z lutko izraziti svoje občutke in preko lutke komunicirati z okolico. Lutkarji so spoznavali svet lutk najprej preko različnih iger improvizacije, nato pa so različne vrste lutk tudi izdelovali. Izdelane lutke so med igro oživili in tako razvijali različne tehnike igranja z lutkami. Vsako leto pripravimo tudi lutkovno predstavo. Otroci prispevajo ideje pri oblikovanju besedila, za likovno podobo lutk, sceno, za zvočne in ostale učinke. Sodelujejo pri izdelavi lutk in scene. Lutkarji so hkrati tudi glasbeniki, saj igro obogatijo z glasbo (petje in igranje na instrumente).

Rezultat dela v šolskem letu 2017/18 je postavitvev lutkovne igrice Zmeda v gozdu. Besedilo in lutke sva oblikovali mentorici skupaj z učenci. Rdeča nit je ekologija in medsebojni odnosi.

V letošnjem šolskem letu so se lutkarji predstavili:

- ✓ na Območnem srečanju lutkovnih skupin Bele krajine v Črnomlju,
- ✓ na Regijskem srečanju lutkovnih skupin Dolenjske, Posavja in Bele krajine v Metliki,
- ✓ v Knjižnici Črnomelj,
- ✓ na naši šoli za učence 4. in 5. razredov,
- ✓ v Vrtcu Otona Župančiča Črnomelj – enota Loka,
- ✓ na naši šoli za učence prvih razredov ob zaključku projekta Pravljični potujoči kovček v sodelovanju s Knjižnico Črnomelj.

Na srečanju lutkovnih in otroških gledaliških skupin Slovenije smo za predstavo prejeli SREBRNO PLAKETO.

Mentorici sva skrbeli za ugodno klimo in razvijanje kreativnega dela. V skupini sta izvajali razne vaje za ustvarjanje zaupanja, homogenosti in krepitev samozavesti nastopajočih. Gledališče sva učencem predstavili na zabaven in igriv način, zato je delo lutkovnega krožka potekalo ob igri v pozitivnem vzdušju.

Turistični krožek /Nevenka Jankovič, Eva Starašinič, Palmira, Šašek/:

Krožek je obiskovalo 10 učencev od petega do osmega razreda. Pri krožku so učenci spoznavali osnove turizma in turistično ponudbo našega mesta ter Bele krajine. Sodelovali so tudi z RIC-em iz Črnomlja in se udeležili zanimive delavnice, na kateri so ukvarjali z iskanjem idej za boljšo turistično prepoznavnost našega mesta.

V mesecu septembru so v Špeličevi hiši ob svetovnem dnevu turizma pripravili zanimivo razstavo ob 25. letnici dela krožka.

Sodelovali so na 32. festivalu Turizmu pomaga lastna glava. Pripravili so turistično projektno nalogo z naslovom Hojte, hojte z Juretom Zelenim ... in turistično stojnico z zanimivim promocijskim materialom. V nalogo in v pripravo stojnice so vložili veliko truda ter našli veliko idej, ki so uporabne pri razvoju turizma v domačem kraju. Svoj projekt so predstavili na območnem tekmovanju v Trebnjem, kjer so prejeli dve zlati priznanji in se uvrstili na državno tekmovanje v Mariboru, kjer so prejeli še eno zlato priznanje za izvirno povabilo na stojnico.

Cici Vesela šola /Tatjana Pašič/:

V Cici Veselo šolo so bili prijavljeni učenci 1., 2., in 3. razreda. Sodelovalo je 130 učencev. Priznanje je prejelo 122 učencev.

Spregovorimo po francosko /Nada Zupanič/

Interesno dejavnost FRANCOŠČINA je obiskovalo 8 učencev, dve učenki iz 4. a, tri učenke iz 4. b in trije učenci iz 5. b. Načrtovanih je bilo 12 ur, toliko smo jih tudi realizirali. Dejavnost je potekala od novembra do marca.

Pri interesni dejavnosti smo uporabljali zbirko učnih listov, ki sem jih predhodno pripravila, kot vir sem uporabila učbenik Alex et Zoe et compagnie.

Učenci so se naučili pozdraviti, vprašati in povedati, kako jim je ime, šteti do 10, poimenovati šolske potrebščine, barve, hišne ljubljence, povedati, koliko so stari in če imajo brata ali sestro. Zapeti znajo nekaj francoskih pesmic in izštevank.

Učenci so bili za učenje francoščine zelo motivirani in so izrazili željo, da bi v naslednjem šolskem letu nadaljevali z interesno dejavnostjo.

Male sive celice /Boris Starašinič, Darjan Grudnik/:

Dejavnost je potekala kot priprava na predtekmovanje dolenske regije za izbor ekip, ki se uvrstijo v TV studio.

Najprej je bilo v začetku septembra izvedeno šolsko tekmovanje, na podlagi katerega smo sestavili dve ekipi učencev od 7. do 9. razreda za predtekmovanje dolenske regije. Sledile so priprave ekip na predtekmovanje.

Predtekmovanje dolenske regije je bilo 14. 9. 2017 na OŠ Jurija Dalmatina v Krškem. Na podlagi rezultatov predtekmovanja so bile izbrane štiri ekipe, ki so se uvrstile v TV studio. Med izbranimi ekipami ni bilo ekipe OŠ Mirana Jarca Črnomelj, zato je bila interesna dejavnost »Male sive celice« v mesecu septembru tudi zaključena.

Vesela šola /Alenka Mravinc/:

Interesno dejavnost so v letošnjem šolskem letu redno obiskovali le štirje učenci. V začetku šolskega leta je želelo dejavnost obiskovati več učencev, vendar se je termin dejavnosti prekrival z drugimi dejavnostmi.

Učenci so širili splošno znanje na hudomušen in igriv način. Vsebine so bile raznovrstne in vezane na aktualne teme današnjega časa. Nekatero temo so bile povezane z učnim načrtom osnovne šole, učenci pa so se seznanili tudi s takimi vsebinami, ki v učnem načrtu za osnovnošolce niso predvidene. Mesečne teme so bile predstavljene v reviji Pil in na spletu, v obliki učnih poti. Na tekmovanju so bila vključena vprašanja iz obeh medijev. Šolsko tekmovanje v znanju Vesele šole je bilo 14. marca, državno tekmovanje pa 11. aprila 2018. Za šolsko tekmovanje so prišle v poštev teme od septembra 2017 do vključno februarja 2018, za državno tekmovanje pa še marčna tema in članki iz revije Pil, ki so označeni z logotipom Vesele šole. Učencem sem za lažje razumevanje vsebin pripravljala kvize, učne liste in predstavitev s povzetki vsebin. Ogledali smo tudi različne kratke filme.

Učenci so bili na šolskem tekmovanju zelo uspešni, saj so se vsi štirje uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Milke Šobar Nataše.

Na državnem tekmovanju so srebrna priznanja prejeli:

- ✓ Bor Rjavec (5. razred),
- ✓ Iva Horvat (5. razred),
- ✓ Riaz Goletić (8. razred),
- ✓ Luka Vehovec (8. razred).

Kljub majhnemu številu učencev smo dejavnost zaključili z lepimi rezultati.

Debatni klub /Darjan Grudnik/:

V šolskem letu 2017/18 je bilo v krožek Debatni klub vpisanih 5 učencev predmetne stopnje. Z učenci smo se dobivali na srečanjih v šoli enkrat tedensko po dve uri. Na teh srečanjih so se debaterji in debaterke seznanjali z osnovami debatne teorije, izvajali različne vaje retorike, argumentirano izražali svoje mnenje o različnih tematikah, razpravljali in tudi tekmovali po skupinah. Spoznavali smo tudi različne debatne formate, se učili tvoriti argumente in spoštljivo poslušati mnenje drugih. Vse predvidene ure so bile realizirane.

Proizvodno tehnično področje:

Pisanice in vezenine /Nada Cvitkovič/:

Interesni dejavnosti sta potekali od oktobra do maja. Začela sem z vezeninami, Učenke, ki so obiskovale dejavnost že lani, so izdelovale zahtevnejši vzorec. V mesecu februarju smo začele pisati pisanice. Učenke so bile domiselne in vztrajne. Učenka Živa Šikonja je osvojila prvo mesto za najlepšo pisanico na razpisu – Slovenske novice-Delo.

Pri obeh dejavnostih so bile učenke vztrajne in so pokazale velik interes za delo in ustvarjanje.

Ročna izdelava papirja /Martina Vogrinec, Jožica Šterbenc/:

Krožek ročna izdelava papirja je obiskovalo 6 učencev 4. in 5. razreda. Spoznali so, da je recikliranje mogoče tudi v šoli. Iz odpadnega, narezanega pisarniškega papirja so po postopkih ročne izdelave papirja izdelali nov papir. Le ta je služil za podlago novoletnih voščilnic, katere so dokončali pri likovnem krožku. Naredili so 250 kosov papirja. Izdelali so tudi sceno (snežinke) za novoletno prireditev.

Postani KUJAR/ica /Mateja Skrbinšek/:

Krožek je bil organiziran za učence šestih razredov, ki še nimajo v predmetniku izbirnih predmetov in se lahko udeležijo popoldanskih dejavnosti. Krožek je obiskovalo 9 učencev.

Učenci pri krožku utrjujejo in širijo znanje praktičnega pouka gospodinjstva. Uporabljajo različne tehnike priprave jedi in se urijo v ročnih spretnostih. Jedi servirajo, degustirajo in pospravijo za seboj. Učijo se uporabljati ustrezen pribor. Spoznavajo tudi ukrepe higienskega minimuma. Denarna sredstva za izvajanje krožka so prispevali starši. Učenci so bili zadovoljni in bi si želeli imeti krožek skozi vse šolsko leto.

Aktivnosti v naravi /Maja Nemanič, Margareta Andriševič/:

V okviru interesne dejavnosti Aktivnosti v naravi so učenci spoznavali naravo, jo doživljali na različne načine in jo zaznavali z vsemi čutili. V naravi so razgibavali telo, predramili čute, s pomočjo pravljicnih bitij razvijali ustvarjalnost in zavest o skrbi za čisto in zdravo naravo.

Z aktivnostmi so začeli 12. oktobra 2017, zaključili pa 12. junija 2018. Vključenih je bilo 16 učencev od tretjega do petega razreda, in sicer 5 učencev iz 3. razreda, 4. učenci iz 4. razreda in 7 učencev iz 5. razreda.

Aktivnosti, ki so jih izvajali pri krožku:

- opazovali so naravo in prepoznavali različne zvoke in šume,
- nabirali in spoznavali gozdne plodove in zelišča,
- iz naravnih materialov so izdelali zimske in novoletne dekoracije,
- izvedli pohod do Stražnjega vrha,
- igrali se elementarne igre v naravi.

Društvo Mladi gasilec - DMG /Darjan Grudnik/:

V šolskem letu 2017/18 je bilo v krožek DMG vpisanih 15 učencev tako razredne kakor tudi predmetne stopnje. Z učenci smo se dobivali na srečanjih v šoli enkrat tedensko, pogosto pa tudi v prostorih gasilskega doma v Črnomlju. Dodatne ure smo izvajali pred posameznimi tekmovanji. Učencem sem predstavljal razne gasilske vsebine, gasilska orodja, na praktičen način sem jim poizkušal prikazati življenje in delovanje gasilca. Pripravljali smo se tudi na gasilska tekmovanja, katerih smo se udeleževali tekom šolskega leta. Že septembra smo se udeležili tako regijskega kakor tudi državnega tekmovanja v gasilski orientaciji. Meseca marca smo se udeležili regijskega gasilskega kviza. Za konec šolskega leta in krožka smo se s tremi ekipami udeležili še regijskega tekmovanja društev DMG. Učenci so v kategoriji najmlajših dosegli 23., 10. in 4. mesto.

Športno področje:**Športne igre 1. razred /Helena Jelenič/:**

Za interesno dejavnost športne igre je bilo namenjenih 20ur, ki smo jih tudi izvedli. Prijavljenih je bilo 29 učencev prvega razreda, zato smo dejavnost izvajali v dveh skupinah. Namen dejavnosti je, da se otroci ob igrah razvedrijo in si razvijajo gibalne sposobnosti. Igrali smo se različne elementarne igre, moštvene igre, igre z žogo, štafetne igre, poligon ...

POROČILO INTERESNE DEJAVNOSTI – ŠPORTNE IGRE**Športne igre 2. razred /Jerneja Simčič/:**

Dejavnost je redno obiskovalo 32 učencev 2. razreda. Izvajali smo jo v dveh skupinah, zaradi velikega števila prijavljenih. Realiziranih je bilo 20 ur.

Učenci so se ob igrah razvedrili, sprostiti in si razvijali gibalne sposobnosti. Igrali so se različne elementarne igre, štafetne igre, moštvene igre, igre z žogo, rajalne igre, poligon, delo po postajah, metali žogice v daljino in cilj. Učenci so krožek radi obiskovali.

Športne igre 3., 4. razred /Teja Svetelšek, Ana Plut/:

Zaradi velikega števila prijavljenih učencev so športne igre potekale v dveh skupinah. Glavni cilj športnega krožka je vpliv na razvoj vseh motoričnih sposobnosti – moči, ravnotežja, gibljivosti, vzdržljivosti, hitrosti, koordinacije in natančnosti. To so dosegli s pomočjo različnih elementarnih iger, premagovanjem različnih poligonov, štafetnimi igrami in spoznavanjem različnih športov. Urili so se v rokovanju z različnimi športnimi rekviziti kot so žoge, obroči, kolenčnice. Učenci so pri športnih igrah zadovoljili svoje potrebe po gibanju in igri, medsebojno sodelovali, se poučili o zdravi tekmovalnosti, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti.

Športne igre 5., 6. razred /Jože Hudelja, Miha Movrin/:

Učenci so izpopolnjevali osnovne elemente tehnike in taktike treh športnih iger (nogomet, hokej in badminton) ter jih uporabili v igralnih situacijah. Seznanjali so se z določenimi teoretičnimi vsebinami (spoznavanje in upoštevanje pravil športnih iger). Razvijali so pozitivne vzorce športnega obnašanja, medsebojnega sodelovanja in pomoči. Redno se je udeleževalo interesne dejavnosti 11 učencev. Opravljeno je bilo 27 učnih ur.

Ples in gibanje /Monika Prijanovič/:

Interesno dejavnostjo ples in gibanje sem začela izvajati 12. 12. 2017, in sicer za prvo skupino. To je bila skupinica deklic 2. in 3. razreda, s katerimi sem pripravila plesno točko za prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ki je potekali v dvorani naše šole.

Za celotno skupino se je dejavnost pričela spomladi. Veliko število učencev se je prijavilo na to dejavnost. Vanjo so bili vključeni učenci od 1. do 6. razreda. K dejavnosti sem sprejela vsakega učenca, ki je izrazil željo. Menim, da je glasba, sprostitev, gibanje tisto, kar jih je pritegnilo. Ob tem so učenci razvijali občutek za gibanje, ritem, zavedanje svojega telesa, način sproščanja, možnost druženja in še druge socialne veščine. Plesalci so sodelovali na dveh dogodkih:

- Dan samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017),
- Prireditev ob zaključku šolskega leta (22. 6. 2018).

Aerobika /Helena Jelenič/:

Za interesno dejavnost aerobika je bilo namenjenih 15 ur, ki smo jih tudi izvedli. Namen interesne dejavnosti je spoznavati osnovne aerobične elemente ob glasbi in se naučiti boljše koordinirati svoje telo. Kombinacije vaj so enostavne in primerne za vsakogar, tempo je prilagojen zmogljivostim vsakega posameznika, ne glede na spol in starost. Dejavnost je obiskovalo 10 učenk: 4 iz 4. razreda, 3 iz 5. razreda, 1 iz 6. razreda in 2 iz 7. razreda.

Badminton /Antonija Papež/:

Interesna dejavnost je bil zelo obiskana. Zaradi različnih aktivnosti učencev so bili učenci razdeljeni v dve skupini oz dva dneva. Z mlajšimi smo vadili tehnične elemente (udarci, gibanje, igra na mreži, servis, pravila igre), starejši pa so izpopolnjevali tako tehnične kot taktične elemente igre posameznikov in igre dvojic. Udeležili smo se občinskih in področnih tekmovanj posamezno in ekipno. Ekipno tekmovanje smo izvedli doma. Mark Ferfolja se je uvrstil na državno tekmovanje, ravno tako tudi ekipa starejših učencev.

Odbojka /Antonija Papež/:

Vadba je potekala po učnem načrtu. Nekatere učenke so dejavnost obiskovale tečajno in sodelovale le na občinskem tekmovanju, ki je bilo v Semiču. V drugem polletju se je vadbi za nekaj ur priključilo še nekaj učencev, vendar št. ur ni zadostovalo za priznanje interesne dejavnosti.

Šah /Boris Starašinič/:

Šahovski krožek so obiskovali učenci od 4. do 8. razreda. Potekal je eno uro tedensko od oktobra 2017 do marca 2018. Vključenih je bilo 21 učencev. Krožek je redno obiskovalo 14 učencev. Učenci so spoznavali osnove šahovske igre.

16. decembra 2017 so se štirje učenci udeležili regijskega šahovskega tekmovanja na OŠ Toneta Pavčka v Mirni peči. Učenec 8. razreda Dimitri Mandić Petraš je v svoji kategoriji dosegel lep uspeh. Uvrstil se je na šesto mesto.

Naravoslovno – matematično področje:**Logika – 2. in 3. razred /Monika Prijanovič/:**

Logiko je obiskovalo 6 učencev 2. razreda in 6 učencev 3. razreda. Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih, od 7.30 do 8.15, v učilnici 2. a razreda. Učenci so spoznavali in se urili v različnih logičnih nalogah (zajčje igre, latinski kvadrati, gobelin, futošiki, shikaku, mostovi, pravokotniki in kvadrati, logične karte, prostorske predstavljalnosti ...). Z vajami so učenci razvijali veščine logičnega mišljenja preko zanimivega in igrivega načina. Učenci so bili vključeni tudi v tekmovanje Matemček in Logična pošast.

REZULTATI DRŽAVNEGA TEKMOVANJA MATEMČEK:

- Srebrno priznanje: Sofija Despotović (2. a), Domen Belca (2. a), Domen Aš (2. b).
- Zlato priznanje: Matic Cimerman (3. a).

REZULTATI DRŽAVNEGA TEKMOVANJA LOGIČNA POŠAST:

- Srebrno priznanje: Domen Belca (2. a), Matic Cimerman (3. a) in Vita Prijanovič (3. b)
- Zlato priznanje: Sofija Despotović (2. a) in Domen Aš (2. b).

Logika – 1. in 2. razred /Alenka Mravinc/:

Interesno dejavnost je v šolskem letu obiskovalo 8 učencev 1. in 2. razreda, iz 2. razreda tisti, ki so letos šele začeli z interesno dejavnostjo. V okviru interesne dejavnosti so učenci razvijali veščine logičnega mišljenja preko razvedrilnih nalog in problemov polnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki in prostorski predstavljenosti.

Pri poučevanju sem upoštevala starost učencev in učenje od preprostejšega k zahtevnejšemu. Učenci, ki so področje logike komaj začeli spoznavati, so dane probleme najprej ponazarjali s konkretnimi predmeti in šele kasneje prešli na logično sklepanje. Navajali so se tudi na skupinsko delo in se naučili tudi pravilno govorno izražati. Učenci so se v okviru dejavnosti pripravljali na tekmovanji Matemček in Logična pošast.

Učenci so bili pri delu zelo motivirani in so radi obiskovali interesno dejavnost. Bili so tudi uspešni, saj so osvojili 3 zlata priznanja.

Logika – 4. in 5. razred /Barbara Pezidrc/:

Logiko je obiskovalo 12 učencev. Učenci so se pripravljali na tri tekmovanja in dosegli odlične rezultate (glej preglednico).

Prvo tekmovanje iz logike je bilo v mesecu septembru, drugo tekmovanje je bilo MATEMČEK, tretje pa LOGIČNA POŠAST.

Logika – 6. – 9. razred /Romana Kočevar/:

Delo je med šolskim letom potekalo ob ponedeljkih in torkih 6. oz. 7. šolsko uro v učilnici za fiziko in matematiko (zaradi sprememb urnika). Vpisanih je bilo 25 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda. Ob koncu leta je bilo 19 učencev, ker se jih je med letom 6 izpisalo.

Pri interesni dejavnosti smo razvijali logično mišljenje in se učili strategij reševanja logičnih in lingvističnih nalog.

20 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda se je udeležilo šolskega tekmovanja iz logike, 6 učencev jo osvojilo bronasto priznanje. Državnega tekmovanja so se udeležili 3 učenci. Eden izmed njih je osvojil srebrno priznanje.

21 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda se je udeležilo šolskega tekmovanja za priznanje logične pošasti, 3 učenci so osvojili bronasto priznanje in 18 učencev srebrno šolsko priznanje.

Državnega tekmovanja se je udeležilo 7 učencev. En učenec je osvojil srebrno državno priznanje.

Učenci so bili zavzeti za delo. Obisk je bil reden pri sedmih učencih, ostali pa so izostajali zaradi bolezni ali drugih dejavnosti v popoldanskem času.

Učenci naj se tudi prihodnje leto vključijo v interesno dejavnost. Spodbuditi jih je treba k večji meri samostojnega domačega dela.

Hitro in zanesljivo računanje – 1., 2. razred /Jerneja Simčič/:

ID Hitro in zanesljivo računanje je obiskovalo 6 učencev iz 1. razreda in 14 učencev iz 2. razreda. Učenci drugih razredov so pričeli s krožkom že v mesecu septembru, saj so se začeli pripravljati na šolsko tekmovanje. Učenci so vadili in tekmovali postopoma v treh krogih: seštevanje in odštevanje, primerjava vsot in razlik ter iskanje neznanega števila. S pomočjo

vaje so postali bolj spretni v hitrem računanju. Rezultate so med seboj primerjali in se spodbujali. V drugi polovici šolskega leta pa so pričeli z vajami učenci prvih razredov, kateri so se uvajali v potek dela in načine računanja.

Hitro in zanesljivo računanje – 3. razred /Nevenka Jankovič/ :

Dejavnost je potekala v računalniški učilnici. Obiskovalo jo je 15 učencev tretjega razreda. Učenci so se preko računalniškega programa Lefo urili v hitrem računanju in se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je potekalo v treh krogih: Seštevanje in odštevanje (naravna števila in število 0), primerjanje vsot in razlik (naravna števila in število 0), iskanje neznanega števila (naravna števila in število 0).

Na tekmovanju so učenci dosegli dobre rezultate. Učenec Izak Bubnjič se je uvrstil na državno tekmovanje v Litiji, kjer je dosegel 9. mesto.

Hitro in zanesljivo računanje 4. in 5. razred /Barbara Pezdirc/:

V šolskem letu 2017/18 je dejavnost redno obiskovalo 5 učencev. Dejavnost je potekala v računalniški učilnici. Učenci so se preko računalniškega programa Lefo urili v hitrem računanju in se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je potekalo v treh krogih.

Na tekmovanju so učenci dosegli dobre rezultate. Dvema učencema se je uspelo uvrstiti na državno tekmovanje v Litiji, kjer sta dosegla naslednje rezultate: Tim Bahor 4. mesto, Adrian Jakša 6. mesto.

Hitro in zanesljivo računanje – 6. do 9. razred /Mateja Žuželj/:

Interesna dejavnost Hitro in zanesljivo računanje je namenjena vsem, ki jih veseli računanje. Izvajala se je med šolskim letom od meseca oktobra do meseca marca, in sicer ob sredah od 16.05 do 17.50 v računalniški učilnici. Po dogovoru z učenci smo se srečevali tudi ob drugih dnevih v času predure. V začetku leta je bilo vpisanih 6 učencev. Med letom, po prvem krogu tekmovanja, so se 4 učenci izpisali.

Cilja interesne dejavnosti Hitro in zanesljivo računanje sta utrjevanje računanja z osnovnimi računskimi operacijami in razvijanje strategij hitrega računanja z osnovnimi računskimi operacijami. Svoje spretnosti v hitrem računanju učenci pokažejo na šolskem tekmovanju, ki poteka v treh krogih, na šoli, in sicer v mesecu oktobru, novembru in decembru. Najboljši tekmovalci iz vseh treh krogov iz vse Slovenije, pri čemer štejeta najboljša rezultata iz dveh krogov, se v mesecu februarju zberejo v živo na OŠ Litija, kjer se preizkusijo v peteroboju.

Na naši šoli so v prvem krogu tekmovali 4 učenci, v drugem in tretjem pa samo še dva učenca. Teja Dajčman, učenka 6. a razreda, je v kategoriji 6. in 7. razred dosegla 13. mesto in se uvrstila na državno tekmovanje. Dimitri Mandič Petraš, učenec 8. b razreda, pa se je v kategoriji 8. in 9. razred uvrstil na 54. mesto.

Učenci, ki so v prvem krogu samo tekmovali, brez, da bi hodili k interesni dejavnosti na vaje, so bili nad doseženim rezultatom razočarani in so se iz interesne dejavnosti tudi izpisali. Učenca, ki sta vztrajala in redno hodila na vaje, sta bila za delo izredno motivirana in sta zato v hitrem računanju tudi zelo napredovala.

Učenci naj se tudi prihodnje leto vključijo v interesno dejavnost, saj tisti, ki k interesni dejavnosti prihajajo redno, v spretnem in hitrem računanju zelo napredujejo. Kar jim koristi

tudi pri pouku. V prihodnjem šolskem letu se bom še bolj potrudila pritegniti učence k interesni dejavnosti Hitro in zanesljivo računanje in skupaj z njimi izbrati ustrezen termin izvajanja dejavnosti.

Računalništvo /Razredničarke 2., 3. razred/:

2. a razred /Monika Prijanovič/:

Računalništvo je obiskovalo 9 učencev. Interesna dejavnost se je odvijala v računalniški učilnici, ob petkih (na 14 dni), od 7.30 do 8.15. Potekal je v eni skupini - tečajna oblika.

Začela sem z osnovami, s katerimi bodo učiteljice v prihodnjem letu nadaljevale. Sledile so vaje za motoriko, orientacijo po tipkovnici in delo z miško. Sledile so dejavnosti, ki so bile tudi v veliko pomoč pri rednem pouku: branje, razumevanje besedila, računanje, risanje, pisanje... Vse to so delali preko igre. Učenci so se s soglasjem staršev prijavi v računalniško učilnico Moja matematika, kjer so urili znanje matematike.

Spoznali so, da je računalnik koristen pripomoček pri učenju, iskanju informacij, delu ali le kot pripomoček za zabavo.

Učenci so zelo radi obiskovali računalništvo.

2. b razred /Katja Kocjan Plut/:

Računalniški krožek je obiskovalo 9 učencev. Interesna dejavnost je potekala v računalniški učilnici, v drugi polovici šolskega leta, vsak torek preduro. Pri urah so učenci spoznali osnove računalništva, predvsem pa so se ob igri in delu naučili, da je računalnik koristen pripomoček pri učenju, iskanju informacij, delu ali pa zgolj pripomoček za zabavo.

Učenci so spoznali računalniško opremo, se naučili pravilno vklopiti in izklopiti računalnik ter se naučili pravilno in spretno uporabljati računalniško miško in tipkovnico. Preizkusili so se v različnih didaktičnih igrah, s pomočjo katerih so urili določene miselne spretnosti in utrjevali znanje. Te dejavnosti so jim bile v veliko pomoč pri rednem pouku: osvajanje črk, številke, branje, razumevanje.

Učenci so zelo radi obiskovali računalniški krožek.

2. c razred /Jerneja Simčič/:

Interesna dejavnost je obiskovalo 11 učencev. Realizirali smo 10 šolskih ur. Dejavnost je potekala v drugi polovici šolskega leta in sicer ob torkih, ob 7.30. Učenci so se seznanili z računalnikom in njegovo opremo. Spoznali so program Microsoft Word ter se preko različnih programov, kot so Miškina mala šola, Igrive številke, Hitro in zanesljivo računanje, Raziskujem v prometu, Mali radovednež in drugi, urili in spoznali različna učna področja. Učenci so zelo radi obiskovali krožek.

3. a razred /Maja Nemanič/:

Krožek je obiskovalo 12 učencev iz 3. a razreda. Izvajala sem ga vsak drugi ponedeljek v mesecu, in sicer od 9. 10. 2017 do 26. 4. 2018. Realiziranih je bilo 12 ur.

V prvih urah so učenci računalniško opismenjevanje razvijali z računalniškimi programi, ki so primerni za njihovo starost: Jabolko, Mali radovednež, Paintbrush in program Arnes – računalniško opismenjevanje na spletu.

Seznani so se s programom Microsoft Word in v njem spoznali osnovne orodne vrstice ter se naučili samostojno zapisati krajše besedilo in nalepiti fotografijo. S pomočjo programa Power Point so naredili kratko predstavitev na temo, ki smo jo skupaj določili. Več ur smo namenili tudi raziskovanju na spletni strani.

Učenci so se urili v programu Lefo, kjer so se pripravljali za tekmovanje Hitro in zanesljivo računanje.

3. b razred /Nevenka Jankovič/:

Računalniški krožek je obiskovalo 8 učencev. Učenci so pri krožku prva računalniška znanja osvajali v programih: Mali radovednež, Spoznavajmo okolja, Lefo, Moja matematika. Radi so risali v programu Photo Filtre in Art Rage.

S pomočjo računalnika so se naučili napisati in oblikovati krajše besedilo.

Začeli so raziskovati internet. Spoznali so osnovne pojme (www, brskalnik, iskalnik...), se naučili iskati podatke in informacije preko interneta (wikipedia, wikivir, youtube). Spoznali so nekaj zanimivih in uporabnih spletnih strani za otroke (Modri Jan, EU kotiček za otroke in mladino, Cevko, Devetka, Vaje od 1 do 9)

Učenci so slišali veliko o nevarnostih in zlorabah, s katerimi se lahko srečajo na internetu. Spoznali so načine, kako se tem nevarnostim izogniti in kaj storiti v primeru, da do zlorabe pride.

3. c razred /Ana Plut/:

Učenci so svoje računalniško opismenjevanje razvijali s programi, ki so primerni njihovi starosti: Tux Paint, PC Paintbrush, Mali radovednež... Spoznali so nekaj zanimivih in uporabnih spletnih strani, npr. Dežela Lilibi in Arnes, kjer so lahko nadgrajevali učno snov. Ob dnevu varne rabe interneta smo se na Safe.si poučili o tem, kako biti varen na spletu. Učenci so se seznanili s programom Microsoft Word, kjer so spoznali osnovne orodne vrstice. Naučili so se zapisati in oblikovati krajše besedilo (opis sebe) ter prilepiti fotografijo.

Računalništvo 4., 5. razred /Karmen Golobič/:

Računalniški krožek je za skupino učencev iz 4. razreda potekal ob sredah in sicer od 4. 10. 2017 do 11. 4. 2018, realiziranih je bilo 20 ur. Uspešno ga je zaključilo 12 učencev. Pri krožku smo spoznavali računalnik kot napravo in računalniški sistem v celoti. Spoznali in uporabljali smo različne računalniške pripomočke. Učili in spoznavali smo različne didaktične igre izdelane za učence 4. razreda. Večina je bila zelo navdušena tudi nad risarskim orodjem TuxPaint, kjer so nastajale njihove umetnine, ki smo jih s pridom uporabili zato, da smo se naučili shranjevati datoteke v svoje delovno področje. Pripravljali smo se nekaj ur tudi na šolsko tekmovanje Bober. Sodelovali smo tudi ob dnevu Varne rabe interneta, takrat smo se pogovarjali in reševali pripravljena gradiva, ki smo jih prejeli od ekipe Safe.si. Preizkusili smo se tudi v izdelovanju animacij in naredili prve korake v svet programiranja.

Računalniški krožek je za skupino učencev iz 5. razreda potekal ob ponedeljkih in sicer od 9. 10. 2017 do 16. 4. 2018, realiziranih je bilo 23 ur. Uspešno ga je zaključilo 18 učencev. V petem razredu pa smo najprej dali poudarek na spletno varnost. Sodelovali smo tudi ob denvu Varne rabe inetrneta, takrat smo reševali pripravljena gradiva, ki smo jih prejeli od ekipe Safe.si. Prav tako smo se pripravljali na Bobrovo tekmovanje. Nekaj učencev se je prijavilo tudi na natečaj za 2. triado OŠ: Safe.si strip natečaj, končni izdelek je naredila samo Iva Horvat in prejela priznanje za sodelovanje. Z učenci 5. razreda smo tudi izdelovali animacije, spoznali elemente Scratch-a, se preizkusili v učenju slepega tipkanja in ker zmoremo že več, smo večji delež ur porabili tudi za uro za kodo, Hour of Code, kjer smo naredili velik sklop nalog in si natisnili potrdila o uspešno zaključenih nalogah.

Prva pomoč za najmlajše /Katja Kocjan Plut /:

Interesna dejavnost Prva pomoč za mlajše je bila v letošnjem šolskem letu na OŠ Mirana Jarca izvedena za učence 5. in 6. razredov. Dejavnost je redno obiskovalo 6 učencev, trije učenci iz 5. razreda in trije iz 6. razreda. Interesna dejavnost je potekala v učilnici 2. b razreda, ob četrtkih popoldan (16.00 - 17.00).

Glavni namen in cilj interesne dejavnosti je bil navduševanje mlajših učencev za usvajanje veščin prve pomoči, spoznavanje osnovnih metod pomoči v konkretnih situacijah nesrečnih dogodkov ter tudi učenje preventive in preprečevanje kriznih situacij. Pri urah so se učenci seznanili z osnovami prve pomoči. Izvedeli so, kaj sploh je prva pomoč, kdo jo lahko nudi in zakaj je pomembna. Učenci so teoretično, nato še praktično obravnavali pogoste nesreče pri otrocih in preprečevanje le-teh (izbit/zlomljen zob, zastrupitve z detergenti/jedkovino, krvavitve iz nosu, opekline, ...). Obravnavali so pravilen položaj za nezvestnega, ustavljanje hudih krvavitev, oskrbo različnih krvavitev, opeklin, poškodb skeleta. Predstavljene so jim bile tudi lokalne reševalne postaje in temeljna načela mednarodnega humanitarnega prava. Seznanili so se, kako ravnati v primeru naravnih nesreč (poplave, potresi, požar) in kaj storiti, če se izgubimo. Na povabilo Ekip prve pomoči Črnomelj so si ogledali vajo reševanja ponesrečencev v hudi prometni nesreči in bili tudi sami udeleženi pri izvajanju vaj.

Učenci so redno in z veseljem obiskovali krožek.

Prva pomoč /Zdenka Vrtin/:

V krožek so bili vključeni učenci 8. in 9. razreda. Spoznavali so osnovne vsebine prve pomoči, ki so jih najprej spoznali teoretično in nato dopolnili s praktičnim delom. Oživiljali so, zaustavljali krvavitve, imobilizirali različne poškodbe ...

V marcu so se na pobudo Rdečega križa Črnomelj prijavili na regijsko tekmovanje iz prve pomoči, ki je bilo 12. aprila v Novem mestu. Naši učenci so na tekmovanju osvojili 4. mesto. Učenci so radi obiskovali krožek. Najraje so delali praktično. Pogosto so delili svoje izkušnje s poškodbami in velikokrat postavljali različna vprašanja iz prve pomoči.

Ugotovitve:

Tudi v tem letu smo izvajali veliko število interesnih dejavnosti in bili zelo uspešni na različnih področjih. V interesne dejavnosti je bilo vključenih 829 učencev oziroma je imel vsak učenec povprečno 2,22 ID.

V interesne dejavnosti so se najbolj množično vključevali učenci 1. in 2. triade. Zaradi urnika in izbirnih predmetov se učenci 3. triade vanje težje vključujejo, zato je število prijavljenih nižje, vendar opažamo, da jih je vsako leto več. Letos se je povečalo število učencev predmetne stopnje v gledališki dejavnosti in pri folklornem krožku, ki je deloval ob četrtkih v času predure. Zelo se trudimo pri usklajevanju urnikov, ampak je včasih zares težko.

Veliko učencev je vključenih v dejavnosti zunaj šole kot so nogometni, rokometni, košarkarski in odbojcarski klub, lokostrelstvo, glasbena šola in druge.

PREVERJANJE ZNANJA OB KONCU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH OBDOBIJ

Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev je potekalo v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli. Ocenjevalna obdobja so trajala v intervalih kot jih je predpisalo Ministrstvo za šolstvo in šport. Ob koncu posameznega ocenjevalnega obdobja so razredniki starše pisno obveščali o učenem uspehu otrok. Starši prvošolcev so bili o napredku svojih otrok seznanjeni na posebnih govorilnih urah ob konferenčnem obdobju. Starše, ki se niso udeležili razgovorov, pa so učiteljice o uspehu otrok obvestile pisno.

Ob koncu šolskega leta je bilo negativno ocenjenih 36 učencev, šest učencev je bilo v celoti neocenjenih, štirje pa delno. Izpite bodo učenci sedmega, osmega in devetega razreda opravljali v junijskem in avgustovskem roku.

Podrobnejše statistično poročilo o uspehu ob zaključku šolskega leta je podano v Poročilu druge ocenjevalne konference, ki je priloga LDN.

POROČILO 1. OCENJEVALNE KONFERENCE

Prvo ocenjevalno obdobje v šolskem letu 2017/18 smo zaključili z ocenjevalno konferenco 31. 1. 2018.

V ocenjevalnem obdobju je bilo na šoli 375 otrok. Številčno ocenjenih je bilo 276 učencev, opisno pa 99.

Pozitivno ocenjenih je bilo 312 učencev ali 83,2 %, negativno 56 učencev ali 14,9 %, sedem učencev pa je bilo neocenjenih (1,9 %). Štirje neocenjeni učenci v letošnjem šolskem letu zaključujejo osnovnošolsko obveznost. Dva učenca, ki sta neocenjena iz vseh predmetov, pouka nista obiskovala.

Št. učencev	Neocenjeni iz...predmetov				
	enega	dveh	treh	štirih	vseh
7	2	1	1	1	2

Pri reševanju te problematike sodelujemo s Centrom za socialno delo, opravili pa smo pogovore tudi s starši otrok.

Največ negativnih ocen je pri matematiki (37), sledijo pa slovenščina (26), glasba (12), angleščina in kemija (9), biologija (8), zgodovina (7), fizika in domovinska in državljanska kultura in etika (6), 5 negativnih ocen je pri naravoslovju in tehniki, naravoslovju in geografiji, sledi šport (4), družba (3) in spoznavanje okolja in gospodinjstvo z eno negativno oceno.

O uspehu otrok v ocenjevalnem obdobju so bili seznanjeni vsi starši pisno.

Da bi bil uspeh čim boljši, je bil za učence organiziran dopolnilni pouk in individualna skupinska pomoč. Na predmetni stopni je bila učencem nudena pomoč iz matematike, fizike, kemije, angleščine, naravoslovja, slovenščine, na razredni stopnji pa iz slovenščine, matematike in angleščine.

Individualno pomoč izven razreda so romskim učencem nudili učitelji, romska pomočnica in svetovalna delavka. Napredek je viden pri učencih, ki redno prihajajo v šolo in delajo tudi doma.

Poleg pomoči v šoli je bila romskim otrokom nudena tudi individualna pomoč v naselju. Pomoč je bila organizirana s strani Centra za socialno delo – javna dela.

Na šoli imamo devet učencev, ki imajo odločbe o dodatni strokovni pomoči, ena učenka pa ima odločbo samo za prilagoditev opreme. Učno pomoč jim nudijo učitelji šole, pomoč pri premagovanju ovir in motenj pa jim pomoč nudijo logopedinja, socialna pedagoginja in specialna in rehabilitacijska pedagoginja, ki prihajajo iz OŠ Milke Šobar Nataše.

Opažanja učiteljev:

Na razredni stopnji opažajo, da so nekateri učenci še vedno nesamostojni, neodgovorni, preveč lagodni, samovoljni in prehitro zadovoljni z rezultati svojega dela, ker jim starši predolgo ne zaupajo nalog, ki so jih že zmožni opraviti. Delo v oddelkih otežujejo otroci, ki imajo težave s koncentracijo in pozornostjo. Veliko časa učitelji namenjajo pogovoru in motiviranju za delo. Tudi predznanje otrok je različno, kar je poseben izziv za učitelja.

Delovni elan in spodbuda so otroci, ki pa so samostojni, odgovorni, delovni.

Učitelji opažajo, da z večino staršev lepo sodelujejo in pri teh otrocih so vidni tudi rezultati.

Učitelji, ki poučujejo v šestem razredu, opažajo, da je prehod iz petega razreda za učence velik izziv. Velika težava je počasnost, nesamostojnost, neodgovornost ... Učenci niso vztrajni. V začetnih mesecih jih skušajo čim prej prilagoditi novemu delu.

Tudi na predmetni stopnji so mnogi učenci še vedno neodgovorni, nesamostojni, nimajo delavnih navad, so naveličani in se premalo trudijo za svoj uspeh.

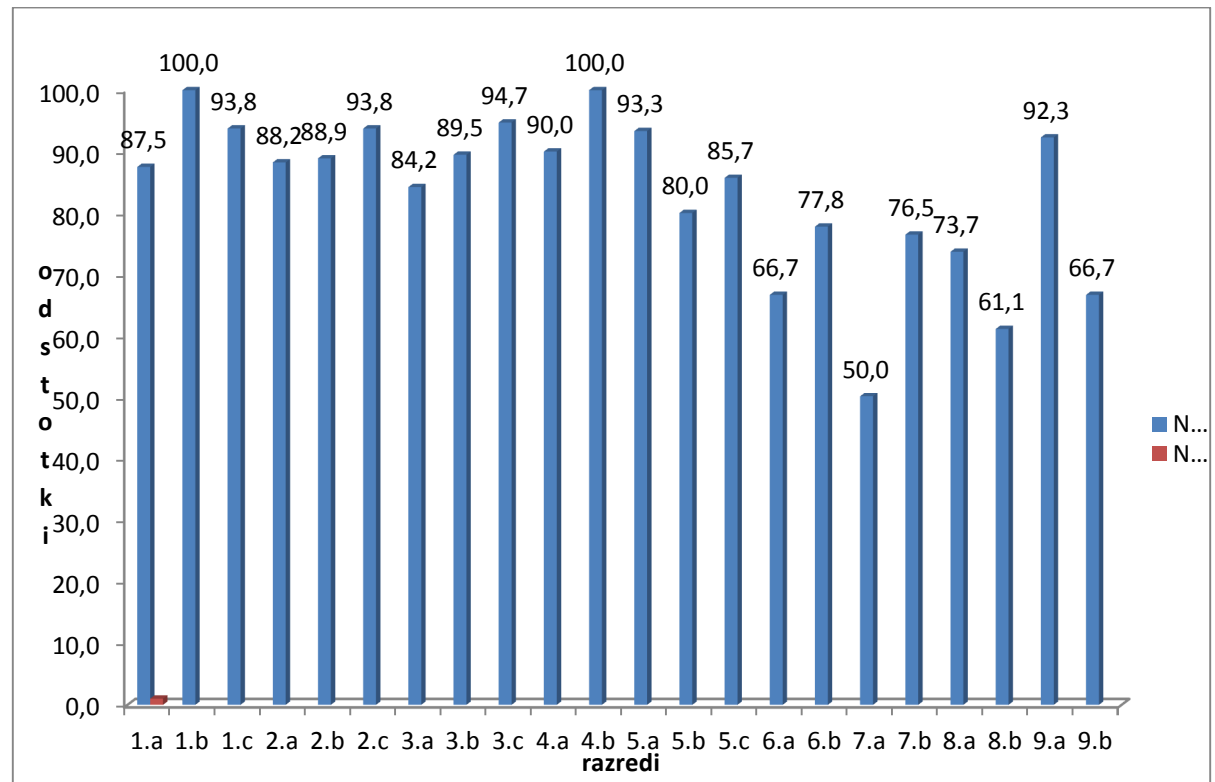
Poglavitni vzroki neuspeha so: pomanjkljiva koncentracija, odkrenljiva pozornost, otroci so površni in premalo dosledni, se izmikajo odgovornosti, so premalo motivirani za delo in mnogi zasvojeni z razvadami.

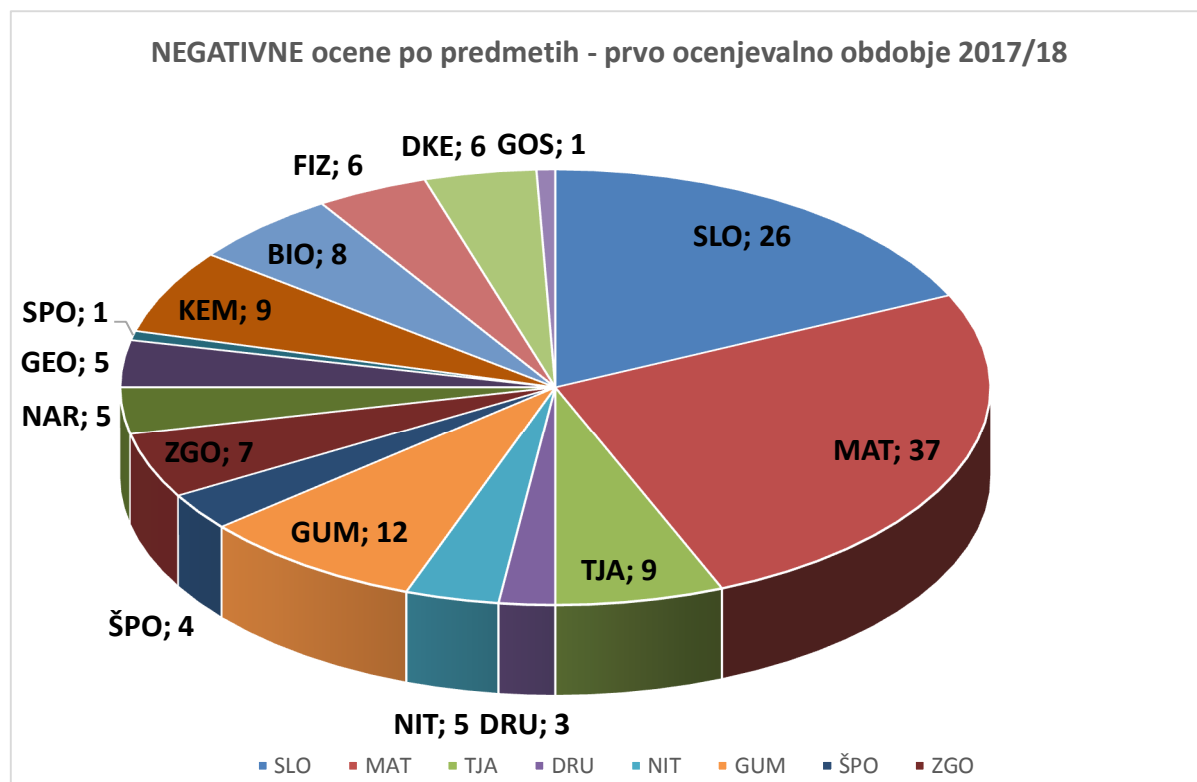
V šolo prihajajo pogosto nepripravljeni, delajo kampanjsko in se izmikajo pomoči, ki jim je nudena.

Kar nekaj otrok pa je uspešnih in nadarjenih na različnih področjih. Svoje talente razvijajo pri dodatnem pouku, na tekmovanjih, pri sodelovanju na različnih projektih, natečajih, delavnicah.

V primerjavi s prvim ocenjevalnim obdobjem v lanskem šolskem letu, je uspeh za 1,0 % slabši.

Uspeh ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja





RAZ.	ŠT. UČ.	POZIT.	%	NEG.	%	NEOC.	%	NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH															
								SLO	MAT	TJA	DRU	NIT	GUM	ŠPO	ZGO	NAR	GEO	SPO	KEM	BIO	FIZ	DKE	GOS
1.a	16	14	87,5	2	12,5	0	0,0																
1.b	16	16	100,0	0	0,0	0	0,0																
1.c	16	15	93,8	1	6,3	0	0,0																
2.a	17	15	88,2	2	11,8	0	0,0																
2.b	18	16	88,9	2	11,1	0	0,0																
2.c	16	15	93,8	1	6,3	0	0,0																
3.a	19	16	84,2	3	15,8	0	0,0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.b	19	17	89,5	2	10,5	0	0,0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.c	19	18	94,7	1	5,3	0	0,0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4.a	20	18	90,0	2	10,0	0	0,0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.b	19	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.a	15	14	93,3	1	6,7	0	0,0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.b	15	12	80,0	3	20,0	0	0,0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.c	14	12	85,7	1	7,1	1	7,1	0	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6.a	18	12	66,7	5	27,8	1	5,6	3	4	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
6.b	18	14	77,8	3	16,7	1	5,6	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
7.a	18	9	50,0	7	38,9	2	11,1	7	5	2	0	0	2	2	1	3	1	0	0	0	0	2	0
7.b	17	13	76,5	4	23,5	0	0,0	2	3	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	
8.a	19	14	73,7	4	21,1	1	5,3	2	4	1	0	0	2	0	3	0	0	3	2	0	3	0	
8.b	18	11	61,1	6	33,3	1	5,6	3	6	1	0	0	0	0	3	0	1	0	5	4	4	0	0
9.a	13	12	92,3	1	7,7	0	0,0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9.b	15	10	66,7	5	33,3	0	0,0	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0
SKUPAJ	375	312	83,2	56	14,9	7	1,9	26	37	9	3	5	12	4	7	5	5	1	9	8	6	6	1

POROČILO 2. OCENJEVALNE KONFERENCE

Zaključna ocenjevalna konferenca za deveti razred je bila 11. 6. 2018, za pete razrede, ki so odšli v letno šolo v naravi 13. 6. 2018, za ostale razrede pa 20. 6. 2018.

V šolskem letu 2017/18 je Osnovno šolo Mirana Jarca Črnomelj obiskovalo 376 učencev. Učenci prvega in drugega razreda so bili ocenjeni opisno, vsi ostali številčno.

Deset učencev je bilo ob zaključku leta neocenjenih, ker pouka niso obiskovali ali pa so ga obiskovali neredno. Učenci, ki so neocenjeni iz posameznih predmetov, so šteti med negativne učence. Med neocenjenimi učenci je tudi deček, ki je prišel na šolo iz Kosova.

Neocenjeni učenci po razredih:

RAZRED	DELNO NEOCENJENI	V CELOTI NEOCENJENI
5. razred	0	2
6. razred	0	2
7. razred	2	0
8. razred	2	1
9. razred	0	1
SKUPAJ	4	6

Starši otrok, ki šole niso obiskovali, so zavestno kršili Zakon o osnovni šoli. Zaradi izostankov so bili obravnavani na Centru za socialno delo v Črnomlju in prijavljeni na Inšpektorat Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Kljub uram pomoči, ki so bile nudene otrokom v šoli, nivo znanja pri nekaterih še vedno ni zadovoljiv. Vzrok neuspeha je predvsem nedelo doma in neresen odnos do dela v šoli.

Ocenjevalno obdobje je uspešno zaključilo 334 učencev od 376 ali 88,8 %, kar je za 0,8 % bolje kot v lanskem letu. Negativno ocenjenih je bilo 36 ali 9,6 %, neocenjenih pa 6 učencev ali 1,6 %.

Devet učencev 7., 8. in 9. razreda ima še popravne izpite, tako da se bo po opravljenih izpitih uspeh zagotovo izboljšal.

Popravni izpiti po razredih:

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV Z IZPITI
7.	4
8.	1
9.	4
SKUPAJ	9

Popravne izpite bodo učenci opravljali v junijskem in avgustovskem roku.

Največ negativnih ocen je bilo pri matematiki 25, sledijo pa slovenščina 20, angleščina 12, glasbena umetnost 11, geografija, kemija, biologija in dke po 7, zgodovina 6, sledijo naravoslovje in fizika po 5, 3 negativne so pri športu, dve negativni oceni sta pri družbi ter naravoslovju in tehnologiji, po ena negativna pa pri spoznavanju okolja, gospodinjstvu in likovni umetnosti.

Osnovnošolsko obveznost je zaključilo 36 učencev.

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV
--------	-----------------

5. razred	1
6. razred	2
7. razred	3
8. razred	2
9. razred	28
SKUPAJ	36

Učenci, ki svojo osnovnošolsko obveznost zaključujejo v nižjih razredih, bodo nadaljevali šolanje v osnovni šoli za odrasle na Zavodu za izobraževanje in kulturo v Črnomlju, učenec osmega razreda pa se je vpisal v program nižjega poklicnega izobraževanja. Devetošolci so se vpisali na zelene srednje šole.

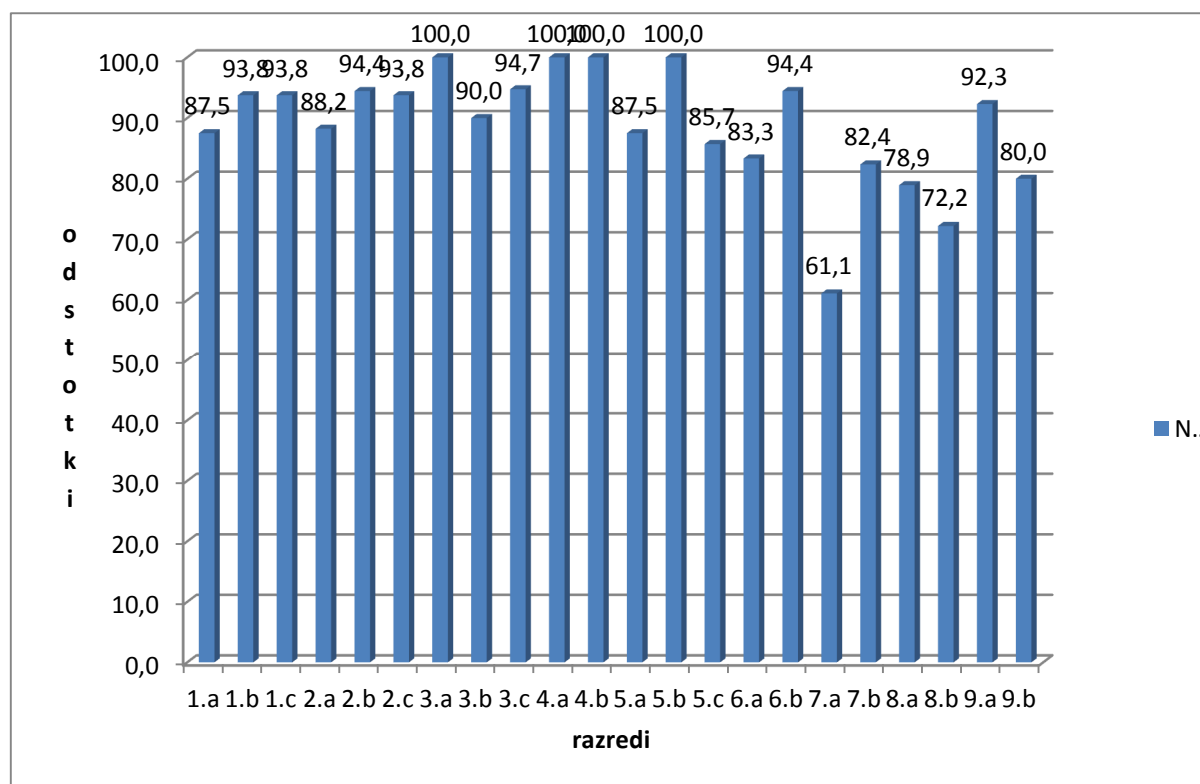
Da bi bili učenci, ki težje dojemajo učno snov, uspešnejši, jim je bila nudena pomoč pri dopolnilnem pouku iz različnih predmetov, kot tudi pri urah individualne in skupinske pomoči.

Desetim učencem z odločbami komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami je bila nudena dodatna strokovna pomoč, ki so jo izvajali učitelji šole ter logopedinja, specialna in rehabilitacijska pedagoginja ter socialna pedagoginja iz OŠ Milke Šobar Nataše. Brez te pomoči nekateri učenci zagotovo ne bi dosegli uspeha. Učenka šestega razreda je imela le tehnične prilagoditve – nastavljiva mizica, stol in neдрseča podloga.

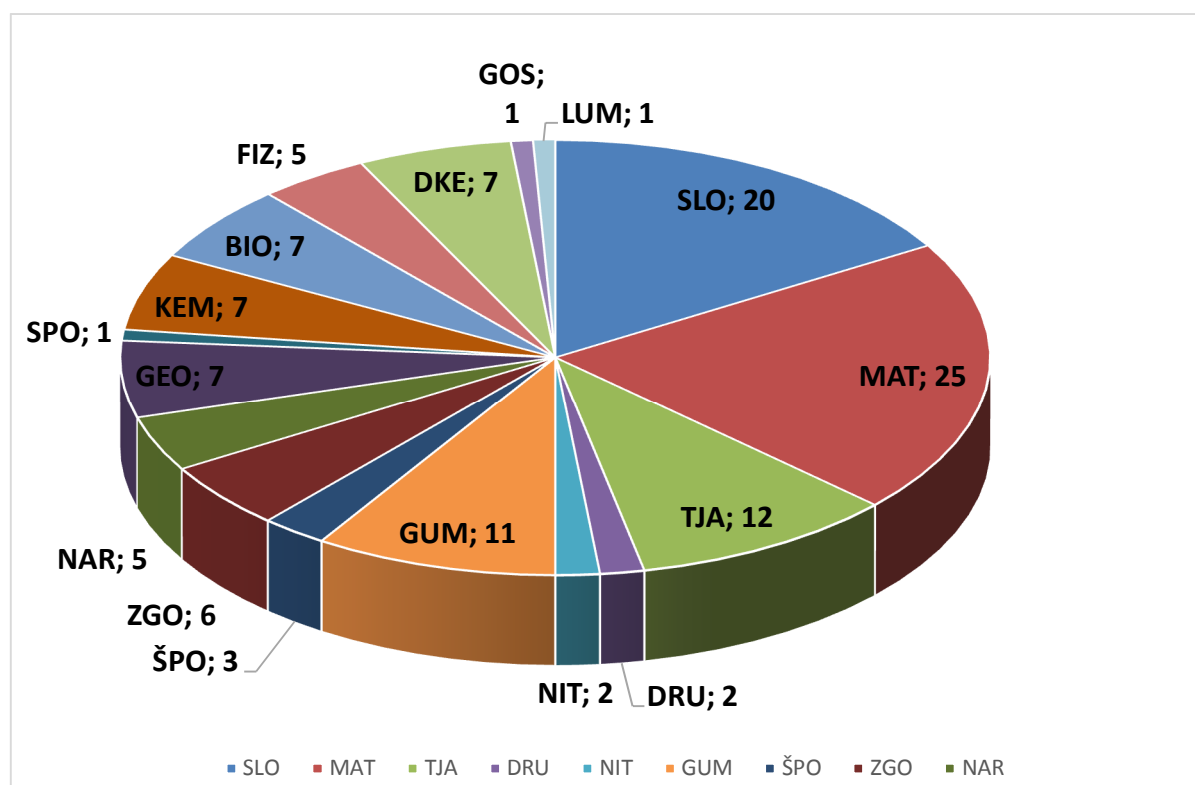
Za učence, ki hitreje dojemajo učno snov, je bil organiziran dodatni pouk pri različnih predmetih. Učenci so snov obravnavali poglobljeno in se pripravljali na tekmovanja, na katerih so dosegali dobre rezultate.

Na šoli smo imeli 12 evidentiranih nadarjenih učencev. Nadarjeni učenci devetega razreda so se udeležili Akademije znanja na Gimnaziji Novo mesto, kjer so izvedeli veliko novega iz področja kemije, biologije, angleščine, latinščine, geografije, psihologije, slovenščine in športa.

Uspeh ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja



Negativne ocene po predmetih – zaključek 2. ocenjevalnega obdobja



Poročilo 2. ocenjevalne konference

RAZ.	ŠT.U ₁	POZIT	%	NEG.	%	NEOC.	%	NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH																		
								SLO	MAT	TJA	DRU	NIT	GUM	ĖPO	ZGO	NAR	GEO	SPO	KEM	BIO	FZ	DKE	GOS	LUM		
1.a	16	14	87,5	2	12,5	0	0,0																			
1.b	16	15	93,8	1	6,3	0	0,0																			
1.c	16	15	93,8	1	6,3	0	0,0																			
2.a	17	15	88,2	2	11,8	0	0,0																			
2.b	18	17	94,4	1	5,6	0	0,0																			
2.c	16	15	93,8	1	6,3	0	0,0																			
3.a	18	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3.b	20	18	90,0	2	10,0	0	0,0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3.c	19	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
4.a	20	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4.b	19	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5.a	16	14	87,5	1	6,3	1	6,3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5.b	15	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5.c	14	12	85,7	1	7,1	1	7,1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
6.a	18	15	83,3	2	11,1	1	5,6	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0		
6.b	18	17	94,4	0	0,0	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7.a	18	11	61,1	7	38,9	0	0,0	6	7	4	0	0	3	2	1	4	2	0	0	0	0	3	0	0		
7.b	17	14	82,4	3	17,6	0	0,0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
8.a	19	15	78,9	3	15,8	1	5,3	2	3	1	0	0	3	0	3	0	2	0	3	3	0	3	0	0		
8.b	18	13	72,2	5	27,8	0	0,0	4	4	1	0	0	1	0	2	0	1	0	4	4	4	1	0	1		
9.a	13	12	92,3	1	7,7	0	0,0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
9.b	15	12	80,0	2	13,3	1	6,7	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
SKUPAJ	376	334	88,8	36	9,6	6	1,6	20	25	12	2	2	11	3	6	5	7	1	7	7	5	7	1	1		

ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

je bilo izvedeno v skladu s programom.

Opravljeni so bili:

- obvezni zdravniški pregledi za otroke, vpisane v 1. razred,
- sistematski zdravniški in zobozdravstveni pregledi za učence 3., 6. in 8. razreda,
- cepljenje deklic v 6. razredu s cepivom proti okužbi s HPV, katerih starši bodo v cepljenje privolili.

Celoletne zobozdravstvene preventivne preglede učencev od 1. do 5. razreda je od začetka šolskega leta opravljala Tatjana Gregorič, dipl. med. sestra.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj smo izvedli program zdravstvene vzgoje kot del promocije zdravja in učenje za življenje. Gospa Ana Starešinič je v vseh razredih v okviru naravoslovnih dni izvedla nekajurne delavnice, s katerimi je informirala in motivirala učence za skrb v zvezi s svojim zdravjem.

DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Program dela šolske pedagoginje, ki je zajemal delo z učenci, s starši, z učitelji in s številnimi zunanji institucijami, je bil v celoti realiziran.

Največ časa je bilo namenjenega delu s težje učljivimi in težje vodljivimi učenci. Opravljenih je bilo več razgovorov s starši, z učitelji in učenci. Pri iskanju možnih rešitev se je posluževala različnih metod in oblik dela.

V februarju je izvedla vpis prvošolcev za novo šolsko leto 2018/19.

Skozi celo šolsko leto je spremljala delo 48-ih prvošolcev, ki so potrebni posebne skrbi, saj mnogi prvič zapustijo svoje družine. Izpeljana sta bila dva odloga všolanja.

Veliko časa je bilo namenjenega tudi učencem, ki so zaključevali osnovnošolsko obveznost. Za učence zaključnega razreda je uspešno izpeljala vpis v želene srednje šole.

Na šoli je za devetošolce in osmošolce organizirala obisk predstavnikov Šolskega centra Novo mesto in Ekonomske šole Novo mesto, ki so učencem na zanimiv način predstavili poklice, za katere izobražujejo. V okviru tehniškega dne so devetošolci obiskali Srednjo šolo Črnomelj, kjer so bili seznanjeni s programi šole. Učence, ki zaključujejo osnovnošolsko obveznost v nižjih razredih ter njihove starše je seznanjala z možnostmi nadaljnjega šolanja in jim bila v pomoč ob vpisu.

Starše in učence zaključnih razredov je sproti seznanjala z novostmi na področju štipendiranja, s spremembami, z razpisi in omejitvami. V novembru je izvedla individualne razgovore s starši in učenci o možnostih vpisa ..., z nasveti je pomagala učencem, ki so morali v izbirni postopek zaradi omejitve vpisa.

Vodila je identifikacijo in evidentiranje nadarjenih učencev in koordinirala delo z nadarjenimi. Nadarjenim je organizirala udeležbo na Akademiji znanja na Gimnaziji Novo mesto. Sodelovala je pri pripravi individualnih programov za nadarjene učence in opravila razgovore s starši identificiranih učencev.

Veliko časa je namenila tudi romskim učencem in staršem. Skušala jim je razložiti pomen obiskovanja pouka in približati vrednote izobraževanja ter pomen šolanja za njihove otroke. Pri iskanju rešitev smo tesno sodelovali s Centrom za socialno delo in Romskim centrom. Vodila je tudi nabavo delovnih zvezkov za romske otroke.

Spremljala je zakonodajo in z njo novosti, ki jih je prinašala. Skrbela je za nemoteno izvajanje novosti in nudila pomoč učiteljem pri uvajanju le-teh v prakso.

Izvedla je razpis obveznih in neobveznih izbirnih predmetov za naslednje leto in oblikovala predstavitveni bilten izbirnih predmetov. Pripravila je vprašalnike za starše in učence, seznanila učence z novostmi in oblikovala skupine obveznih in neobveznih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, glede na odločitve učencev.

Na voljo je bila staršem, ki so želeli individualne razgovore glede učnih in vedenjskih težav otrok, pa tudi gmotnih težav – prehrana, šola v naravi, CŠOD.

V sodelovanju s CSD je pomagala pri organizaciji učne pomoči na domu za romske in druge socialno ogrožene otroke.

Delo z učiteljskim zborom je bilo vsakodnevno ob reševanju najrazličnejše problematike.

Pri svojem delu je bila skoraj vsakodnevno v stiku z zunanjimi institucijami kot so Center za socialno delo, policija, psihologinja v Zdravstvenem domu Črnomelj, šolski dispanzer, srednje šole, VVZ, Razvojna ambulanta v Novem mestu, Svetovalni center iz Ljubljane, Komisija za razvrščanje otrok, ZPMS (botrstvo, subvencija prehrane), pedopsihiatrično ambulanto v Novem mestu, Pediatrično kliniko v Ljubljani ...

Pedagoginja je aktivno sodelovala tudi pri organizaciji in izvedbi pomoči učencem s posebnimi potrebami. S starši učencev, ki bi potrebovali DSP, je opravila uvodne razgovore, jim pomagala napisati Zahtevek za začetek postopka usmerjanja. Za predlagane učence je oblikovala poročilo šole o učencu ter vso potrebno dokumentacijo dostavila Zavodu za šolstvo v Novem mestu. Po prejemu odločbe za izvajanje DSP je sodelovala pri izdelavi individualiziranega programa dela za učenca, organizirala izvajanje ter spremljala potek izvajanja. Bila je v kontaktu z zunanjimi izvajalci DSP. Za učence, ki jim je odločba potekla in so morali na ponovno preverjanje odločbe, je skupaj z učitelji oblikovala poročilo o izvajanju programa in ustreznosti usmeritve. Koordinirala je delo strokovne skupine, organizirala

timska srečanja s starši med letom in ob evalvaciji dela z določenim učencem. Koordinirala je delo strokovnih delavk, ki so nudile pomoč otrokom s posebnimi potrebami.

Vodila je izvedbo Nacionalnega preverjanja znanja za učence šestega in devetega razreda in postopek subvencioniranja šole v naravi ter poskrbela, da je pomoč prišla v prave roke. Za socialno ogrožene učence je v sodelovanju z Občinskim odborom Rdečega križa organizirala nakup učnih pripomočkov in udeležbo socialno ogroženih otrok v koloniji na Debelem Rtiču.

Sproti je urejala oglasno desko za učence, da so bili pravočasno seznanjeni z informacijami o novostih na področju poklicne orientacije. Sproti je skrbela tudi za obveščanje staršev o novostih glede vpisa učencev v srednje šole. Ob koncu šolskega leta je organizirala izvedbo priprav učencev na popravne izpite in izvedbo le-teh.

Njena skrb je bila tudi urejenost, pravilnost in pravočasna izpolnitev šolske dokumentacije. V pomoč je bila učiteljem pri izpolnjevanju dokumentacije. Bila je administrator programa za vodenje šolske dokumentacije LoPolis in zadolžena za vodenje in urejanje Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja.

Ob prihodu učencev tujcev na šolo je izvedla vpis in poskrbela za prijazno vključitev otroka v novo okolje.

Koordinirala je izvedbo Bralnega testa v tretjem razredu. Test je izvedla specialna in rehabilitacijska pedagoginja Osnovne šole Milke Šobar Nataše. Test je bil izveden pod okriljem Centra za strokovno pomoč in podporo otrokom in mladostnikom s posebnimi potrebami in njihovim družinam.

Poleg navedenih del je bila tudi mentorica Cici Vesele šole. Skozi leto se je strokovno izobraževala na različnih seminarjih in strokovnih aktivih.

POKLICNA ORIENTACIJA

Generacija učencev, ki je v letošnjem šolskem letu zaključila osnovnošolsko obveznost:

RAZRED	ŠT. UČENCEV, ki zaključuje obveznost
5. razred	1
6. razred	2
7. razred	3
8. razred	2
9. razred	28
SKUPAJ	36

Vsi učenci devetega razreda so se vpisali v srednje šole. Dve učenki sta bili vpisani v srednji šoli z omejenim vpisom in sta morali skozi izbirni postopek.

Učencem, ki zaključujejo osnovnošolsko obveznost v nižjih razredih in so pouk redno obiskovali (en učenec v šolo ni hodil), so bile predstavljene možnosti obiskovanja osnovne šole za odrasle, možnosti vpisa v nižje poklicno izobraževanje ali nadaljevanje šolanja na osnovni šoli.

Osmošolec se je vpisal v program nižjega poklicnega izobraževanja, vsi ostali pa se bodo vpisali v osnovno šolo za odrasle.

Kako so se vpisali devetošolci:

VPIS		
Srednje poklicno izobraževanje	Tehniško in drugo strokovno izobraževanje	Gimnazija
4 učenci /14,3 %/	7 učencev /25,0 %/	17 učencev /60,7 %/

Pri ugotavljanju namer učencev smo izvedli več anket, v novembru pa so bili izvedeni individualni razgovori z učenci in tistimi starši, ki so se odzvali vabilu. Na sestanku so bili starši seznanjeni s programi, potekom in pogoji vpisa, štipendijami ...

Med letom so bili opravljeni razgovori z učenci, ki so kolebali glede izbire ustreznega programa. Pri odločanju smo si pomagali tudi s programom KAM IN KAKO.

Učenci in starši so bili seznanjeni s spletnimi stranmi, kjer so lahko dobili pomembne informacije glede šol, vpisa, štipendij ...

Z vsemi novostmi na področju poklicne orientacije so bili učenci in starši med letom informirani preko oglasne deske, propagandnega materiala in na oddelčnih skupnostih.

V šoli je bil opravljen celoten vpis v srednje šole.

Učenci devetega razreda so bili v okviru tehniškega dneva, ki je bil izveden na Srednji šoli Črnomelj, seznanjeni s programi, ki jih ponuja šola. Na šoli so jih obiskali tudi predstavniki Ekonomske šole Novo mesto in jim predstavili njihove programe.

Za učence osmega razreda smo organizirali tehniški dan, na katerem so jim predstavniki Šolskega centra Novo mesto v delavnicah predstavili različne poklice, za katere izobražujejo na njihovih šolah.

Program poklicne orientacije je bil v celoti realiziran.

POROČILO O IZVAJANJU SVETOVALNEGA DELA ZA POMOČ UČENCEM ROMOM

Načrt dela si je svetovalna delavka zastavila na štirih področjih, ki jih je uresničevala skozi letošnje šolsko leto:

1. DELO Z UČENCI ROMI

- iskanje in krepitev učenčevih močnih področij
- navajanje na osebno higieno
- navajanje na red in razvijanje učnih delovnih navad
- pomoč pri reševanju domačih nalog
- pomoč pri učenju branja
- dodatna razlaga učne snovi
- urjenje fine motorike
- razvijanje uspešnih učnih strategij (navajanje na branje z razumevanjem)
- spodbujanje medsebojnega sodelovanja
- razvijanje pozitivne samopodobe
- krepitev socialnih veščin in spretnosti

Z učenci se je srečevala individualno ali v manjših skupinah in skupaj z njimi skušala najti odgovore na njihove težave.

Ker so se med šolskim letom kazale velike učne težave, je svetovalna delavka največ časa namenila izvajanju DSP v času pouka in po pouku.

Tedensko število ur izvajanja dodatne strokovne pomoči učencem Romom v času pouka po razredih.

Razred	Število ur	Število učencev
3.	8	12
4.	2	2
5.	7	7
Skupaj	17	21

Učenci Romi so imeli vsak dan po pouku možnost ostati v šoli, kjer so ob pomoči svetovalne delavke in romske pomočnice delali domače naloge, se učili in razvijali različne socialne veščine.

Število učencev, ki so se udeleževali učne pomoči po pouku.

Razred	Število učencev
1.	7
2.	3
3.	4
4.	1
5.	2
Skupaj	17

2. SODELOVANJE S STARŠI ROMSKIH OTROK

- seznanitev z dogajanjem na šoli
- seznanitev z delom, napredkom in uspehom otroka
- osveščanje o nujnosti medsebojnega sodelovanja
- osveščanje o pomenu domačega dela za napredek otrok pri šolskem delu
- motivirati jih za redno pošiljanje otrok v šolo
- motivirati jih za udeleževanje na govorilnih urah in roditeljskih sestankih

Svetovalna delavka je navezovala stike s starši, predvsem s tistimi, ki niso prihajali v šolo in niso redno sodelovali z učitelji. Srečevala se je z njimi na razgovorih, jih obiskala v naselju ali komunicirala z njimi preko telefona.

Pri delu s starši je bila v pomoč tudi romska pomočnica, ki je redno komunicirala s starši in bila most med šolo in starši romskih otrok.

3. SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE

Svetovalna delavka je aktivno sodelovala z vodstvom šole, učitelji - razredniki in posameznimi predmetnimi učitelji in romsko spremljevalko. Problematiko so reševali skupaj in sproti.

4. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- s Centrom za socialno delo
- z Zavodom za šolstvo
- z Zvezo Romov Slovenije
- z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport
- z Ljudsko univerzo Kočevje
- s Centrom za šolske in obšolske dejavnosti

V okviru projekta Skupaj za znanje se je svetovalna delavka udeleževala vseh aktivnosti v zvezi s projektom in je bila mentorica romski pomočnici. Srečevali sta se vsakodnevno. Med šolskim letom je skrbela za delo romske pomočnice, ji pomagala pri organizaciji dela, pripravi mesečnih poročil in druge dokumentacije.

Svetovalna delavka je pri delu upoštevala izhodišča, načela in cilje za uspešnejše vključevanje Romov v vzgojo in izobraževanje zajetih v Strategiji vzgoje in izobraževanja Romov v Republiki Sloveniji.

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Prvi šolski dan smo pričeli po ustaljenem ritmu. Učenci od 2. do 9. razreda so dan preživeli s svojimi razredniki, za učence 1. razreda in njihove starše pa smo organizirali slavnostni sprejem. Društvo za boljši svet je izvedlo kulturno-umetniški nastop z naslovom Bodi moj prijatelj.

Šola se je večkrat prijazno odzvala na prošnje društev, humanitarnih in neprofitnih organizacij za brezplačen najem šolskih prostorov.

Športno dvorano so najeli:

- ŠD Ninja, 18. novembra 2017 – pokalno tekmovanje v tehnikah,
- KUD Dobroč Dragatuš, 2. december 2017 – slavnostna prireditev ob 20-letnici delovanja,
- ZPM Črnomelj, 17. decembra 2017 – dedek Mráz,
- KUD Godba na pihala Črnomelj, 23. decembra 2017 – božični koncert,
- Namiznoteniški klub Črnomelj, 4. februarja 2018 – tekmovanje ob občinskem prazniku,
- ŠD Nogometna šola Bela krajina, 18. februarja 2018 – 1. otroški mednarodni nogometni turnir,
- JSKD OI Črnomelj, 24. marca 2018 – koncert Big benda Črnomelj,

- Rozalija Gršič, 20. junija 2018 – dobrodelni koncert za prizadete v neurju.

Druge prostore šole:

- Zavod za transfuzijo Slovenije, 9. oktobra 2017, 16. januarja 2018 in 6. junija 2018 - krvodajalski akciji,
- Mešani pevski zbor Samospev enkrat tedensko,
- upokojeni delavci OŠ Loka in OŠ Mirana Jarca enkrat tedensko,
- Društvo onkoloških bolnikov Slovenije od februarja 2010 vsako drugo sredo v mesecu – samopomoč žensk z rakom dojke,
- JSKD OI Črnomelj v mesecu aprilu za potrebe revije OPZ in folklore.

28. avgusta 2017 smo imeli strokovni delavci osnovnih šol Bele krajine v Kulturnem centru v Semiču predavanji dr. Dušana Rutarja z naslovom Nova spoznanja o naravi učenja in delovanja možganov ter Jasne Solarović, univ. dipl. psih., z naslovom Meje kot hranilo, to nikakor ni lahko.

29. avgusta 2017 je Mojca Tomc, dr. med., za starše učencev 1. razreda izvedla predavanje o vzgoji, razvajanosti, upoštevanju pravil, postavljanju meja, prehrani itd.

6. septembra 2017 je izvajalec Jumicar izvedel predavanje in praktični del simulacij prometa za učence 5. razreda.

12. septembra 2017 se je šola pridružila slovenski platformi za trajnostno mobilnost, v okviru katere se izvaja Evropski teden mobilnosti – dan brez avtomobila.

26. septembra 2017 smo v okviru evropskega tedna športa, ki je namenjen spodbujanju telesne dejavnosti ter ozaveščanju njenih koristi, pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvedli skupno razgibavanje za učence od 1. do 6. razreda.

27. septembra 2017 so učenci turističnega krožka v Primožičevi hiši na povabilo RIC Črnomelj postavili razstavo z naslovom Petindvajset let turističnega krožka.

29. septembra 2017 so učenci turističnega krožka in folklorniki na povabilo Občine Črnomelj sodelovali pri snemanju televizijske oddaje Dobro jutro, ki je potekalo v Jurjevanjski dragi.

9. oktobra 2017 so učenci 9. razreda obiskali Srednjo šolo Črnomelj ter se seznanili z delom šole ter s programi, ki jih izvaja.

11. oktobra 2017 smo na šoli gostili županjo občine Črnomelj Mojco Čemas Stjepanovič s sodelavko Vladko Kostelec Peteh. Predstavniki šole Boris Mužar, Bernarda Starašinič, Palmira Šašek, Natalija Orlič in predstavnica sveta staršev Mojca Frankovič so ju seznanili z aktualno problematiko šole.

13. oktobra 2017 smo izvedli požarno vajo evakuacije učencev in zaposlenih iz šolskih prostorov.

16. oktobra 2017 smo pristopili k projektu Simbioza giba, vseslovenskemu prostovoljnemu projektu na področju gibanja, rekreacije, športa in telesne aktivnosti pod sloganom Vse življenje se gibljemo – gibanje je življenje in življenje je gibanje.

17. oktobra 2017 smo skupaj z OZ RK Črnomelj izvedli dobrodelno akcijo Drobtinica – malo je veliko, kjer smo zbrali 186 l mleka.

17. oktobra 2017 se je turistični krožek na povabilo RIC Črnomelj udeležil delavnice Novi turistični produkti.

18. oktobra 2017 smo izvedli akcijo zbiranja odpadnega papirja. Zbrali smo ga 3.336 kg.

20. oktobra 2017 so tri naše učenke s strani umetniškega centra otrok in mladine s Finske za svoja likovna dela prejele diplome.

24. oktobra 2017 so se strokovni delavci udeležili predavanja Klare Štraus z naslovom Avtizem.

2. novembra 2017 smo strokovni delavci poslušali predavanje Ane Hanzel z naslovom Neverbalne učne težave.

16. novembra 2017 smo izvedli roditeljski sestanek, na katerem je Vlasta Lah govorila na temo Kaj lahko storimo za boljši govorno-jezikovni razvoj naših otrok.

25. novembra 2017 smo na šoli organizirali državno tekmovanje iz prostorske predstavljenosti – Matemček. Trije naši učenci so osvojili zlata priznanja.

30. novembra 2017 so učenci recitatorskega krožka v Hotelu Lahinja nastopili za OZ RK Črnomelj.

1. decembra 2017 so učenci recitatorskega krožka nastopili na prireditvi Občine Črnomelj in JSKD OI Črnomelj Igraj se v mestu.

13. decembra 2017 so učenci recitatorskega krožka na povabilo OZ RK Črnomelj v Domu starejših občanov Črnomelj odigrali predstavo Igramo se zimo.

18. decembra 2017 se je recitatorski krožek predstavil na simbolični obeležitvi 160-letnice delovanja Rudnika rjavega premoga Kanižarica in odprtju poslovne cone TRIS.

22. decembra 2017 smo za učence šole in zaposlene izvedli kulturno prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

6. februarja 2018 so učenci 1. razreda in godbeniki folklornega krožka nastopili na občinski proslavi ob kulturnem prazniku.

7. februarja 2018 smo z radijsko uro obeležili slovenski kulturni in državni praznik.

14. februarja 2018 je delo šole zaradi stavke za en dan prekinjeno.

15. februarja 2018 je Judita Rupnik za starše in strokovne delavce šole na roditeljskem sestanku govorila o delovnih in učnih navadah za boljši učni uspeh.

16. februarja 2018 je bila slavnostna otvoritev energetske sanirane šolske stavbe in stavb v soseščini.

18. februarja 2018 je šola na osrednji prireditvi ob prazniku Občine Črnomelj prejela diplomu za vestno vključevanje šole v širše lokalno okolje.

22. februarja 2018 smo ob 80-letnici šolske stavbe v naši športni dvorani izvedli slovesnost z naslovom Košček te zvezde sva ti in jaz.

Od 28. februarja do 3. marca 2018 19 učencev šole v spremstvu Matejke Skrbinšek in Barbare Pezdirc obišče Barcelono.

8. marca 2018 se je naš učenec na 28. otroškem parlamentu v Novem mestu uvrstil na državni nivo.

14. marca 2018 je delo šole zaradi stavke za en dan prekinjeno.

16. marca 2018 se je učenec naše šole udeležil državnega tekmovanja v badmintonu ter se uvrstil med 8. in 15. mestom.

22. marca 2018 je v Trebnjem potekalo tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava. Naš krožek je nastopil s projektom Hojte, hojte, z Juretom zelenim, kolo zaigrajte in zapojte ter osvojil zlato priznanje za najboljšo stojnico in za sodelovanje.

23. marca 2018 smo v naši športni dvorani izvedli državno četrtfinale v košarki za mlajše učenke.

26. marca 2018 so se pričela gradbena dela za izgradnjo stopnic ob šoli.

28. marca 2018 so folklorniki in recitatorji ob dnevu civilne zaščite nastopili na Občini Črnomelj.

29. marca 2018 je časopisna hiša Slovenske novice naši učenki podelila prvo mesto na natečaju za najlepši pirh v Sloveniji.

9. aprila 2018 se je naš učenec udeležil 28. nacionalnega otroškega parlamenta z osrednjo temo Šolstvo in šolski sistem, ki je potekal v Državnem zboru RS.

11. aprila 2018 je Boštjan Papež, udeleženec Šole za ravnatelje, v okviru svojih obveznosti pri ravnatelju opravljal tako imenovano senčenje.

17. aprila 2018 so se učenci turističnega krožka udeležili državnega tekmovanja Turizmu pomaga lastna glava v Mariboru, kjer so prejeli nagrado in posebno zlato priznanje za najbolj izvirno povabilo na stojnico.

Aprila 2018 smo adaptirali kabinet prvih razredov ter ga opremili z novim pohištvo.

24. aprila 2018 smo izvedli pomladno akcijo zbiranja odpadnega papirja. Zbrali smo ga 5.748 kg.

20. aprila 2018 sta učiteljici Alexandra Kočever in Zdenka Vrtin spremljali 30 učencev šole, ki se učijo nemščino, na ekskurzijo v Salzburg.

26. aprila 2018 smo v okviru praznika Dneva upora proti okupatorju za učence izvedli ponovitev muzikla Spremeniva svet.

5. maja 2018 smo izvedli prireditev Šport špas, dan druženja in gibanja vseh generacij.

11. maja 2018 se je folklorna skupina udeležila 21. državne folklorne revije ljudskih pesmi, plesov in običajev Pika poka pod goro v Rogaški Slatini in tam prejela srebrno priznanje.

11. maja 2018 smo posodobili urejenost hodnikov v prvem in drugem nadstropju in jih v sodelovanju s starši na novo ozelenili.

Maja 2018 smo s klimatskimi napravami opremili tri učilnice prvih razredov, učilnico za likovno umetnost, gospodinjstvo ter predavalnico.

19. maja 2018 smo na šoli organizirali državno tekmovanje iz logike – Logična pošast. Trije naši učenci so dosegli zlato priznanje.

21. maja 2018 smo s kulturnim programom in z gostom pisateljem in prevajalcem Boštjanom Gorencom Pižamo obeležili bralno značko.

24. maja 2018 so se naši najboljši učenci udeležili sprejema pri županji Mojci Čemas Stjepanovič.

12. junija 2018 so se odlični učenci 9. razreda udeležili sprejema pri županji Mojci Čemas Stjepanovič.

14. junija 2018 so učenci 9. razreda v dopoldanskem času pripravili poslovitev od mlajših sošolcev, v popoldanskem času pa slavnostno valet kot zaključek šolanja v osnovni šoli.

22. junija 2018 smo izvedli šolsko proslavo ob Dnevu državnosti ter kot poslovitev pred poletnimi počitnicami.

Od 25. do 26. junija 2018 se je večina delavcev šole udeležila ekskurzije po Slovenskem primorju.

Učenci so se med letom uspešno predstavljali javnosti z različnimi dejavnostmi. Na šoli so nastopali ob dnevu samostojnosti in enotnosti, kulturnem prazniku, na prireditvi ob 80-letnici šolske stavbe in na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti.

Učenci posameznih interesnih dejavnosti pa so **nastopali** tako:

Pesniške igrarije /Bernarda Starašinič, Eva Starašinič/:

- nastop v oddaji Dobro jutro,
- nastop ob obeležju Svetovnega dneva spomina na žrtve prometnih nesreč v Gasilskem domu,
- nastop za Rdeči križ v hotelu Lahinja,
- nastop v Domu starejših občanov,
- nastop ob 160-letnici rudnika Kanižarica,
- nastop na šolski prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- nastop na prireditvi JSKD ob občinskem kulturnem prazniku,
- nastop na prireditvi v Dijaškem domu ob energetske sanaciji stavb,
- nastopi deklamatorjev na šolskem izboru za Župančičevo frulico,
- predizbor za Župančičevo frulico na OŠ Ob Rinži v Kočevju,
- nastop na prireditvi ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti.

Igrajmo se gledališče /Eva Starašinič/:

- Nastop na območnem srečanju otroških gledaliških skupin v Črnomlju marca 2018,
- nastop na regijskem srečanju otroških gledaliških skupin v brežicah aprila 2018,
- nastop na zaključni šolski prireditvi ob dnevu državnosti.

OPZ 3., 4. in 5. razred /Monika Prijanovič/:

- Dan samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017),
- nastop na reviji OPZ Bele krajine v Metliki (4. 4. 2018),
- nastop na prireditvi ob 80-letnici šolske stavbe (22. 2. 2018),
- nastop ob zaključku šolskega leta (22. 6. 2018).

OPZ 1., 2. Razred /Monika Prijanovič/:

- Dan samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017)

Mladinski pevski zbor /Judita Ilenič/:

- 22.2.2018 - Slavnostna prireditev ob 80. letnici šolske stavbe – izvedba muzikala Spremeniva svet
- 9. 3. 2018 - RAZVAJAJ SE V MESTU – prireditev v sklopu dneva žena na trgu med cerkvijo in glasbeno šolo v organizaciji občine Črnomelj in JSKD
- 11.4. 2018 - Nastop in priznanje NA REViji MPZ Bele krajine v Semiču
- 26. 4. 2018 - Ponovitev izvedbe muzikala Spremeniva svet za učence šole in zunanje gledalce
- 20.6. 2018 - NASTOP NA DOBRODELNI PRIREDITVI NEURJE 2018 v športni dvorani OŠ Mirana Jarca Črnomelj
- 22. 6. 2018 - ZAKLJUČNA PRIREDITEV OB KONCU ŠOLE in DNEVU DRŽAVNOSTI v šolski telovadnici

Folklorni ŽIV ŽAV /Katja Kocjan Plut, Bernarda Starašinič/:

- nastop za oddajo Dobro jutro,
- nastop ob dnevu samostojnosti in enotnosti na šolski prireditvi v športni dvorani,
- nastop na prireditvi Evropa v šoli na OŠ Loka
- nastop na folklorni reviji otroških folklornih skupin Bele krajine,
- nastop na državnem tekmovanju Pika poka pod goro v rogaški Slatini,
- uvrstitev starejše FS na regijsko srečanje otroških folklornih skupin Dolenjske, Bele krajine in Posavja in nastop v Semiču,
- nastop na prireditvi JURJEVO v starem mestnem jedru,
- nastop na Paradi učenja,
- folklorna delavnica na Paradi učenja,
- nastop na prireditvi ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti z obema skupinama z odrskima postavitvama Sijaj, sijaj sončece in Prasico gonit.

Lutkovna igralnica /Margareta Andrišević, Alenka Mravinc/:

- na Območnem srečanju lutkovnih skupin Bele krajine v Črnomlju,
- na Regijskem srečanju lutkovnih skupin Dolenjske, Posavja in Bele krajine v Metliki,
- v Knjižnici Črnomelj,
- na naši šoli za učence 4. in 5. razredov,
- v Vrtcu Otona Župančiča Črnomelj – enota Loka,
- na naši šoli za učence prvih razredov ob zaključku projekta Pravljični potujoči kovček v sodelovanju s Knjižnico Črnomelj.

Turistični krožek /Nevenka, Jankovič, Eva Starašinič, Palmira, Šašek/:

- razstava v Špeličevi hiši ob svetovnem dnevu turizma,
- območno tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava v Trebnjem,
- državno tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava v Mariboru

Ples in gibanje /Monika Prijanovič/:

- Dan samostojnosti in enotnosti (22. 12. 2017),
- prireditev ob zaključku šolskega leta (22. 6. 2018).

Ravnatelj Boris Mužar je že enajsto leto zapored vodil delo občinskega in belokranjskega aktiva ravnateljev.

Na rednih srečanjih smo obravnavali investicije v šolsko infrastrukturo, pripravili in ustanoviteljem belokranjskih šol posredovali predlog za financiranje kmetijskega izobraževanja v osnovnih šolah, poziv za večjo varnost otrok ter jim predlagali, da bi v sledenju nove Evropske splošne uredbe o varstvu osebnih podatkov občine skupaj našle ustrezno osebo, ki bi pooblaščenno skrbela za navedeno področje vseh šol.

Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport smo posredovali predlog za omejitev vstopa odraslim osebam v šolo ter v sodelovanju z dolenskim in s posavskim aktivom sooblikovali predlog sprememb, ki naj jih udejani pristojno ministrstvo.

Za potrebe korektnega in varnega delovanja šol smo oblikovali enotna skupna ravnanja ob stavkah, ki sta bili 14. 2. in 14. 3. 2018.

Občinskemu posvetovalnemu telesu za področje izobraževanja smo posredovali svoje videnje strategije razvoja občine Črnomelj za področje izobraževanja.

Janez Gačnik, predsednik Sadjarskega društva Bela krajina, nam je predstavil sadjarske vsebine za osnovne šole. Niko Šuštarč, predsednik Društva Proteus, nam je predstavil varstvo človeške ribice na primeru črne človeške ribice v Beli krajini. Elizabeta Prus, ravnateljica Srednje šole Črnomelj, nam je predstavila delovanje šole in možnosti nadaljnjega izobraževanja osnovnošolskih otrok. Mateja Petric je predstavila oblike sodelovanja in povezovanja Posvetovalnice za učence in starše Novo mesto z vrtci, osnovnimi in srednjimi šolami v Beli krajini. Nada Žagar, direktorica Zavoda za izobraževanje in kulturo Črnomelj, je predstavila delo šole za odrasle. Janez Weiss, zgodovinar v Mestni muzejski zbirki Črnomelj, je predstavil njihove dejavnosti za osnovnošolsko mladino.

Z Borisom Koraso, komandirjem Policijske postaje Črnomelj, smo spregovorili na temo zagotavljanja varnosti otrok.

Za ravnatelje belokranjskih in dolenskih šol smo organizirali strokovno ekskurzijo na Škotsko, za strokovne delavce belokranjskih šol načrtovali in izvedli predavanji dr. Dušana Rutarja in Jasne Solarović, aktivno sodelovali pri pripravi prehoda na drugače urejen delovni čas učiteljev, reševali kadrovske zadeve, se usklajevali glede nabave nove računalniške opreme, ki jo sofinancira MIZŠ ter z Občino Črnomelj dogovorili nakup garnitur za reševanje. V družabnem in neformalnem delu smo 30. 8. 2017 v Starem trgu ob Kolpi organizirali tradicionalno srečanje belokranjskih, dolenskih in posavskih ravnateljev in pomočnikov. V okviru srečanja smo izvedli tudi spust po Kolpi s kanuji.

20. oktobra 2017 smo izvedli teniški turnir ravnateljev Bele krajine. 25. januarja 2018 smo se dobili na delovnem in družabnem srečanju z županjo Občine Črnomelj, kjer smo si izmenjali poglede v zvezi z investicijami, investicijskim vzdrževanjem in financami v osnovnih in glasbeni šoli v občini Črnomelj. V času od 17. do 20. januarja 2018 smo se ravnatelji osnovnih šol iz Bele krajine in direktor Direktorata MIZŠ, g. Gregor Mohorčič, udeležili 4-dnevnega smučanja v Sestu v Italiji, ravnateljice pa od 12. do 14. januarja 2018 v Flachau v Avstriji.

Z Občino Črnomelj imamo sklenjeno pogodbo za financiranje razširjenega programa in sicer 4 ure na dan za varstvo učencev vozačev in mesečno 1,5 kuharja. Na šoli deluje romska pomočnica, ki je formalno zaposlena v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti Ljubljana.

V skladu z dogovorom Športna zveza Črnomelj pokriva določene stroške športnih tekmovanj.

V športni dvorani se skozi leto izvede celoten program vadbe košarkarjev, košarkaric in odbojkaric. V zimskih mesecih imajo v prostorih šole vadbo tudi mlajše selekcije nogometašev in lokostrelcev. V galeriji vadijo karate, judo, jiu-jitsu. Glavnino športnih vsebin pa v naših prostorih izvede tudi Zavod za izobraževanje in kulturo Črnomelj.

Zdravstveni dom Črnomelj je po programu opravil obvezne zdravniške in zobozdravstvene preglede.

Diplomirana medicinska sestra Tatjana Gregorič je skozi leto skrbela za kontrolo in izboljšanje zobozdravstvenega stanja osnovnošolskih otrok. Kot najuspešnejši oddelek učencev naše šole je bil proglašen 5. a učiteljice Darinke Kobetič.

V strokovnem kontaktu smo bili z vsemi srednjimi šolami kamor so se vpisovali naši učenci po zaključku šolanja pri nas. Plodno je sodelovanje z Vrtcem Otona Župančiča iz Črnomlja, Domom za starejše občane Črnomelj, Rdečim križem Črnomelj, s Centrom za socialno delo Črnomelj, z Zavodom za zaposlovanje, Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, Razvojno ambulanto Novo mesto in Policijsko postajo Črnomelj.

POROČILO O DELU EKOŠOLE

OŠ Mirana Jarca Črnomelj je v šolskem letu 2017/18 že osemnajsto leto vključena v mednarodni projekt *Ekošola kot način življenja*. Z različnimi projekti in ostalimi dejavnostmi smo skozi šolsko leto uresničevali zastavljene cilje ekošole.

Projekt smo uspešno zaključili s pridobitvijo zelene zastave.

Pomen ekošole: Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le pridobivanje znanja, ampak spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. S projektom »Ekošola kot način življenja« se gradijo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu. Cilj je vzgojiti mladega človeka z okoljsko zavestjo, ki bo znal svoja načela prenesti v splošno rabo in ob tem ohraniti naravo in razvoj. Preko različnih dejavnosti na šoli imajo učenci spremenjen odnos do pitne vode, rabe energetske virov, ločevanja odpadkov, varovanja narave, zdravega načina življenja itd. S tem učenci vplivajo tudi na svoje starše in širšo skupnost.

S svojim delom na področju ekologije je šola prispevala k napredku, uspehu in ugledu. Skozi celo šolsko leto smo v okviru vsebin pouka in ostalih dejavnosti (naravoslovni, tehniški dnevi) izvajali naloge projekta, ki je razdeljen na tri glavne tematske sklope: ENERGIJA, ODPADKI in VODA. Vodilna tema v letošnjem letu pa je bila HRANA.

V letošnjem šolskem letu smo uspešno

a) sodelovali v projektih:



"Tradicionalni slovenski zajtrk", ki je letos potekal 17. novembra 2017. Je vseslovenski projekt katerega cilj je vplivati na izboljšanje odnosa do hrane, pridelave hrane, varovanja okolja in zdravja populacije.



"Ekopaket", v katerem učenci sploščijo tetrapake in jih ločujejo od ostalih odpadkov.



Ekokviz. Šolsko tekmovanje je potekalo 7. februarja 2018. Na tekmovanju je sodelovalo 20 učencev 6., 7. in 8. razredov. Vsebina učnega gradiva in vprašanj je bila razdeljena na tri vsebinske sklope, in sicer:

- Okoljski odtis (za učence 6. razredov),
- Trajnostna mobilnost (za učence 7. razredov),
- Učinkovita raba energije in obnovljivi viri energije (za učence 8. razredov).

Učenci so prejeli priznanje za šolsko tekmovanje. Najboljša skupina je dosegla 15 točk od možnih 30 in se uvrstila na 51. mesto v novomeški regiji.



Likovni natečaj za kreativne izdelke. Prva triada je ustvarjala na temo gozd, druga in tretja triada pa učinkovita raba energije in obnovljivi viri energije ter trajnostna mobilnost.



Star papir zbiram, prijatelja podpiram. Zbiralni akciji starega papirja sta bili v oktobru (18. 10. 2017) in aprilu (24. 4. 2018). Skupno smo zbrali 9.084 kg starega papirja. Denar od jesenske zbiralne akcije je bil namenjen socialno šibkejšim, od aprilske zbiralne akcije pa učencem devetih razredov za pripravo vate.

b) izvedli eko-dejavnosti:



Ekodan smo izvedli po razredih:

1. **razred:** Skrbimo za čisto okolje (ustvarjanje iz odpadnih materialov)
2. **razred:** Od ideje do izdelka (uporaba odpadnega materiala)
3. **razred:** Odpadki (izdelava posodic iz odpadnih materialov)
4. **razred:** Voda (izvir Dobličice, ogled vodnega zajetja na Griču in črnomaljskega kala)
5. **razred:** Ločevanje odpadkov (ogled čistilne naprave, izdelava eko vrečke)
6. **razred:** Zdrava prehrana (priprava zdravih namazov, izdelava plakatov o zdravih namazih, čistilna akcija okolice šole)
- 7., 8. in 9. **razred:** predavanje in delavnice na Učnem vrtu dr. Drganca v Semiču pod vodstvom Janeza Gačnika



Ekološke vsebine smo na **razredni stopnji** vključevali v pouk in ostale dejavnosti (naravoslovni, tehniški dnevi). Tesno smo sodelovali z ZD Črnomelj (zdravstvena vzgoja (t. i. Vitaminski mesec) na razredni stopnji).

Na **predmetni stopnji** smo ekološke vsebine vključevali v okviru naslednjih dejavnosti:

- učenci 6. razredov so spoznavali ekološke teme pri pouku gospodinjstva in naravoslovja, ogledali so si razstavo na prazniku topliškega jabolka, spremljali so demonstracijo izdelave soka, v okviru zdravstvenih vsebin pa so imeli učni delavnici Odraščanje in Razvojne nepravilnosti zob. Dve uri so namenili tudi delavnici Zdrava hrana.
- učenci 7. razredov so imeli ekološke vsebine vključene v teme, ki so jih realizirali v CŠOD, v okviru zdravstvene vzgoje pa so imeli učenci 7. razredov učni delavnici Pozitivna samopodoba in strest ter Zgradba zob. Dve uri so namenili tudi delavnici Zdrava hrana.
- učenci 8. razredov so imeli v okviru zdravstvene vzgoje učni delavnici Zdrave dlesni in zdravi zobje ter Medsebojni odnosi – komunikacija. Dve uri so namenili tudi delavnici Zdrava hrana.
- učenci 9. razredov so spoznavali življenje močerila in obravnavali možne vzroke ogroženosti, v okviru zdravstvene vzgoje so imeli učni delavnici Vzgoja za zdravo spolnost in Kajenje in ustno zdravje. Dve uri so namenili tudi delavnici Zdrava hrana.



"Šolska shema" preko katere skrbimo za zdravo prehrano otrok. To je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki šolarjem zagotavlja brezplačno sadje in zelenjavo. Vključuje različne izobraževalne dejavnosti in dejavnosti za ozaveščanje o pomenu sadja in zelenjave v prehrani. Šolska shema spodbuja zdrave prehranske navade pri mladih.

Učencem zagotavljamo vsakodnevno raznovrstno prehrano.



Teden mobilnosti (Realiziran v septembru.)

c) sodelovali v zbiralnih in ločevalnih akcijah:



Ločevanje papirja od ostalih odpadkov. Po vseh razredih in kabinetih imamo nameščene ekokoše, ki so namenjeni za odpadni papir.



Ločevanje odpadkov v jedilnici. Kruh in pecivo se ločuje od ostale hrane, ki ostane pri malici ali kosilu. Posebej ločujemo tudi embalažo.



Zbiranje odpadnih tonerjev, trakov in kartuš. Zbrali smo 81 kosov.



Zbiranje plastičnih zamaškov. Zbrali smo okrog 195 kg zamaškov. Najprej smo sodelovali z Rdečim križem, sedaj zopet z Društvom prijateljev mladine Črnomelj. Zamaške smo zbirali za Tjašo Smolej iz Semiča, učenko 3. letnika srednje medijske šole v Novem mestu. Tjaša ima cerebralno paralizo in potrebuje pomoč kot invalid s posebnimi potrebami.

d) vzpodbujali učence k:



udeležbi pri interesni dejavnosti Ročna izdelava papirja, pri kateri so učenci razredne stopnje izdelovali ekopapir, ki je bil namenjen za izdelavo novoletnih voščilnic šole.



ureditvi ekokotička v učilnicah. Urejen je bil tudi ekokotiček v avli šole.



skrbi za šolski akvaterarij.



skrbi za čisto in urejeno okolico šole. Vsaka oddelčna skupnost je bila zadolžena za tedensko čiščenje okolice šole skozi celo šolsko leto.



vestnemu ugašanju luči, zapiranju pip ter urejenosti sanitarij.

Eko zastavo smo izobesili v veliki telovadnici.

Prenovili smo Ekolistino.

Vse dejavnosti so potekale skladno z načrtom in cilji, ki smo si jih zadali.

POROČILO O DELU V PROJEKTU SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Osnovna šola Mirana Jarca je v šolskim letom **2017/18** že drugo leto sodelovala v projektu **»Slovenska mreža zdravih šol«**.

Slovenska mreža zdravih šol se odziva na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov ter se usmerja k razvojnim programom za promocijo zdravja na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju zdravja za učence, učitelje in starše. Mreža deluje s podporo Ministrstva za zdravje in Ministrstva za šolstvo. Za nacionalno usklajevanje je pristojen Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ), regijsko pa mreže koordinirajo območne enote Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Upravičenost do naziva »Zdrava šola« se vsako leto na novo preverja, šola mora izpolniti določene kriterije.

V ta namen šolski tim evidentira naloge, projekte in dejavnosti, ki se izvajajo na šoli, na NIJZ pa pripravijo analizo opravljenega dela za posamezno šolo in trikrat letno organizirajo srečanja vodij timov. Člani tima Osnovne šole Mirana Jarca Črnomelj so Alenka Mravinc (vodja tima), Matejka Skrbinšek, Zdenka Vrtin, Margareta Andrišević in Maja Nemanič.

Z vključitvijo v projekt smo se tudi zavezali, da bomo upoštevali 12 kriterijev, ki so bili oblikovani v Evropski mreži zdravih šol:

1. Aktivno bomo podpirali pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da bomo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k življenju v šoli.
2. Skrbeli bomo za vsestranski razvoj dobrih medosebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci.
3. Potrudili se bomo, da bodo socialni cilji šole postali jasni učiteljem, učencem in staršem.
4. Vse učence bomo spodbujali k različnim dejavnostim tako, da bomo oblikovali raznovrstne pobude.
5. Izkoristili bomo vsako možnost za izboljšanje šolskega okolja.
6. Skrbeli bomo za razvoj dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo.
7. Skrbeli bomo za razvoj povezav med osnovno in srednjo šolo.
8. Aktivno bomo podprli zdravje in blaginjo svojih učiteljev.
9. Upoštevali bomo dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje.
10. Upoštevali bomo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu.
11. Sodelovali bomo s specializiranimi službami v skupnosti, ki jim lahko svetujejo in pomagajo na področju zdravja otrok in mladostnikov.
12. Vzpostavili bomo poglobljen odnos s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo, da jih bo dejavno podprla pri vključevanju vsebin zdravja v učni načrt.

Letošnja rdeča nit je bila prepletanje in nadgradnja treh vsebin: **duševno zdravje** (iskanje možnosti za prenos vsebin in predstavljenih programov duševnega zdravja pri rednem pouku), **spodbujanje več gibanja** (npr. zdrava in lepa drža, aktivni odmor, teža šolske torbe, telesna dejavnost, regeneracija, spanje in počitek, kakovostno preživljanje prostega časa ...) in **uživanja zdrave prehrane** (npr. oglaševanje hrane, prehrana športnika, sladkor in sladke pijače...).

Vsebine s teh področij smo po svojih močeh integrirali v vsakdanjo šolsko prakso v okviru pouka, razrednikovih ur in delavnic, kar je bilo dobro izhodišče za povezovanje vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu. V ta namen smo izvedli tudi naravoslovni dan.

DEJAVNOSTI

1. ZDRAVA PREHRANA

- ✓ Že vrsto let sodelujemo v projektu **Shema šolskega sadja in zelenjave**. Shema šolskega sadja in zelenjave je ukrep skupne politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).
- ✓ Sodelovali smo tudi v projektu **Tradicionalni slovenski zajtrk**. V okviru projekta učence seznanjamo o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva ter njunem vplivu na okolje in o pravilnem ravnanju z odpadki.
- ✓ V šolski kuhinji celo šolsko leto kuharji pripravljajo zdrave in raznovrstne obroke. Učenci imajo vsakodnevno na voljo zadostno količino vode oziroma pijače, ki je nesladkana.
- ✓ Učenci razvijajo odgovoren odnos do hrane kot dobrine. Učenci sami pripravljajo malico (razdelijo prtičke, hrano in pijačo) in za seboj pospravijo. Odpadke po jedi ločijo in odvržejo v zato pripravljene posode v jedilnici.
- ✓ Sodelovali smo v projektu **Vitaminski mesec**, ki smo ga izvedli v sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj. Učenci so spoznavali lastnosti vitaminov, se preizkusili v pripravi zdravih jedi in spoznavali pomen vnosa sadja in zelenjave.
- ✓ Pri učencih razvijamo odgovoren odnos do hrane kot dobrine.

2. GIBANJE

- ✓ Sodelovali smo v projektu **Simbioza giba**. Učenci so k uri športa povabili svoje dedke in babice. Projekt je vodil Jože Hudelja.
- ✓ Učenci so imeli možnost obiskovanja interesnih dejavnosti, kjer so z gibanjem krepili svoje zdravje.
- ✓ V času od 23. do 30. septembra 2017 je potekal Evropski teden športa. Na naši šoli smo ga obeležili s skupnim razgibavanjem 27. septembra 2017, ko se smo pridružili vseslovenski akciji **Slovenija razgibaj se**.
- ✓ Sodelovali smo tudi v projektu **Prometna gosenica** v okviru Evropskega tedna mobilnosti od 16 do 22. septembra 2017. Projekt je vodila Barbara Pezdirc.
- ✓ V mesecu maju smo v izvedli športni dan v okviru projekta **ŠPORT ŠPAS** - dan druženja in gibanja vseh generacij. Dan je organizirala učiteljica Antonija Papež. Učenci so povabili svoje starše, dedke, babice, sorodnike in ostale znance.
- ✓ Učitelji so med poukom izvajali minuto za zdravje.
- ✓ Delavci šole so se v zimskem času srečevali enkrat tedensko v šolski telovadnici, kjer so igrali odbojko.

3. ZDRAV ŠOLAR

- ✓ Učenci so v okviru zdravstvene vzgoje (Zdravstveni dom Črnomelj) in naravoslovnega dne spoznavali različne vsebine, ki se nanašajo na zdravje.
- ✓ Staršem prvošolčkov in učiteljem prvih razredov je šolska zdravnica v obliki predavanja predstavila razvojne značilnosti otrok ob vstopu v šolo.

4. OSTALO

- ✓ Na šoli smo izvajali aktivnosti povezane z zdravjem skozi celo šolsko leto tudi v okviru rednega pouka, razrednikovih ur in dnevnih dejavnosti. Vsi delavci šole se tudi trudimo, da bi bili učenci že zgodaj seznanjeni z vsemi vidiki zdravega življenja. Učencem ne posredujemo zgolj le informacij, ampak jih tudi vzgajamo (umivanje rok, hrup, medsebojni odnosi,...). Celota dejavnosti tako ustvarja zdravo šolsko okolje, kjer se učenci dobro počutijo.
- ✓ Učitelji smo skrbeli za prezračevanje prostorov in zmanjšanje hrupa v šolskih prostorih.
- ✓ Na šoli že več let deluje interesna dejavnost Aktivnosti v naravi, kjer so v ospredju dejavnosti za krepitev samopodobe in medsebojnega sodelovanja, gibanje in odnos do narave.
- ✓ Lutkovni krožek naše šole je pripravil lutkovno predstavo Zmeda v gozdu. Rdeča nit igre je ekologija in medsebojni odnosi.
- ✓ Dejavnosti, ki smo jih izvedli, smo v obliki člankov redno objavljali na šolski spletni strani.

5. DEJAVNOSTI, KI JIH NAČRTUJEMO: OBELEŽITEV 25. OBLETNICE SMZŠ

- Vse ZŠ bomo v času od septembra do decembra 2018 obeležile svoj ***Dan Zdrave šole***, ki bo obarvan s temami, ki smo jih v preteklih letih vključevali kot rdeče niti, z raznolikimi aktivnostmi povezani z zdravjem. V obeležitev te obletnice bo organiziran tudi **nacionalni dogodek** (predvidoma 24.10. 2018 v Brdu pri Kranju), kjer pa naj bi se kot **regija** predstavili s **krajšo predstavijo**. Pripravili bomo predstavitev dveh dejavnosti naše šole: VITAMINSKI MESEC (film) in ŠPORT ŠPAS (predstavitev Power Point).
- K sodelovanju smo povabili tudi združenje OZARA Črnomelj. OZARA Slovenija, nacionalno združenje za kakovost življenja, je nastalo leta 1994, predvsem iz potrebe po organiziranih izvenbolnišničnih dejavnostih za ljudi s težavami v duševnem zdravju. Učenci 8. in 9. razredov bodo sodelovali v delavnicah, ki jih bo vodila Karmen Žunič.

POROČILO O VODENJU ŠOLSKE PREHRANE

1. Uvod

V šolskem letu 2017/2018 je bila šolska prehrana organizirana v prizidku nove šole. Vsi učenci so malicali in kosili v šolski jedilnici. Učenci od 1. do 5. razreda so malicali po prvi, učenci od 6. do 9. razreda pa po drugi šolski uri. Obroki so bili higiensko neoporečno pripravljeni in energijsko in hranilno primerni.

Hladno malico in kosila pripravljamo tudi za učence OŠ Milke Šobar Nataše. Malico dostavimo, na kosilo pa pridejo v jedilnico centralne kuhinje.

Pripravljamo tudi tople malice za Srednjo šolo Črnomelj. Jedi se transportira in razdeli v razdelilni kuhinji srednje šole.

V vsak obrok vključujemo sadje in/ali zelenjavo. Polnovredna žita in kaše v razmerju z belimi izdelki vključujemo v jedilnike vsaj 30 odstotno. Namesto mesnih izdelkov s homogeno strukturo oz. večjim deležem maščob, pogosteje vključujemo pusto belo meso in izdelke z vidno strukturo. Ribe in ribje jedi na jedilnik vključimo 1 – 2 krat tedensko. Izogibamo se pekovskim in slaščičarskim izdelkom. Mleko in priporočene mlečne izdelke vključujemo vsak dan, pri čemer se izogibamo mlečnim izdelkom z dodanim sladkorjem. Pri obrokih ponudimo zdrave pijače (voda, nesladkan čaj, malo sladkan čaj) in se izogibamo pijačam z dodanim sladkorjem. 100 odstotne sadne sokove ponudimo le občasno, kot del obroka.

Izogibamo se uporabi nasičenih maščob in trans hidrogeniranih maščob, pazimo na vnos omega-3 maščobnih kislin. Prav tako smo pozorni na vnos soli (omejili smo nabavo mesnih izdelkov, ponudimo kruh z manj soli). Trudimo se približati priporočenim dvajsetim odstotkom nabave živil lokalnih dobaviteljev in desetim odstotkom živil ekološke pridelave. Vključujemo živila integrirane in biološke pridelave. Pazimo na čim manjši vnos enostavnih sladkorjev. Sladice pečemo z dodatkom polnozrnat ali pirine moke. Ponudimo tudi polnozrnat testenine in pirin zdrob.

Enkrat mesečno ponudimo za malico topel mlečni obrok. Ker jedi spominjajo na jedi naših babic, jo imenujemo Babičina malica. Ponudimo mlečni zdrob, mlečni riž, proseno kašo, polento in mleko, žgance in mleko.

Enkrat mesečno pripravimo Mirančkovo malico. Gre za samopostrežno malico. Iz palete ponujenih živil si učenci sami sestavijo malico. Na ta dan ponudimo jedi, ki jih sicer ne moremo pripraviti za vse učence; npr. umešana jajca. Ker se učenci ta dan bolj nasitijo kot sicer, imamo ta dan brezmesno kosilo.

2. Nadzor

Z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano imamo podpisano pogodbo o nenapovedanem nadzoru za odvzem vzorcev na snažnost in preiskav vzorcev hrane.

23. 2. 2018 so vzeli brise na snažnost v Srednji šoli Črnomelj. Ocenili so, da je bilo higiensko stanje kuhinje primerno. 30. 4. 2018 so vzeli brise na snažnost iz kuhinjskih površin in pregledali vzorec jedi na zdravstveno ustreznost. Higiensko stanje kuhinje je bilo primerno, vzorec jedi zdravstveno ustrezen. 3. 4. 2018 so preiskali tudi vzorec obroka kosila in predlagali zmanjšanje vnosa beljakovin in povečanje vnosa ogljikovih hidratov.

3. Cena obrokov je bila sledeča:

- hladna malica za učence od 1. do 9. razreda	0,80 EUR*
- kosilo za učence od 1. do 3. razreda.....	1,70 EUR
- kosilo za učence od 4. do 9. razreda.....	1,85 EUR
- hladna malica za zaposlene.....	1,60 EUR
- kosilo za zaposlene	3,50 EUR
- topla malica za dijake	2,32 EUR
- topla malica za zaposlene	3,58 EUR

* 0,50 EUR je subvencioniranih s strani države.

4. Delovanje Odbora za šolsko prehrano

30. maja 2018 se je sestal odbor za šolsko prehrano.

Obravnavane teme:

- 1) Predstavitev dela šolske prehrane
- 2) Subvencionirana prehrana
- 3) Poročilo o izvedeni anketi
- 4) Pobude in predlogi

K točki 1) Vodja šolske prehrane, Matejka Skrbinšek, je podrobno predstavila delo šolske prehrane. Govorila je o organizaciji prehrane v centralni kuhinji in razdelilnih kuhinjah OŠ Milke Šobar Nataše in Srednje šole Črnomelj. Poročilo je vsebovalo analizo upoštevanja smernic zdravega prehranjevanja.

V poročilu so bili predstavljeni tudi povzetki poročil Nacionalnega laboratorija za zdravje, okolje in hrano.

K točki 2) Vodja šolske prehrane je poročala o dodeljenih subvencijah učencem za šolsko malico in kosilo. Vsi učenci, ki so upravičeni do subvencioniranih obrokov, imajo 100 odstotno subvencionirane obroke. Več kot polovica učencev ima subvencionirano malico, kosilo pa manj kot polovica prijavljenih učencev, vendar še vedno veliko.

K točki 3) Vodja šolske prehrane je poročala o zadovoljstvu učencev s šolskimi obroki.

K točki 4) Dogovorili smo se, da tudi v naslednjem šolskem letu izvedemo delavnico zdravstvene vzgoje Vitaminski teden v sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj.

5. Investicije v šolski kuhinji

V šolskem letu 2017/18 ni bilo večjih investicij v šolski kuhinji.

6. Izobraževanje

Strokovno osebje se je izobraževalo na delavnici Ribje jedi, ki jo je izvedel 11. 4. 2018 kuharski mojster Matjaž Pozderek v sodelovanju z Ribogojstvom Goričar. V šolskem letu 2018/19 bomo ponovno organizirali HACCP izobraževanje.

POROČILO O DELU V ŠOLSKI KNJIŽNICI

Šolska knjižnica je zakladnica raznovrstnih leposlovnih in strokovnih knjig, številnih priročnikov, enciklopedij in revij, ki jih potrebujejo tako učenci kot učitelji pri svojem delu. V njej pa se odvijajo dejavnosti, ki so povezane s knjigo in branjem na področju mladinske književnosti.

1. Bibliotekarsko delo

Šolska knjižnica je bila za izposajo odprta vsak dan od 6.30. do 14.30. Učenci so v knjižnico radi prihajali in si izbirali njim primerno literaturo. Pri izbiri gradiva za referate jim je bila knjižničarka v veliko pomoč. Prav tako je poskrbela, da so tudi učitelji imeli pripravljeno ustrezno gradivo za svoje delo.

V šolskem letu 2017/2018 je bilo v šolski knjižnici zabeleženih 4052 izposoj. Uporabniki so največ izposojali leposlovje, ki je namenjeno domačemu branju in bralni znački, učenci pa so redno posegali po mladinskih revijah, ki so jih prebirali v knjižnici.

Najbolj brani knjigi sta bili *Nebo v očesu lipicanca* (Desa Muck) in *Grajski strah* (Bogdan Novak), sledila jima je knjiga Roalda Dahla *Matilda*.

V knjižnici se je sistematično nabavljalo ter računalniško obdelovalo gradivo, ki je namenjeno uporabnikom. V šolskem letu 2017/18 se je knjižna zbirka obogatila za 110 enot aktualnega in strokovno ustreznega knjižničnega gradiva. Pri izboru za nabavo novih knjig se je upoštevalo, da so bile knjige enakovredno razporejene glede na starostno stopnjo učencev in glede na različna področja. Tako danes šolska knjižnica šteje 13.145 aktivnih enot gradiva.

Skozi šolsko leto so nas s knjižnimi novostmi seznanjali zastopniki založb, ponudbe za nakup knjižničnega in ostalega gradiva smo prejeli tudi po pošti, elektronski pošti in telefonu. Pred nakupom so strokovno gradivo pregledali učitelji, ki poučujejo določen predmet. Leposlovje je knjižničarka izbirala sama.

2. Pedagoško delo

Vse oblike pedagoškega dela so bile usmerjene h knjigi in njeni vlogi pri pridobivanju znanja. Na začetku šolskega leta je bil z učiteljicami slovenščine izdelan seznam obveznih knjig za domače branje.

V okviru ur knjižnično - informacijskih znanj je bila prva ura v vseh oddelkih nižjih razredov namenjena ogledu knjižnice, pri čemer so bili učenci seznanjeni s postavitvijo knjig, z načinom izposoje in vračilom knjig, ravnanjem s knjigami in knjižničnim redom. Pri učencih od 1.–4. razreda je bilo v naslednjih urah več poudarka na pripovedovanju pravljic, ugankah, seznanjanju z novostmi na knjižnih policah. V oddelkih druge in tretje triade je bil učencem predstavljen Knjižnično-muzejski MEGA kviz, sedmošolcem je bil predstavljen projekt "Rastem s knjigo".

Jeseni so se učenci 7. razreda vključili v projekt "Rastem s knjigo OŠ 2017". V okviru projekta so obiskali Knjižnico Črnomelj. Obisk so opravili v oktobru. Knjižničarka je učencem predstavila zgodovino knjižnične dejavnosti v Črnomlju, delo splošne knjižnice Črnomelj, vsebino projekta Rastem s knjigo, vsebino knjižnega darila in učencem razdelila pripravljeno zloženko o knjižnici. Povabila jih je tudi k vpisu v knjižnico. Vsakemu izmed je podarila knjigo avtorja Mihe Mazzinija *Zvezde vabijo*.

Od oktobra do marca je potekal letošnji knjižnično-muzejski MEGA kviz, v katerega so se vključili tudi učenci naše šole. Rešiti so morali vsaj en sklop vprašanj do gesla in pridobiti vsaj en žig. Reševanje je potekalo preko interneta, žige pa so učenci zbirali na za to predvidenih obrazcih, ki so bili tudi objavljeni na internetu. V šolskem letu 2017/2018 so kviz posvetili slovenskemu krasu. Kviz so reševali učenci 5., 7. in 8. razreda, ki jim je tema

najbolj ustrezala. Za nagrado so si v Kulturnem domu Črnomelj brezplačno ogledali film *Rdeči pes modri*.

Bralna kultura je povsod po svetu velika vrednota in tudi na naši šoli spodbujamo branje na različne načine. Izpeljana je bila še ena sezona bralne značke. Tekmovanje za bralno značko je potekalo od septembra do marca. Priznanja je na zaključni prireditvi podelil pisatelj in prevajalec Boštjan Gorenc – Pižama. V okviru projekta Zlati bralec so učenci, ki so za bralno značko tekmovali vseh devet let, prejeli od Društva Bralna značka knjigo Barž = kons. Besede v prostoru (Srečko Kosovel).

V knjižnici je potekalo tudi varstvo učencev vozačev in učencev, ki so imeli proste ure.

V knjižnici je bilo postavljenih več priložnostnih razstav in različnih obvestil:

- v septembru: "Začetek branja za bralno značko – obletnica rojstva in smrti Franceta Bevka", priporočilni seznam in nagovor za bralno značko, umetniki sezone 2017/18, šolski koledar, misli, pomembni dnevi v septembru;
- v oktobru: pomembni dnevi v oktobru, mednarodni mesec šolskih knjižnic, reformacija;
- november: pomembni dnevi v novembru, reševanje knjižne uganke;
- december: ta veseli dan slovenske kulture, pomembni dnevi v decembru;
- januar: pomembni dnevi v januarju, razstava učencev OPB, ki so v okviru krožka obiskali knjižnico;
- februarja: pomembni dnevi v februarju, razstava ob slovenskem kulturnem prazniku Prešernovem dnevu;
- marec: pomembni dnevi v marcu, 8. marec;
- april: pomembni dnevi v aprilu;
- maj: pomembni dnevi v maju, zaključek bralne značke, 21. maj – gost bralne značke Boštjan Gorenc - Pižama;
- junij: pomembni dnevi v juniju, Primož Trubar, dan državnosti;
- celo šolsko leto: razstava knjižnih novosti.

3. Sodelovanje s strokovnimi delavci in sodelovanje z drugimi ustanovami

Skozi celo leto je potekalo sodelovanje z učitelji razredne in predmetne stopnje. Z njimi se je knjižničarka posvetovala pri nakupu novih knjig. Skozi celo šolsko leto pa je potekalo tudi sodelovanje s Knjižnico Črnomelj (MEGA kviz, Rastem s knjigo, Radi pišemo z roko).

Dejavnosti in naloge šolske knjižnice, ki spadajo v redni del vzgojno-izobraževalnega procesa, so bile v šolskem letu 2017/18 realizirane po letnem delovnem načrtu.

Knjižničarka se je udeleževala predavanj, ki jih je organizirala šola, ter izobraževanj. Knjižničarka je bila skrbnica učbeniškega sklada in vodja aktiva za kulturne dejavnosti.

POROČILO O DELU BRALNE ZNAČKE

Letos je bralno značko osvojilo 211 učencev, od tega 147 učencev na razredni stopnji in 64 učencev na predmetni stopnji. V 9. razredu je bilo 17 'zlatih bralcev', kar pomeni, da so bralno značko osvojili vseh 9 let šolanja. To so Aida Husić, Karin Simonič, Kim Riznič, Lana Planinc, Ivona Begović, Jaka Špehar, Sara Foršček, Kaja Pavše Grabrijan, Jakob Kavšek, Anja Beličič, Samo Kavčič, Ajda Majerle, Enida Husić, Žan Belca, Nina Petkovič, Larisa Mirtič in Primož Mirtič Grahek.

K tako lepemu številu bralcev so zagotovo pripomogle tudi učiteljice, ki so spodbujale učence k branju in z njimi opravljale pogovore o prebranih knjigah.

Bralno značko smo tudi letos zaključili s prireditvijo, ki smo jo imeli 21. maja 2017, in sicer v dveh delih. Program sta povezovala Eva Mavsar in Bor Kunič, za fotografijo je skrbel Dimitri Mandič Petraš. Gast prireditve je bil pisatelj in prevajalec Boštjan Gorenc - Pižama. Pripravil je zanimiv in poučen nastop. Ob koncu je podelil priznanja.

Za opravljeno bralno značko so učenci prejeli motivacijsko gradivo (mape, priznanja) z naslovom "S knjigo v svet". Gradivo vsako leto naročimo pri Društvu Bralna značka Slovenije – ZPMS.

1. razred: mapa "S knjigo v svet" in priznanje
2. razred: priznanje
3. razred: priznanje
4. razred: mapa "S knjigo v svet" in priznanje
5. razred: priznanje
6. razred: priznanje
7. razred: mapa "S knjigo v svet" in priznanje
8. razred: priznanje
9. razred: priznanje

'Zlati bralci' so prejeli še posebno priznanje za zvestobo knjigi in Bralni znački, na valeti pa tudi knjižno darilo Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS, in sicer knjigo z naslovom *Barž = kons. Besede v prostoru* pesnika Srečka Kosovela.

V letošnjem šolskem letu se je branje za bralno značko začelo 19. septembra in končalo z zaključno prireditvijo v mesecu maju. Veliko učencev si je knjige izposodilo v naši knjižnici. Pri izbiri jim je nudila pomoč knjižničarka (knjige po vsebini in obsegu primerne starostni stopnji otrok), v knjižnici pa smo imeli tudi oglasno desko, na kateri je bil objavljen priporočilni seznam knjig za bralno značko. Na razredni stopnji so tekmovanje oziroma pogovor o vsebini prebranih knjig vodile razredne učiteljice, učenci predmetne stopnje pa so bralno značko opravljali pri knjižničarki.

Za uspešen potek je bilo potrebno:

- učence seznaniti s pomenom BZ in njenimi cilji,
- seznaniti jih z načinom branja za BZ,
- dogovoriti se o času, načinu in obliki preverjanja prebranega,
- predstaviti oziroma ponuditi okvirni seznam leposlovnih del za posamezne razrede,
- sprejeti tudi predloge učencev, upoštevati njihov bralni okus,
- učence seznaniti z datumom začetka in konca tekmovanja,

- preverjati potek branja,
- razglasiti učence, ki so uspešno brali za BZ,
- organizirati podelitev priznanj.

V šolskem letu 2017/18 je bralno značko osvojilo:

Oddelek	Število bralcev	Število učencev
1. a	10	16
1. b	10	16
1. c	11	16
2. a	13	17
2. b	13	18
2. c	12	16
3. a	11	18
3. b	14	20
3. c	7	19
4. a	12	20
4. b	10	19
5. a	6	16
5. b	8	15
5. c	7	14
6. a	8	18
6. b	7	18
7. a	8	18
7. b	8	17
8. a	8	19
8. b	8	18
9. a	9	13
9. b	8	15

V vsakem bralnem letu Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS poskrbi za lažji pretok informacij med ustvarjalci in naročniki nastopov, pri čemer sodelujejo predvsem kot informacijski center za posredovanje podatkov. V ta namen nam pošljejo tudi programsko knjižico, kjer so objavljene predstavitve ustvarjalcev. Večji del dogovarjanja in finančnega poslovanja med šolo in ustvarjalcem poteka neposredno, ker je tak način hitrejši in manj zapleten. Obisk oz. nastop slovenskih kulturnih ustvarjalcev ne le poživi sklepno prireditev, ampak je to tudi ena večjih spodbud, vabil učencem k branju.

POROČILO O DELOVANJU SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

Predstavniki SUŠ in ŠP so se v letošnjem šolskem letu sestali trikrat.

Na prvem sestanku, ki je bil v mesecu oktobru in so se ga udeležili predstavniki učencev od 4. do 9. razreda, je učence nagovoril tudi ravnatelj. Učenci so oblikovali šolski parlament, bili seznanjeni s pravilnikom SUŠ in ŠP, potrdili imenovano mentorico, oblikovali letni delovni načrt SUŠ in ŠP in se seznanili z letošnjo temo 28. otroškega parlamenta *Šolstvo in šolski sistem*. Za svojega predsednika so izvolili Jakoba Kavška (9. a), za namestnika Jana Škofa (8. a) in Sama Kavčiča (9. b), za tajnico pa Saro Foršček (9. a). Razpravljali so tudi o aktualnih temah, dogajanju in problemih na šoli, učenci so tudi podali nekaj svojih predlogov, kaj bi se lahko spremenilo.

V novembru in decembru so učenci v oddelčnih skupnostih od 4. do 9. razreda s pomočjo razrednikov na urah oddelčne skupnosti razpravljali na temo letošnjega otroškega parlamenta in pripravili poročila za drugi sestanek SUŠ in ŠP.

Na drugem sestanku meseca januarja so predstavniki OS predstavili svoje videnje letošnje teme otroškega parlamenta in izvolili Jakoba Kavška in Jana Škofa, ki sta se kot predstavnika šole 20. 2. 2018 udeležila občinskega otroškega parlamenta.

Pred to sejo se je mentorica z njima sestala na treh srečanjih, na katerih so se pogovarjali o predlagani temi otroškega parlamenta in pripravili na občinski parlament.

Na občinskem otroškem parlamentu, ki je bil v prostorih Občine Črnomelj, se je Jakob uspel uvrstiti na regijski parlament v Novem mestu, 8. marca 2018. Jakob Kavšek se je ponovno odlično odrezal in bil izbran kot eden izmed desetih delegatov, ki so predstavljali Dolenjsko in Belo krajino na Nacionalnem otroškem parlamentu, ki je potekal 9. 4. 2018 v prostorih Državnega zbora v Ljubljani. Da bi bila šola v prihodnje še boljša, so se mladi parlamentarci odločili, da bo tudi prihodnje leto tema otroškega parlamenta *Šolstvo in šolski sistem*.

Na tretjem sestanku je Sara Foršček kot tajnica ŠP nanizala nekaj glavnih dejavnosti, ki smo jih izpeljali v tem šolskem letu, Jakob Kavšek pa je poročal o občinskem, regijskem in nacionalnem otroškem parlamentu. Predstavniki SUŠ so obravnavali novo eko listino in jo soglasno sprejeli. Eden od podpisnikov bo tudi predstavnik SUŠ, predsednik Jakob Kavšek.

Letni delovni načrt je bil v celoti realiziran.

POROČILO O DELU ROID

Učilnice so opremljene s stropnimi projektorji, učilnice od 1. do 5. razreda, angleščina, tehnika, slovenščina, geografija, matematika, glasba in likovni pa tudi z interaktivnimi tablamami. Poleg uporabe IKT pri pouku v razredu smo imeli za izvajanje pouka na razpolago računalniško učilnico. Uporabljali smo različna e-gradiva, ki so nastala v projektih Ministrstva za šolstvo, Zavoda za šolstvo in šport, posluževali smo se gradiv tudi preko www.sio.si, www.uciteljska.net in e-portala DZS. Od 1. do 3. razreda smo uporabljali elektronski učbenik Lili in Bine, 4. in 5. razredi pa e-učbenik Radovednih pet, le-ti vključujejo v pouk vsakodnevno uporabo interaktivne table. Tudi pri pouku angleščine uporabljajo e-učbenik Messages 6-9, zato je uporaba e-table tudi pri teh urah obvezna.

Učenci so se pri izdelavi seminarskih nalog posluževali računalnikov v računalnici in knjižnici, uporabljali so tudi optični čitalnik in digitalni fotoaparati. Pošiljali so jih po e-pošti učiteljem, jih nalagali v spletne učilnice ter jih predstavljali v obliki računalniških predstavitev pri pouku. Z uporabo IKT tehnologije so se učenci seznanjali tudi na tehničnem dnevu, kjer jih je ROID popeljala v smiselno uporabo programa PowerPoint v šestem razredu.

V januarju 2018 je prešla v uporabo nova spletna podoba šole, ki sem jo izdelala z uporabo storitve Arnes Splet. Dosegljiva je na: <http://www.osmjc.si/>

Nekaterim uporabnikom sem dodelila pravico in jih naučila uporabljati spletno stran www.osmjc.si, tako, da lahko sami kreirajo dogodke in prispevke.

Da postane internet vir znanja in zabave, ga moramo uporabljati varno in odgovorno. V okviru dneva varne rabe interneta smo z osmošolci in devetošolci obdelali gradiva, ki smo jih naročili in prejeli s strani ekipe Safe.si. Prav tako smo pri računalniškem krožku za četrty in peti razred obdelali za njih pripravljena gradiva, ki nam jih je poslala ekipa Safe.si.

Učiteljem sem posredovala gradiva, ki jih je v okviru dneva Varne rabe interneta in mobilnih naprav pripravila ekipa Safe.si. Lahko so jih uporabili pri učnih in razrednih urah.

Izvedli smo šolsko tekmovanje v informacijski in matematični pismenosti Bober. Njegov glavni namen je povečati zanimanje učencev za računalništvo, saj je računalnik neizčrpen vir zanimivih logičnih problemov. Tekmovalna vprašanja se navezujejo na algoritmično razmišljanje, logično sklepanje, razvoj spretnosti za reševanje problemov, uporabo informacijske tehnologije in njen vpliv v družbi. Otroci spoznajo, da je razmišljanje in ustvarjalno reševanje problemov zanimivo in zabavno. Tekmovalci od drugega do petega razreda so reševali naloge na papir, od šestega razreda naprej pa na računalnik. Šolskega tekmovanja se je na naši šoli udeležilo 145 učencev, od tega 92 učencev od 2. do 5. razreda in 53 učencev od 6. do 9. razreda. 55 tekmovalcev je osvojilo bronasto priznanje, Črtu Kastelcu, učencu 9. razreda, se je uspelo uvrstiti na državno tekmovanje.

Na šoli smo se tudi letos pridružili globalni pobudi neprofitne organizacije Code.org, ki mlade spodbuja k ustvarjanju s pomočjo tehnologije. Danes že praktično vsak otrok zna uporabljati računalnik in tablico. Pravo vrednost pa pametne naprave dobijo, ko z njihovo pomočjo lahko tudi ustvarjamo. Projekt »Ura programiranja« spodbuja mlade, da naredijo prve korake v svet razvijanja aplikacij, igrice in druge programske opreme.

V šolskem letu 2017/18 sta na praktično usposabljanje z delom prišla dva dijaka iz šolskega centra Novo mesto in sicer iz Srednje računalniške šole to sta bila: Jure Željko in Nace Kralj. DeloROID-ja je bilo prepoznavno tudi na šolskih prireditvah, pri opravljanju pisnega dela kolesarskega izpita, eko kvizu, nekaterih drugih šolskih tekmovanjih ter pri e-vrednotenju NPZ-jev, kjer je opravljala nalogo pomočnika za e-vrednotenje.

V šolskem letu 2017/18 smo bili vključeni v projekt SIO 2020, program nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju. Cilj operacije je izboljšanje kompetenc in dosežkov mladih ter večja usposobljenost izobraževalcev prek večje uporabe sodobne IKT pri poučevanju in učenju. Vzgojno-izobraževalnim zavodom se sofinancira izgradnja brezžičnih omrežij in nakup IKT opreme, razvija se e-storitve in e-vsebine.

V maju smo prejeli prvo dobavo računalniške opreme in sicer 10 računalnikov za računalniško učilnico in nov računalnik z monitorjem za v kabinetROID ter dva računalnika za kabinet učiteljev jezika ter v kabinet učiteljev petega razreda.

V maju smo izvedli tudi naročila za drugo dobavo, ter podpisali pogodbo za izgradnjo brezžičnega omrežja na šoli.

Od 14. 6. 2018 je tudi na Arnesovih učilnicah zgrajena nova spletna učilnica za Osnovno šolo Mirana Jarca Črnomelj. Trenutno je kreiranih 13 predmetov, sledi še dodelitev AAI računov zaposlenim ter kreiranje predmetnih vsebin.

SODELOVANJE S STARŠI

Tradicionalno staršem prvi šolski dan pomembne informacije posredujemo preko šolske publikacije Stiki. Pisna obvestila skozi celo leto prejemajo še ob vseh pomembnejših dejavnostih, ki se izvajajo izven šole.

Informacije o učnem uspehu jim posredujemo na mesečnih dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah, roditeljskih sestankih, preko telefonskih pogovorov ter drugih neplaniranih individualnih razgovorih. Učitelji veliko kontaktov opravijo tudi v času prostih ur. Za svetovalno in drugo vzgojno izobraževalno delo imajo izjemne prostorsko tehnične možnosti, saj imajo lastne kabinete s telefonskimi priključki z dostopom do interneta. Na predlog staršev aktualne informacije tekoče objavljamo na spletni strani šole.

Pomembno vlogo odigrata tudi šolska svetovalna služba in vodstvo šole, ki sta praviloma seznanjena z večino problematike, v zahtevnejše kontakte pa tudi aktivno vključena.

Večina staršev z vzgojno-izobraževalnega vidika korektno opravlja svojo vlogo. Nekateri starši pa bi se morali pogostejše posluževati ponujenih oblik sodelovanja, izobraževanja, kjer bi pridobili dodatne napotke in vedenja o načinu ustrezne vzgoje svojih otrok.

Pomembnejša in večja sodelovanja:

29. avgusta 2017 je Mojca Tomc, dr. med., za starše učencev 1. razreda izvedla predavanje o vzgoji, razvajanosti, upoštevanju pravil, postavljanju meja, prehrani itd.

13. oktobra 2017 smo se priključili projektu Simbioza giba, ki v športnem duhu povezuje dve generaciji – babice in dedke ter naše učence. Moto letošnjega projekta je bil Vse življenje se gibamo – gibanje je življenje in življenje je gibanje.

17. oktobra 2017 smo jih povabili, da se v sodelovanju z učenci odzovejo na dobrodelno akcijo zbiranja mleka, kasneje pa še na dve zbiralni akciji odpadnega papirja ter k donaciji zimzelenih rastlin za ozelenitev šolskih hodnikov. Pobude so bile sprejete z razumevanjem.

16. novembra 2017 je logopedinja Vlasta Lah izvedla predavanje Kaj lahko storimo za boljši govorno-jezikovni razvoj naših otrok.

15. februarja 2018 je specialna pedagoginja Judita Rupnik izvedla predavanje Delovne in učne navade za boljši učni uspeh.

22. februarja 2018 smo za učence, starše in krajanke izvedli kulturno prireditev ob 80-letnici šolske stavbe z naslovom Košček te zvezde sva ti in jaz.

5. maja 2018 smo šestič sodelovali v akciji Šport Špas – 11. dan druženja in gibanja vseh generacij.

14. junija 2018 so učenci 9. razreda pripravili valet, slovesno poslopitev s kulturnim programom.

Razredniki so tesno sodelovali s starši pred odhodom v šolo v naravi in ČŠOD.

Posebej dejavni in konstruktivni so bili predstavniki v svetu staršev.

Sprejeli so Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2016/17, Letni delovni načrt za šolsko leto 2017/18, uskladili stališča glede vprašanj zadnje seje, ki se nanašajo na projekt Pešbus in izbiro fotografa za fotografiranje učencev, soglašal z odločitvijo o postavitvi potopnega stebrička ob vstopu na šolsko parkirišče ter s pobudo, da se omeji vstop odraslim nepooblaščenim osebam v šolsko stavbo.

Podali so soglasje za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezen razred za šolsko leto 2018/19.

USPOSABLJANJE OZ. IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Strokovni delavci šole in tehnični delavci so svoje namere o izobraževanju najavili v začetku šolskega leta. Večino seminarjev so strokovni delavci izbrali iz Kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja Zavoda RS za šolstvo.

Ravnatelj Boris Mužar se je udeležil sestankov Zavoda za šolstvo, OE Novo mesto, srečanja ravnateljev osnovnih šol v Portorožu, posveta s predstavniki MIZŠ in vseh srečanj aktiva ravnateljev osnovnih šol in glasbene šole v Beli krajini. Udeležil se je strokovne ekskurzije na Škotsko.

Pomočnica ravnatelja Bernarda Starašinič se je z Evo Starašinič udeležila strokovnega posveta mentorjev turističnih podmladkarjev 32. festivala TPLG v Ljubljani, sama pa dveh srečanj pomočnikov ravnateljev v Novem mestu in Dolenjskih Toplicah, posveta pomočnikov ravnateljev v Portorožu, ki ga organizira Šola za ravnatelje v sodelovanju z MIZŠ in posveta s predstavniki MIZŠ. Udeležila se je strokovne ekskurzije na Škotsko.

Svetovalna delavka Tatjana Pašič se je udeležila dogodka Motivacijski dan na Šolskem centru v Novem mestu in spomladanskega regulatornega posveta v Mengšu. Udeleževala se je aktiva svetovalnih delavcev Bele krajine in študijskih skupin za svetovalne delavce.

Katja Kocjan Plut se je udeležila seminarja Sproščanje v šoli in predstavitve gradiv Lili in Bine na Otočcu skupaj z Heleno Jelenič, Nado Cvitkovič, Mojco Stojanov, Zlato Vranešič in Nevenko Jankovič.

Palmira Šašek se je v Ljubljani in v Novem mestu udeležila izobraževanja v dveh delih za mentorje otroških šolskih parlamentov, skupaj z Mihaelo Filak seminarja na Brdu pri Kranju Učenje tujih jezikov in še z Nado Zupanič 19. konference Oxford v Ljubljani. Z Nado Zupanič in Mihaelo Filak se je udeležila študijske skupine za učitelje angleščine v Trebnjem.

Mihaela Filak se je v Ljubljani udeležila seminarja Vrednotenje dosežkov učencev pri tujem jeziku, srečanja učiteljev v Novem mestu, ki poučujejo v 1. VIO, seminarja Novosti stroke za profesorje angleščine in izobraževanja za uvajanje posodobljenih učnih načrtov za 4. razred.

Monika Prijanovič se je udeležila Male zborovske šole v Radencih.

Agata Cindrič, Zdenka Vrtin in Tanja Pavlakovič so se v Ljubljani udeležile seminarja z naslovom Se otroci že rodijo razvajeni.

Zdenka Vrtin se je v Novem mestu udeležila predstavitve gradiv Rokus, skupaj z Matejko Skrbinšek pa konference Sprašujem, raziskujem in ustvarjam v Laškem.

Matejka Skrbinšek se je na Debelem Rtiču udeležila seminarja z naslovom Poti za izboljšanje učnih dosežkov - Od opazovanja do raziskovanja.

Boris Starašinič se je v Škocjanu udeležil študijske skupine za učitelje geografije.

Jerneja Simčič in Teja Svetelšek sta se v Laškem udeležili posveta za koordinatorje ekošol, Jerneja Simčič pa v Ljubljani seminarja Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk.

Natalija Orlič se je v Semiču udeležila sestanka v zvezi z izvedbo extempora, študijske skupine za učitelje likovne umetnosti in v Metliki delavnice animiranega filma. Skupaj z Andrejo Vraničar, Majo Nemanič in Margareto Andrišević se je v Ljubljani udeležila seminarja v treh delih EFT metoda.

Margareta Andrišević se je skupaj z Barbaro Pezdirc in Andrejo Vraničar udeležila seminarja Inovativni pristop Model roke.

Alenka Mravinc se je v Novem mestu dvakrat udeležila srečanja koordinatorjev v mreži Zdravih šol.

Barbara Pezdirc se je v Ljubljani udeležila 3. Akademije Radovednih pet.

Romana Kočevar se je v Ljubljani udeležila srečanja mentorjev logike.

Damjana Rožman se je v Metliki udeležila tridnevnega izobraževanja za uporabo COBISS in posveta koordinatorjev v projektu Evropa v šoli, v Šmarjeških Toplicah pa študijske skupine za knjižnično dejavnost.

Mateja Žuželj se je skozi celo šolsko leto v Mariboru izobraževala za manjkajoči modul fizika, ki ga morajo opraviti bodoči učitelji naravoslovja.

Učiteljici Barbara Pezdirc in Matejka Skrbinšek sta spremljali učence na ekskurzijo v Barcelono.

Računovodkinja Nada Kozan se je v Ljubljani udeležila seminarja o sistemu plač v javnem sektorju, seminarja o zaključnem računu, v Podčetrtku XXL konference SAOP in na Bledu konference za javni sektor v organizaciji SAOP.

Tajnica Vladka Schweiger se je v Portorožu udeležila seminarja Sodobna tajnica in v Ljubljani izobraževanja Pomladanske novitete za tajnice v VIZ.

Knjigovodkinja Marinka Žunič se je v Ljubljani udeležila izobraževanja v zvezi z elektronsko oddajo ponudb.

28. avgusta 2017 smo imeli strokovni delavci osnovnih šol Bele krajine v Kulturnem centru v Semiču predavanji dr. Dušana Rutarja z naslovom Nova spoznanja o naravi učenja in delovanja možganov ter Jasne Solarović, univ. dipl. psih., z naslovom Meje kot hranilo, to nikakor ni lahko.

24. oktobra 2017 so se strokovni delavci udeležili predavanja Klare Štraus z naslovom Avtizem.

2. novembra 2017 smo strokovni delavci poslušali predavanje Ane Hanzel z naslovom Neverbalne učne težave.

16. novembra 2017 smo izvedli roditeljski sestanek, na katerem je Vlasta Lah govorila na temo Kaj lahko storimo za boljši govorno-jezikovni razvoj naših otrok.

1. februarja 2018 sta učitelja Jerneja Simčič in Darjan Grudnik predstavili samoevalvacijo Sodelovanje šole z okoljem.

15. februarja 2018 je Judita Rupnik za starše in strokovne delavce šole na roditeljskem sestanku govorila o delovnih in učnih navadah za boljši učni uspeh.

Od 28. februarja do 3. marca 2018 19 učencev šole v spremstvu Matejke Skrbinšek in Barbare Pezdirc obišče Barcelono.

20. aprila 2018 sta učiteljici Alexandra Kočevar in Zdenka Vrtin spremljali 30 učencev šole, ki se učijo nemščino, na ekskurzijo v Salzburg.

21. maja 2018 smo s kulturnim programom in z gostom pisateljem in prevajalcem Boštjanom Gorencom Pižamo obeležili bralno značko.

Od 25. 6. do 26. 6. 2018 se je večina delavcev šole udeležila strokovne ekskurzije po Slovenskem primorju.

Med šolskim letom sem učiteljski zbor opozarjal na spoštovanje otrokovih pravic, varovanje osebnih podatkov, korektno napovedovanje preverjanja in ocenjevanja znanja, redno, dosledno in natančno izpolnjevanje šolske dokumentacije ter poudarjal skrb za varnost otrok in varovanje šolske lastnine.

HOSPITACIJE

Pred začetkom šolskega leta 2017/18 smo sprejeli odločitev, da v letošnjem šolskem letu hospitacij ne bo opravljal ravnatelj, pač pa si bodo učiteljice in učitelji hospitalirali med seboj.

Dogovorjeno je bilo:

- Hospitira se najmanj enkrat v šolskem letu.
- Hospitacijo opravi vsak učitelj/učiteljica.
- Vsak učitelj/učiteljica je hospitiran/a.
- Hospitacija je vnaprej dogovorjena.
- Učiteljice razredne stopnje ne smejo hospitirati pri kolegicah istega razreda.
- Učiteljice/učitelji predmetne stopnje ne smejo hospitirati pri učitelju istega predmeta.
- Učiteljice/učitelji ne smejo hospitirati eden drugemu po principu »jaz pri tebi, ti pri meni«, pač pa »jaz pri tebi, ti pri nekemu drugemu«.
- Učiteljice/učitelji se s kolegicami/kolegi o hospitaciji dogovorijo sami.
- Hospitacija se opravi od 1. oktobra 2017 do konca aprila 2018.
- Učiteljice/učitelji o ugotovitvah napišejo poročilo in ga skupaj z učno pripravo oddajo ravnatelju, ki bo po prejemu vseh poročil naredil sintezo.

Namen:

- Kolegi in kolegice se v pedagoškem delu bolj zblížajo, se seznanijo z drugačnimi načini dela, spoznajo značilnosti otrok in značilnosti poučevanja pri predmetih in v razredih, ki jih ne poučujejo. Priporočljivo je bilo, da učiteljice/učitelji delajo premike po vertikali.

SINTEZA

Opravljenih je bilo 41 hospitacij in 41 nastopov. Analize so bile avtorske, mnoge temeljite. Opaženi so bili vsi elementi moderne pedagoške ure: pester nabor vsebin, aktivna vloga učencev, sodobni učni pripomočki, skrb in pozornost do drugačnih učencev, diferenciacija, individualizacija, dinamičnost, humor, pozitivna razredna klima, medsebojna pomoč učencev, nazornost, postopnost, jasnost, sistematičnost, korelacija vsebin z vsakdanjim življenjem in vsebinami drugih predmetov, pomen umirjenega in preudarnega učitelja, skrb za zdravje, primernost strukture ure, realizacija ciljev, motivacija učencev, iskanje kreativnosti ...

Vsi so bili posebej pozorni na besedno in nebesedno komunikacijo: vprašanja, ki spodbujajo razmišljanje, razlago pojmov, medsebojno sodelovanje, empatičnost, očesni stik, pohvale, red v oglašanju, priložnost participacije, sproščenost, sprotnost preverjanja naučenega, samostojne predstavitve učencev, odnos do sošolcev in njihova medsebojna komunikacija, čas, ki ga ima učenec za razmislek, doslednost v strokovnem izrazju ...

Priporočila: učitelj, ki hospitira, o svojih opaženjih seznani učitelja, oba podpišeta dokumentacijo, ki jo oddata ravnatelju, analiza mora biti strokovna, kritična, temeljita in avtorska, saj je želena, da pridemo do čim bolj pestrih ugotovitev in priporočil učiteljem.

Najboljšo analizo je naredila učiteljica Mateja Žuželj.

Sam sem v tem šolskem letu opravil dve hospitaciji; prvo v spremstvu svetovalke Zavoda za šolstvo, OE Novo mesto, Marte Novak, pri učiteljici angleščine na razredni stopnji Mihaeli Filak (v 3. B razredu) ter drugo pri praktikantki Ajdi Skrbinšek, mag. prof. likovne umetnosti, zaposleni v OŠ Stari trg ob Kolpi.

Petim študentkam smo omogočili opravljanje obvezne pedagoške prakse.

MENTOR	ŠTUDENTKA	SMER	LETNIK	ČAS IZVAJANJA
Romana Kočevar	Kristina Kolbezen	Matematika – fizika	3.	2 tedna
Tatjana Pašič	Sandra Weiss	Pedagogika	3.	2 tedna

Helena Jelenič	Ana Strmec	Predšolska vzgoja	2.	1 teden
Mihaela Filak	Katja Žagar	RP + zg. pouč angleščine	4.	1 teden
Tanja Pavlakovič	Nastasja Schweiger	Slovenščina	5.	2 tedna
Natalija Orlič	Tamara Pintarič	Likovna pedagogike	3.	2 tedna
Natalija Orlič	Ana Hribar	Likovna pedagogika	3.	2 tedna

ŠOLSKI PREVOZI IN VARSTVO VOZAČEV

Za prevoze v šolo in domov je skrbelo podjetje MPOV. S šolskim kombijem smo v letošnjem šolskem letu opravljali prevoz učencev iz Dolenje vasi, Vranovič, Zastave in Ulice pod gozdom. Učenci višjih razredov iz Vranovič so se vozili z redno linijo podjetja Integral. Subvencije prevozov je urejala občina.

Pri prevozih smo strogo spoštovali normative o številu otrok, ki s prevoznim sredstvom lahko potuje. Od prevoznika smo zahtevali tehnično brezhibna vozila. Normative smo spoštovali tudi pri prevozih učencev na različne dejavnosti v okolici šole in dlje (ČŠOD, šola v naravi, kulturni dnevi ...).

Varstvo vozačev je bilo organizirano zjutraj in po pouku. Pred poukom se je varstvo izvajalo v knjižnici. Število otrok, ki je prihajalo k jutranjem varstvu, je bilo majhno, ker so se učenci v šolo pripeljali tik pred pričetkom pouka.

Učenci prvega razreda so imeli organizirano jutranje varstvo od 6.20 do pričetka pouka, po pouku pa so imeli varstvo do odhoda avtobusa ali do prihoda staršev.

Za učence vozače je bilo organizirano tudi varstvo do odhoda avtobusov. Varstvo so izvajali dežurni učitelji šole, ki so ob tem prevzemali veliko odgovornost, saj je cesta kljub omejitvi hitrosti zelo nevarna, otroci pa nepredvidljivi.

ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV

Šolsko leto je minilo brez posebnosti. Za varnost učencev je bilo zelo dobro poskrbljeno. Delavci šole se zavedamo velike odgovornosti za varnost otrok.

V skladu z normativi smo določali število spremljevalcev na ekskurzijah, naravoslovnih, kulturnih, tehniških in športnih dnevih. Organizirali smo varstvo pred in po pouku, med odmori ter v času prostih ur kot jih je narekoval urnik. Učencem smo naročili, da v šolo prihajajo nekaj minut pred začetkom pouka.

Učiteljski zbor in svet staršev sta v smislu zagotavljanja večje varnosti sprejela sklep, da so vhodna vrata v šolo v dopoldanskem času zaklenjena ter da se s tem omeji vstop nepooblaščenim osebam v šolsko stavbo.

Učiteljski zbor, svet staršev, svet šole, občinski svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu ter županja Mojca Čemas Stjepanovič so soglašali, da se v poletnih mesecih postavi potopni stebriček pred vhodom na parkirišče, se s tem zunanjim obiskovalcem

omeji dostop do vhoda v šolo za učence nižjih razredov ter s tem poveča prometni red na parkirišču in s tem varnost.

Občina Črnomelj je zagotovila denar za osemdelni komplet orodja za reševanje.

Pred novim letom smo jih opozarjali na nevarnosti eksplozivnih sredstev, pred odhodom na ŠD, KD, ND, ekskurzije ... so aktivni pripravili varnostni načrt potovanja in učencem posredovali natančna navodila za zagotavljanje varnosti.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj smo izvedli program zdravstvene vzgoje kot del promocije zdravja in učenje za življenje. Diplomirana medicinska sestra Ana Starešinič je v vseh razredih izvedla nekajurne delavnice, s katerimi je informirala in motivirala učence za skrb v zvezi s svojim zdravjem.

Diplomirana medicinska sestra Tatjana Gregorič je čez leto redno izvajala preventivne akcije za čiste zobe. Najvišjo stopnjo sodelovanja in skrbi za zobe je izkazal 5. a razred, ki se je udeležil tudi sklepne slavnostno promocijske prireditve, ki je bila v 5. junija 2018 v KC Semič. Preko dejavnosti EKO šole in rednega pouka smo osveščali otroke in jih navajali na zdrav način življenja ter varstvo okolja. Za urejanje in vsakodnevno čiščenje okolice šole so po razporedu skrbale oddelčne skupnosti in delavci šole.

Učenci 5. razreda so opravili voziški izpit za kolo.

Za učence 3. razredov je bil organiziran 10-urni plavalni tečaj v Dolenjskih Toplicah, učenci 5. razredov pa so se v plavanju urili v ŠN v Nerezinah. Vsi ostali razredi razen 9. so imeli organiziran plavalni športni dan v Dolenjskih Toplicah. Za učence 6. razreda smo v skladu s priporočilom Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport preverjali tudi plavalno usposobljenost.

V več primerih smo k sodelovanju povabili policiste PP Črnomelj. Pomagali so zagotavljati varnost pri opravljanju kolesarskega izpita za učence 5. razreda, v istem razredu izvajali projekt Policist Leon svetuje, v 1. razredu opravili več pogovorov o pravilih v prometu, o pomenu rumene rutice, predstavili varno pot v šolo, prometne znake in ostalo signalizacijo.

Marko Matotek je član operativne skupine Prostovoljnega gasilskega društva Črnomelj.

Antonija Papež je vodja ekipe prve pomoči pri OZ RK Črnomelj. Člani so še Katja Kocjan Plut, Darjan Grudnik, Matejka Skrbinšek, Margareta Andrišević in Jerneja Simčič.

Z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano, Oddelkom za mikrobiološke analize živil, vod in drugih vzorcev okolja Novo mesto, imamo sklenjeno pogodbo o nadzoru kvalitete kosil glede energijske in hranilne vrednosti, pregledujejo pa nam tudi vzorce na snaznost.

V skladu s pogodbo je Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano izvajal preglede higienskega stanja na šoli in v Srednji šoli Črnomelj, za katero tudi pripravljamo hrano.

Ugotovitve: rezultati mikrobioloških preizkušanj odvzetih brisov na snaznost s čistih delovnih površin v kuhinji OŠ Mirana Jarca in v razdelilni kuhinji Srednje šole Črnomelj niso pokazali higienskih pomanjkljivosti. Ravno tako so zdravstveno ustreznost pokazali odvzeti vzorci hrane.

Trikrat so izvedli deratizacijo.

1. septembra 2017 do 18. marca 2018 smo v soglasju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport zaposlili Darinko Vrbanac kot spremljevalko agresivnih, vzgojno in vedenjsko problematičnih romskih otrok, ki jo je 26. marca 2018 zamenjala Nastja Starič.

6. septembra 2017 je Jumicar d. o. o. za učence 5. razreda na poligonu izvedel tečaj varne vožnje s teoretično pripravo.

Od 15. do 22. septembra 2017 smo v sodelovanju Občino Črnomelj izvedli Evropski teden mobilnosti – Dan brez avtomobila s poudarkom na prometni gosenici za učence od 1. do 5. razreda ter poudarkom na skrbi za okolje in varnost.

27. septembra 2017 sta predstavnici Varnega interneta Eva Koprivec in Zala Bricelj šestošolcem in osmošolcem predstavili družbena omrežja in spregovorili o zaščiti zasebnosti na spletu.

4. oktobra 2017 so policisti obiskali učence 1. razreda, jih popeljali po mestu in jih seznanjali z varnostjo v prometu.

13. oktobra 2017 smo izvedli evakuacijo iz šole, simulirali smo požar, ki je zajel glavni vhod.

Od 16. do 20. oktobra 2017 smo sodelovali v projektu Simbioza giba, katerega osnovni namen je v športnem duhu povezovati dve generaciji. Moto letošnjega projekta je bil Vse življenje se gibamo – gibanje je življenje in življenje je gibanje.

26. marca 2018 je podjetje TGH, d. o. o. pričelo z gradbenimi deli za obnovo stopnišča ob šoli.

9. oktobra 2016 smo kupili lastno napravo (digitalni detektor) za merjenje radona. Od takrat dalje dnevno izvajamo meritve v vseh treh oddelkih 1. razreda in spremljamo prisotnost radona v teh prostorih.

5. maja 2018 smo šestič sodelovali v akciji Šport Špas – 11. dan druženja in gibanja vseh generacij. Udeleženci so si lahko ogledali postopek izdelovanja belokranjskih pisanic in se seznanili s prikazom specialnega filmskega ličenja. Na stojnici sta se predstavili Zveza lovskih druženj Bele krajine in Krajinski park Kolpa. Na plezalni steni »Suhi most« je svojo dejavnost predstavilo Planinsko društvo Črnomelj, Ribiška družina Črnomelj pa se je predstavila na ribniku Mlaka v Kanižarici.

HIŠNI RED

Delo šole poteka v lepih in ustreznih prostorskih pogojih. Šola ima v skladu z zakonodajo oblikovan podroben hišni red, pravila hišnega reda, vzgojni načrt in pravilnik o vzgojnih ukrepih. Predloge smo pred sprejemom in uveljavitvijo konzultirali z učenci, s starši ter na organih šole – svet staršev, svet šole. Učenci so nova določila hitro usvojili. Praviloma so bili lepega in spoštljivega vedenja. Nekaj učencev višjih razredov ni spoštovalo avtoritete učitelja, pravil šole, je motilo izobraževalni proces ter v šolski stavbi naredilo nekaj namerne škode, na drugi strani pa je velika večina spoštljivega vedenja. Zato smo se tudi odločili, da ozelenimo šolo.

Učenci, ki niso spoštovali pravil hišnega reda, so bili deležni strokovne obravnave učiteljev, svetovalne delavke, ravnatelja, delavcev centra za socialno delo, policistov in strokovnjakov vzgojne posvetovalnice.

Klet, pritličje in upravni prostori šole so pod alarmom. Pred leti smo zaradi zastaranosti posodobili video nadzor.

Zunanji video nadzor in občasni obhodi policistov zmanjšujejo pojave vandalizma v okolici šole. S stanjem redno seznanjamo predstavnike občine in policije. Potreb po sodelovanju s policijo iz interventnih razlogov je bilo malo. Svoje delo so opravili strokovno.

Učenci dnevno skrbijo za čiščenje okolice šole.